



Н Е С Т Е Р Ч У

К

Е Л Е Н А

П Е Т Р О В Н А
учитель

I категории

МКОУ Бобровская

СОШ №3



**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ПО ПРОБЛЕМЕ**

**«Личностно-
ориентирован
ный
подход**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

эксперимент

*активизация самостоятельной
деятельности*

разнообразие форм уроков

*разнообразие методов работы
на уроке*

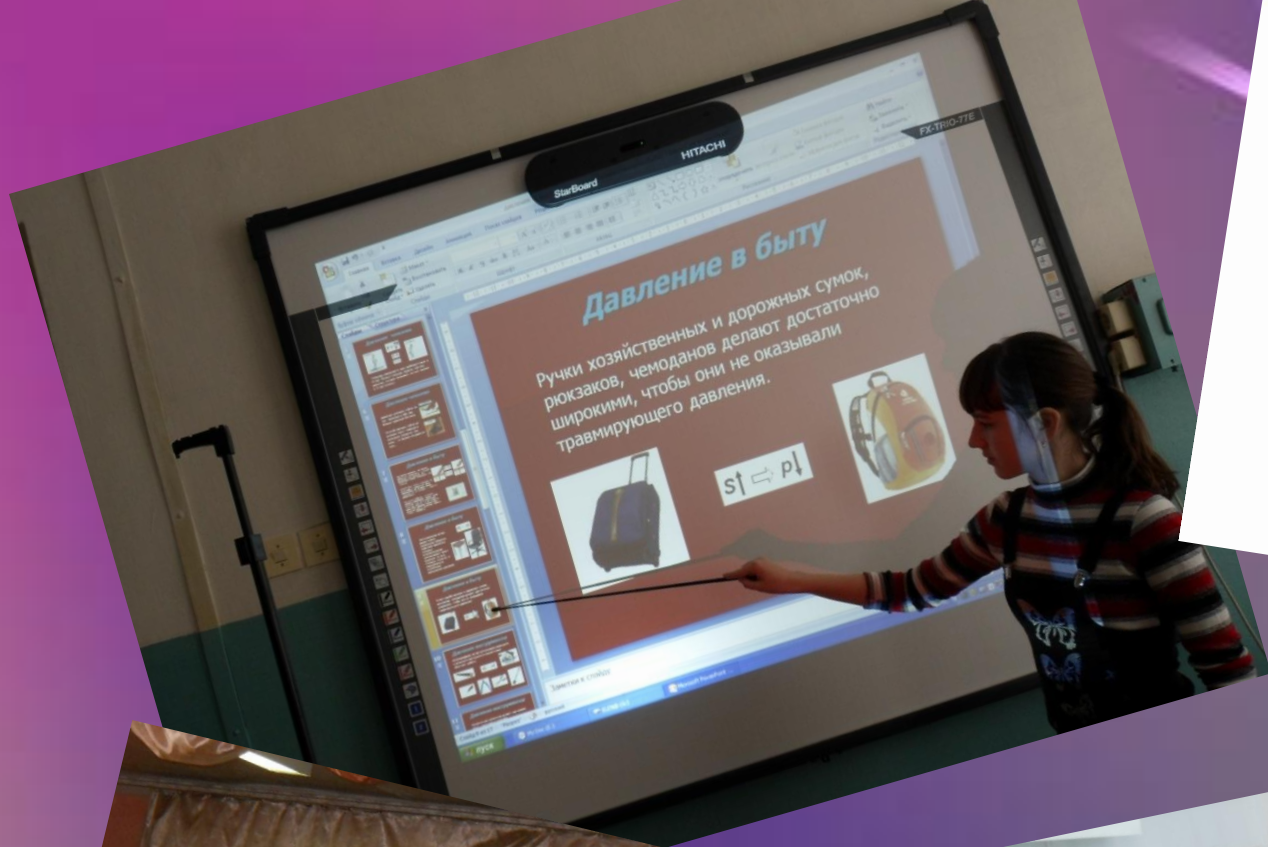
*практическая направленность
урока*

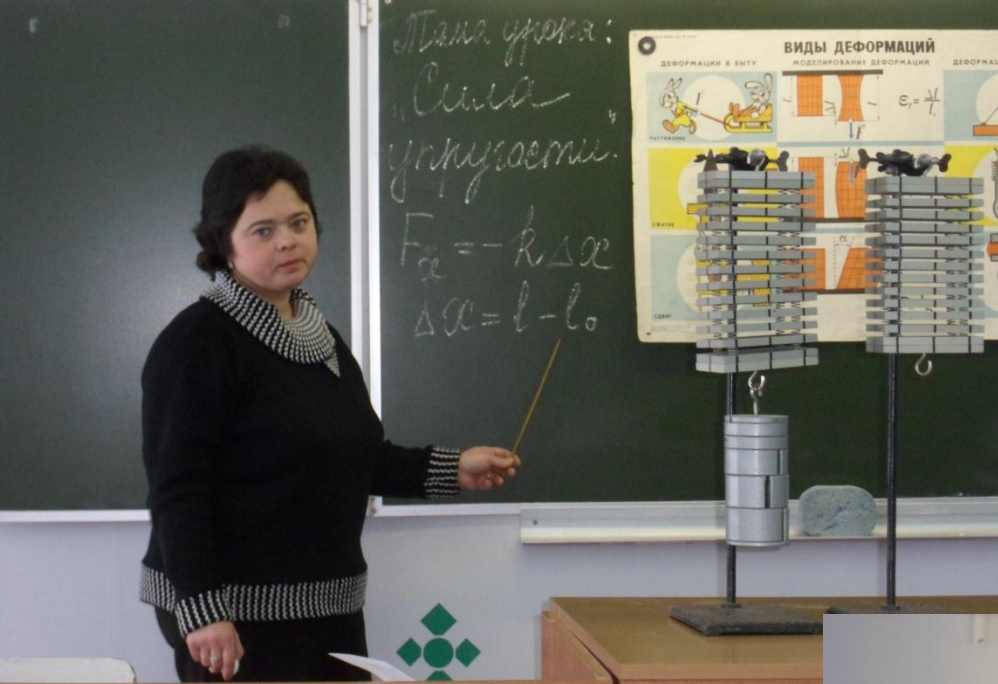
работа с одаренными детьми



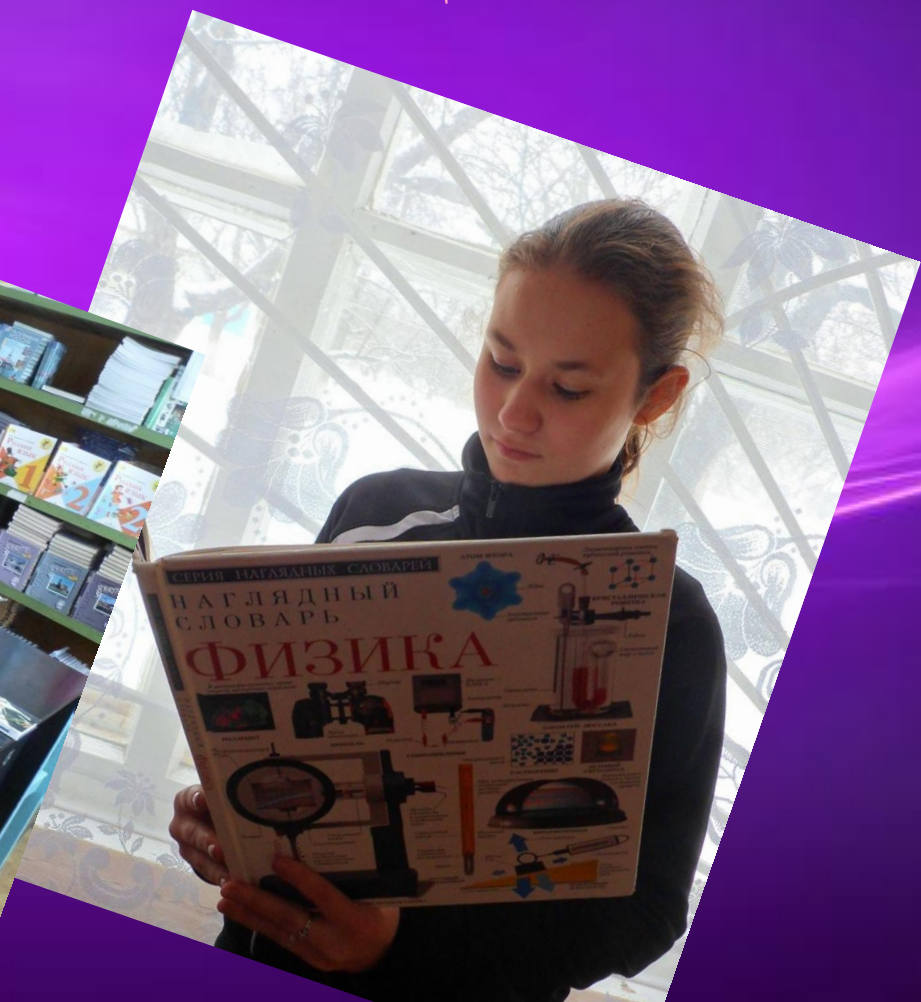
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ







АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ





ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

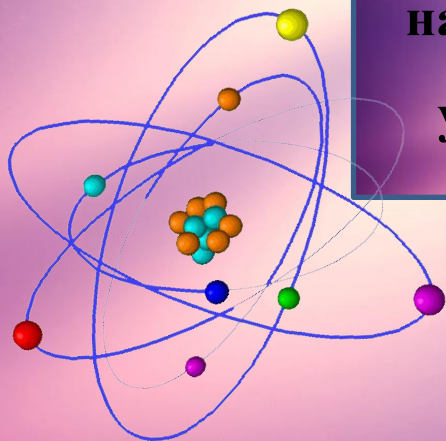
гуманно-личностная технология

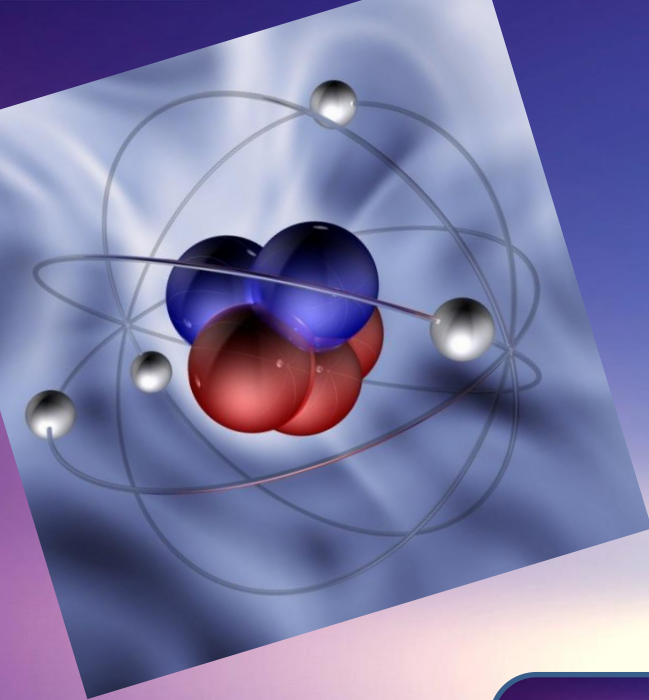
Ш.А.Амонашвили

проблемное обучение

**технология интенсификации обучения
на основе схемных и знаковых моделей
учебного материала (В.Ф.Шаталов)**

*технология уровневой
дифференциации*





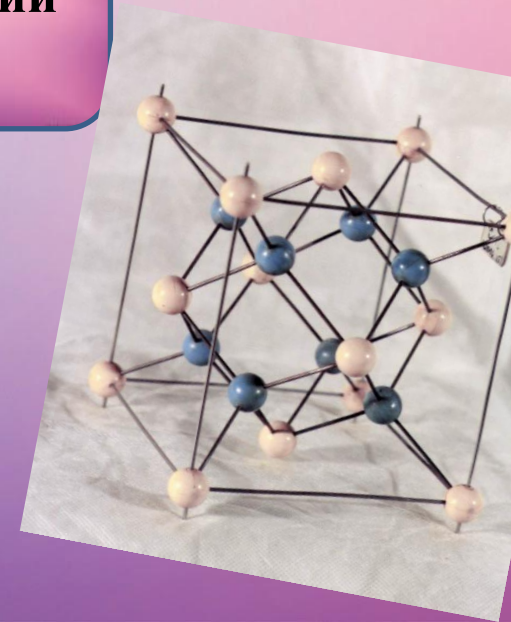
ТЕХНОЛОГИЯ

**индивидуализации обучения
(Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.
Шадриков)**

групповые технологии

