

**Тема: « Формирование  
познавательных учебных  
универсальных действий на уроках  
физики через технологию  
проблемного обучения с  
использованием заданий творческого  
характера».**

**Катрыч**

**Татьяна Владимировна**

учитель физики МБУ школы №21

# Актуальность

**Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.**

Внедрение ФГОС связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами встала задача – **превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.**

# Проблема

Переход в новом стандарте к деятельностному характеру обучения требует введения в учебный процесс по физике исследовательских творческих заданий (исследовательских лабораторных работ).

Анализ учебной деятельности выявил, что многие учащиеся испытывают затруднения при выполнении исследовательских лабораторных работ, а именно:

- \* в формулировке и выдвижении гипотезы;
- \* в планировании эксперимента;
- \* в поиске наиболее эффективного способа решения проблемы.

**Цель:** внедрить в образовательный процесс технологию проблемного обучения с использованием заданий творческого характера

## **Задачи :**

- \* изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме , нормативные документы;
- \* овладеть технологией проблемного обучения;
- \* оценить эффективность применения технологии проблемного обучения на уроках физики для формирования познавательных УУД;
- \* разработать серию уроков с использованием творческих заданий;
- \* определить методику использования творческих заданий для формирования познавательных универсальных учебных действий.

# Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках:

- \* изучения нового материала и первичного закрепления;
- \* комбинированных;
- \* блоковых проблемных занятиях- тренингах.

# Данная технология позволяет:

- \* активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала, способствует формированию познавательных УУД;
- \* сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- \* использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- \* повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

# В своей работе я руководствуюсь определенными принципами педагогической техники.

- \* **Принцип свободы выбора.**
- \* **Формулировка:** в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием — право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор
- \* **Принцип открытости.**
- \* **Формулировка:** использовать в обучении открытые задачи.

# В качестве творческих использую задания:

- \* Задания группы «Измерение физических величин»
- \* Задания группы «Исследование»
- \* Задания группы «Гипотеза»
- \* Задания группы «Решение проблемы»



# Творческие задания

Задания группы «Измерение физических величин»  
ориентированы главным образом на формирование  
общеучебных универсальных действий.



# Творческие задания

**Задания группы «Исследование» ориентированы в первую очередь на формирование готовности к использованию информационных ресурсов и готовности к самообразованию**



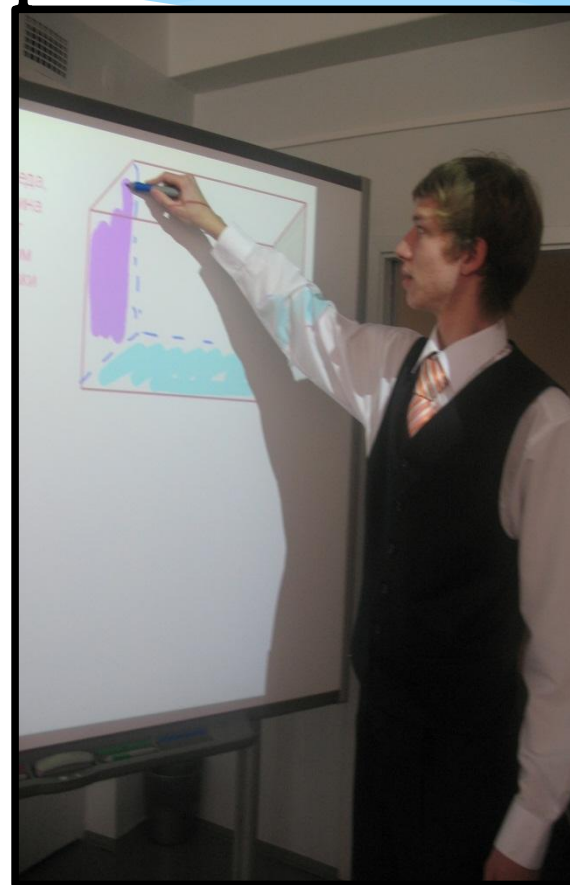
# Творческие задания

**Задания группы «Гипотеза»** ориентированы на формирование познавательных УУД. (проверить гипотезу путем подбора необходимых физических приборов, составить схему, график, провести измерения, анализ проведенных измерений, составить письменный отчет)



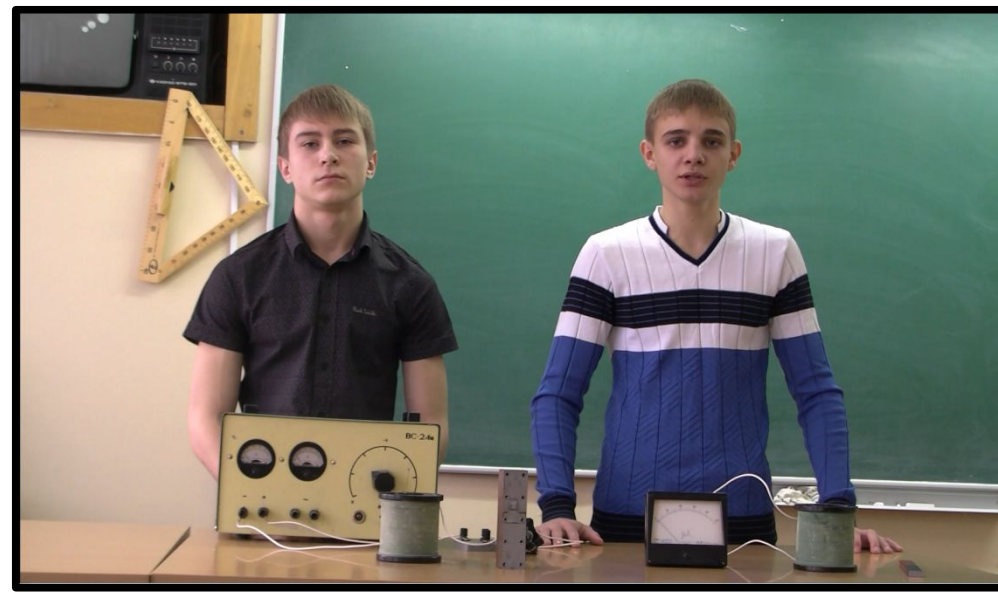
# Творческие задания

**Задания группы «Решение проблемы» вооружают учащихся умениями анализировать нестандартные ситуации и формируют готовность к решению проблем.**



# Принцип деятельности

**Формулировка:** организовать освоение учениками ЗУН, смыслов преимущественно в форме деятельности, т.е. использовать деятельностный подход.



# Вывод

Внедрение технологии проблемного обучения с использованием заданий творческого характера ведет к устойчивому формированию познавательных УУД.

- \* **Выпускник получит возможность научиться:**
- \* *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
- \* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- \* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- \* *организовать исследование с целью проверки гипотез;*
- \* *делать умозаключения (индуктивная и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*