

Тестовый контроль знаний учащихся по физике.

Цель контроля

- * диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- * учёт результативности отдельного процесса обучения;
- * определение итоговых результатов обучения на разном уровне;

Функции контроля

- * Контролирующая
- * Обучающая
- * Ориентирующая
- * Воспитывающая

Виды контроля

Предварительный

Содержание:

уровень знаний школьников, общая эрудиция.

Методы:

тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.

Текущий

Содержание:

Освоение учебного материала.

Методы:

Устный опрос, физический диктант, лабораторная работа, кратковременная самостоятельная работа, викторина, кроссворд, тестирование

Итоговый

Содержание:

Контроль выполнения поставленных задач.

Методы:

Контрольная работа, лабораторная работа, устный зачёт по теме, тестовые задания.

Формы контроля

Традиционные

1. Физический диктант
2. Тест
3. Самостоятельная работа
4. Контрольная работа
5. Лабораторная работа
6. Зачёт

Нетрадиционные

1. Игра-зачёт
2. Викторины
3. Кроссворды

Тест

* Преимущества

1. Нет потери времени на запись ответа
2. Проверка не только знаний, но и умений
3. Быстрота проверки

* Недостатки

1. Охват большого количества материала
2. Не проверяет умение строить ответ
3. Не учит грамотно и логично выражать свои мысли
4. Возможность угадать ответ

Типы тестов

Проверяет знания тех сведений, которые необходимо запомнить и произвести.

Например:

- * **Какая формулировка соответствует понятию "масса"?**
- 1. среди предложенных ответов нет верного
- 2. мера инертности, характеризующая свойства различных тел под действием одинаковых сил приобретать различное ускорение
- 3. величина, с которой тело вследствие его гравитационного притяжения действует на горизонтальную опору или подвес
- 4. количественная мера взаимодействия тел, являющаяся причиной появления ускорения тел

Выделяет задания, которые проверяют умение учащихся решать новые проблемы на основе изученного материала.

Например:

*** Какова траектория движения секундной стрелки часов?**

1. прямая линия
2. кривая линия
3. квадрат
4. окружность

Позволяет учащемуся давать собственную оценку изученному.

Например:

*** Имеются четыре одинаковых стакана, каждый из которых заполнен разными жидкостями: водой, ртутью, бензином и маслом. В каком из сосудов давление на дно наибольшее?**

1. в стакане с водой
2. в стакане с ртутью
3. в стакане с бензином
4. в стакане с маслом

Учит выполнять мыслительные операции на
основанные на ранее изученных знаниях

Например:

**Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах
ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на
землю?**

1. 900 Н
2. 100 Н
3. 20 Н
4. 500 Н

Основные требования для составления теста

- * надежность. При ней тест показывает те же результаты неоднократно, в разных условиях;
- * объективность. Результаты теста зависят только от знаний учеников, а оценки за них напрямую не зависят от учителя;
- * валидность. Тест обнаруживает и измеряет только те умения, навыки и знания, которые хочет проверить его разработчик.

Виды тестов

- * Наряду с педагогическими тестами существуют также психологические тесты, которые помогают определить объем памяти, внимания.

Психологические тесты

- * Позволяют, в частности, выявить темперамент и характер ученика, уровень его учебной мотивации, стиль мышления, направленность личности, то есть получить информацию, важную для организации учебного процесса
- * Определение функционального доминирования по И.П. Павлову

бегать

перья

чешуя

окунь

летать

овца

шерсть

орел

плавать

Левополушарный тип мышления

1 группа: орёл, овца, окунь;

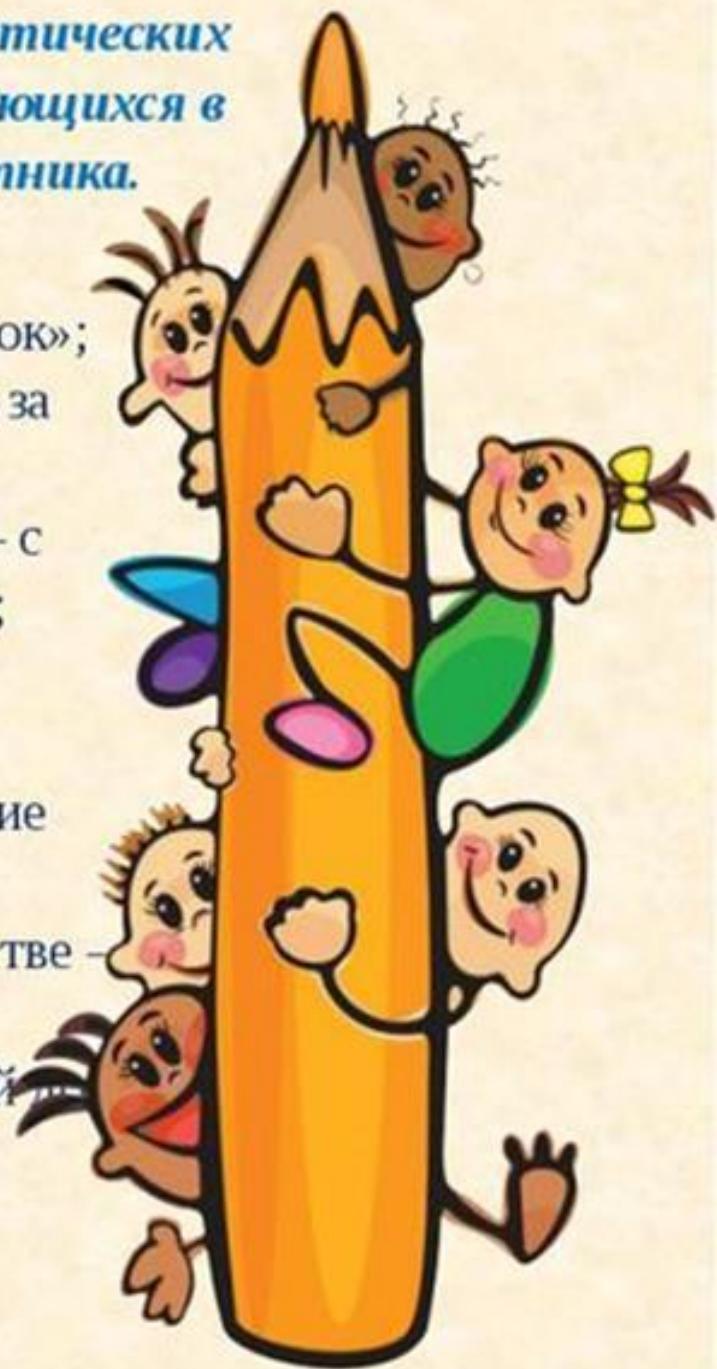
2 группа: летать, бегать, плавать;

3 группа: чешуя, шерсть, перья

Рекомендации по использованию диагностических данных о доминировании полушарий обучающихся в практической работе учителя-предметника.

- расстановка столов традиционная – «в затылок»;
- индивидуальные формы работы, желательно за отдельным столом;
- анализ подробностей процессов и объектов – с разбором их на составные части (что, где, когда);
- поиск закономерностей;
- прослушивание текстов, лекции учителя;
- выполнение роли учителя – устное объяснение однокласснику учебного материала;
- работа на плоскости, в двумерном пространстве – доске, в тетради;
- работа на правой полусфере темной классной доской и светлым мелом;

- тишина на уроке!



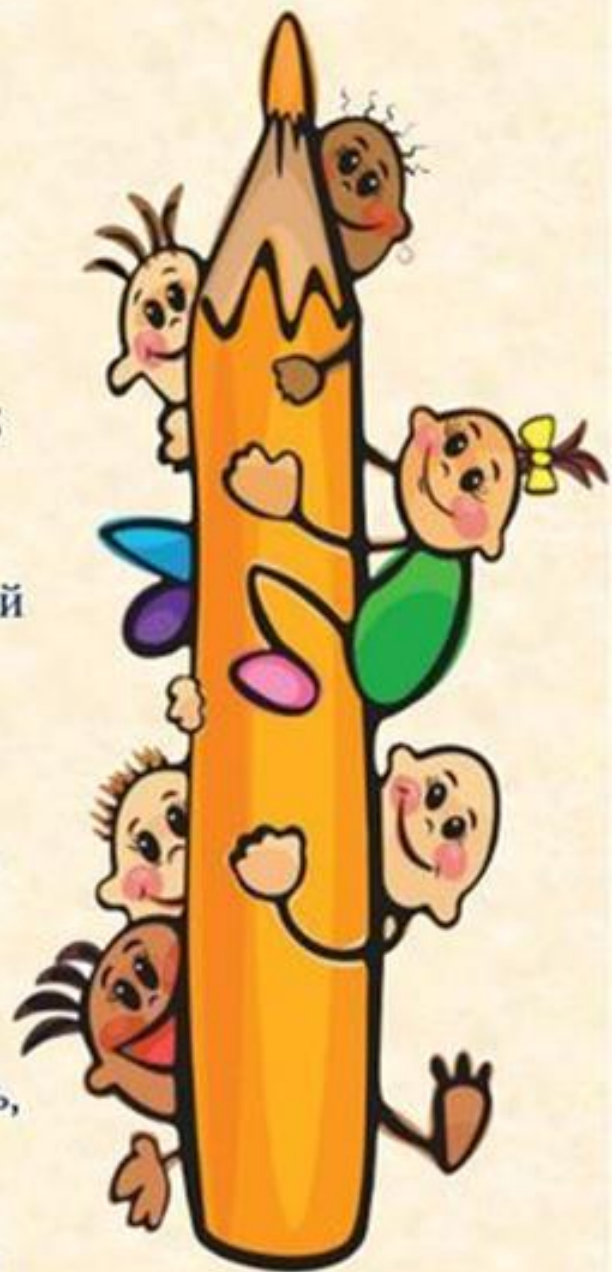
Правополушарный тип мышления

1 группа: овца, бегать, шерсть

2 группа: орёл, летать, перья

3 группа: окунь, плавать, чешуя

- расстановка столов по кругу, «каре», сдвоенными столами;
- возможность работы в паре, в группе;
- изучение взаимосвязей в сложном объекте – синтез целого из частей (как);
- работа в активном диалоге;
- выявление сходства разных объектов, сравнение фактов;
- поиск смысла (зачем?);
- экскурсии, путешествия;
- возможность работы темным мелом (маркером) на левой полусфере классной доски;
- возможность тут же на уроке связать получаемую информацию с реальной жизнью;
- возможность работать «в пространстве» – с моделями, трехмерными объектами, если изучаются термины – то по карточкам, а не списком;
- возможность реализовать социальную значимость учебной деятельности (коллективная работа на единую цель, выполнение значимых для конкретных людей учебных проектов);
- музыкальный фон, особенно во время самостоятельной деятельности!!!





Спасибо за внимание!