**компьютерные
(новые информационные) технологии
обучения**

*укрупнение дидактических
единиц*



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



✓ олимпиады
различных
уровней

✓ проектная
деятельность

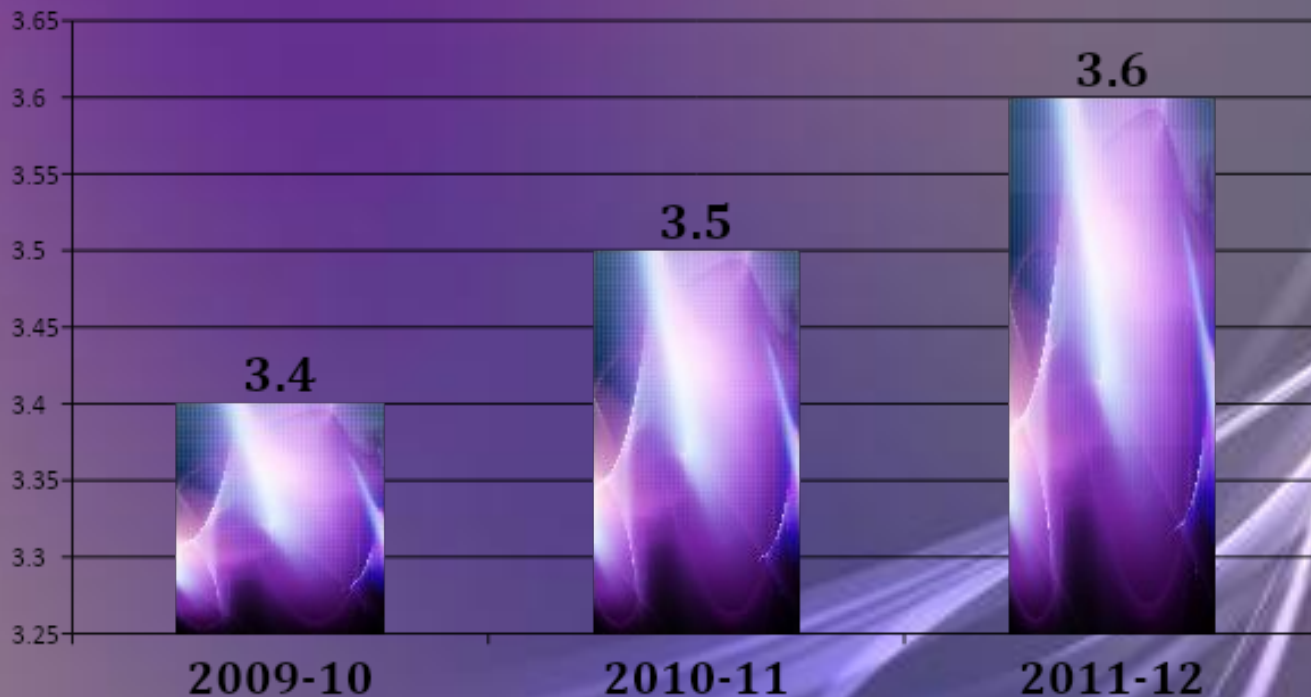
✓ элективные
курсы

✓ творческие
задачи



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

???????? ???? ? ? ? ? ? ? ?



ДАЛЬНЕЙШИЕ ЗАДАЧИ



- ✓ **пропедевтический курс для младших школьников;**
- ✓ **активизация работы с резервом отличников и хорошистов;**
- ✓ **создание индивидуальной траектории для одаренных учащихся.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

