

**Электронное портфолио учителя
математики и физики МОУ СОШ № 1
города Гороховца
Лапчёвой Елены Дмитриевны**



Моё педагогическое кредо:
«Учить не мыслям, а мыслить» Кант



МОУ СОШ № 1

Лапчёва Е. Д. – учитель
математики и физики





Цель создания портфолио:

- обобщение и систематизация результатов своей работы;
- оценка профессиональной компетенции;
- планирование действий по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Задачи:

- развивать новое педагогическое мышление;
- повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры;
- моделировать профессиональную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- положительное изменение собственных качественных показателей в работе;
- повышение квалификации.



Содержание

- Эссе: «Учитель – вчера, сегодня, завтра».
- Мои цели и задачи как педагога.
- Общие сведения.
- Результаты педагогической деятельности.
- Участие в конкурсах.
- Используемые педагогические технологии.
- Обобщение опыта работы.
- Научно – методическая деятельность.
- Учебно – материальная база.
- Я – классный руководитель.



Эссе: «Учитель – вчера, сегодня, завтра»

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель. Л. Толстой.

Учительская профессия – одна из самых древних в мире. Её социальная значимость и потребность в ней не ослабевают с развитием человеческого общества, так как воспитание и обучение – явления непреходящие. Обучать и воспитывать – это две основные функции деятельности учителя. Эти функции сохраняются во все времена, меняется только их содержание: меняется жизнь и требования общества к человеку; меняются цели, задачи обучения и воспитания; рождается новое содержание образования.

Изменения в стране требуют от школы особого выпускника – человека творческого, с нестандартным мышлением, способного быстро перестраиваться в столь динамично меняющемся мире; человека нравственного, высококультурного, способного качественно овладеть профессией, а потом самореализоваться в жизни.



Учитель, на мой взгляд, это человек, который сможет совместить то, что требует будущее, и то, что складывалось испокон веков. