

# Тестовый контроль знаний учащихся по физике.

# Цель контроля

- \* диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- \* учёт результативности отдельного процесса обучения;
- \* определение итоговых результатов обучения на разном уровне;

# Функции контроля

- \* Контролирующая
- \* Обучающая
- \* Ориентирующая
- \* Воспитывающая

# Виды контроля

## **Предварительный**

### **Содержание:**

уровень знаний школьников, общая эрудиция.

### **Методы:**

тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.

## **Текущий**

### **Содержание:**

Освоение учебного материала.

### **Методы:**

**Устный опрос**, физический диктант, лабораторная работа, кратковременная самостоятельная работа, викторина, кроссворд, тестирование

# Итоговый

## Содержание:

Контроль выполнения поставленных задач.

## Методы:

Контрольная работа, лабораторная работа, устный зачёт по теме, тестовые задания.

# Формы контроля

## Традиционные

1. Физический диктант
2. Тест
3. Самостоятельная работа
4. Контрольная работа
5. Лабораторная работа
6. Зачёт

## Нетрадиционные

1. Игра-зачёт
2. Викторины
3. Кроссворды

# Тест

## \* Преимущества

1. Нет потери времени на запись ответа
2. Проверка не только знаний, но и умений
3. Быстрота проверки

## \* Недостатки

1. Охват большого количества материала
2. Не проверяет умение строить ответ
3. Не учит грамотно и логично выражать свои мысли
4. Возможность угадать ответ

# Типы тестов

Проверяет знания тех сведений, которые необходимо запомнить и произвести.

Например:

- \* **Какая формулировка соответствует понятию "масса"?**
- 1. среди предложенных ответов нет верного
- 2. мера инертности, характеризующая свойства различных тел под действием одинаковых сил приобретать различное ускорение
- 3. величина, с которой тело вследствие его гравитационного притяжения действует на горизонтальную опору или подвес
- 4. количественная мера взаимодействия тел, являющаяся причиной появления ускорения тел



Выделяет задания, которые проверяют умение учащихся решать новые проблемы на основе изученного материала.

Например:

**\* Какова траектория движения секундной стрелки часов?**

1. прямая линия
2. кривая линия
3. квадрат
4. окружность

Позволяет учащемуся давать собственную оценку изученному.

Например:

**\* Имеются четыре одинаковых стакана, каждый из которых заполнен разными жидкостями: водой, ртутью, бензином и маслом. В каком из сосудов давление на дно наибольшее?**

1. в стакане с водой
2. в стакане с ртутью
3. в стакане с бензином
4. в стакане с маслом

Учит выполнять мыслительные операции на  
основанные на ранее изученных знаниях

Например:

**Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах  
ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на  
землю?**

1. 900 Н
2. 100 Н
3. 20 Н
4. 500 Н

# Основные требования для составления теста

- \* надежность. При ней тест показывает те же результаты неоднократно, в разных условиях;
- \* объективность. Результаты теста зависят только от знаний учеников, а оценки за них напрямую не зависят от учителя;
- \* валидность. Тест обнаруживает и измеряет только те умения, навыки и знания, которые хочет проверить его разработчик.

# Виды тестов

- \* Наряду с педагогическими тестами существуют также психологические тесты, которые помогают определить объем памяти, внимания.

# Психологические тесты

- \* Позволяют, в частности, выявить темперамент и характер ученика, уровень его учебной мотивации, стиль мышления, направленность личности, то есть получить информацию, важную для организации учебного процесса
- \* Определение функционального доминирования по И.П. Павлову

**бегать**

**перья**

**чешуя**

**окунь**

**летать**

**овца**

**шерсть**

**орел**

**плавать**

## Левополушарный тип мышления

1 группа: орёл, овца, окунь;

2 группа: летать, бегать, плавать;

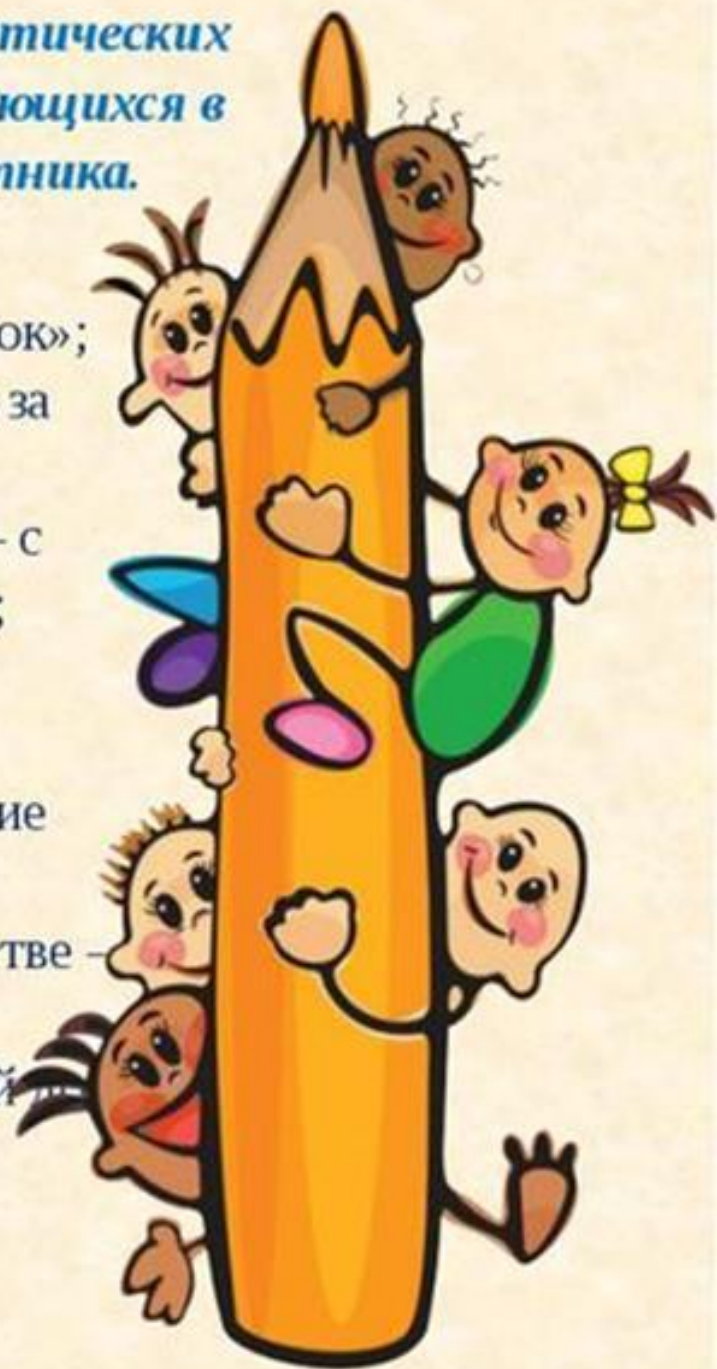
3 группа: чешуя, шерсть, перья



*Рекомендации по использованию диагностических данных о доминировании полушарий обучающихся в практической работе учителя-предметника.*

- расстановка столов традиционная – «в затылок»;
- индивидуальные формы работы, желательно за отдельным столом;
- анализ подробностей процессов и объектов – с разбором их на составные части (что, где, когда);
- поиск закономерностей;
- прослушивание текстов, лекции учителя;
- выполнение роли учителя – устное объяснение однокласснику учебного материала;
- работа на плоскости, в двумерном пространстве – доске, в тетради;
- работа на правой полусфере темной классной доской и светлым мелом;

**- тишина на уроке!**



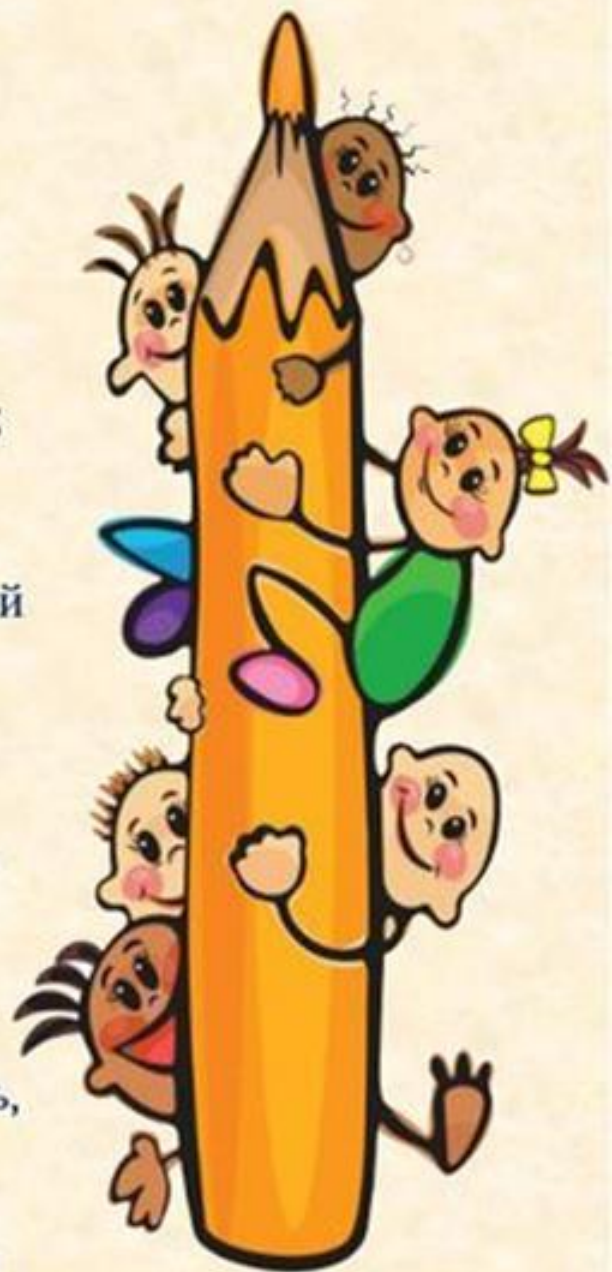
## Правополушарный тип мышления

1 группа: овца, бегать, шерсть

2 группа: орёл, летать, перья

3 группа: окунь, плавать, чешуя

- расстановка столов по кругу, «каре», сдвоенными столами;
- возможность работы в паре, в группе;
- изучение взаимосвязей в сложном объекте – синтез целого из частей (как);
- работа в активном диалоге;
- выявление сходства разных объектов, сравнение фактов;
- поиск смысла (зачем?);
- экскурсии, путешествия;
- возможность работы темным мелом (маркером) на левой полусфере классной доски;
- возможность тут же на уроке связать получаемую информацию с реальной жизнью;
- возможность работать «в пространстве» – с моделями, трехмерными объектами, если изучаются термины – то по карточкам, а не списком;
- возможность реализовать социальную значимость учебной деятельности (коллективная работа на единую цель, выполнение значимых для конкретных людей учебных проектов);
- музыкальный фон, особенно во время самостоятельной деятельности!!!





**Спасибо за внимание!**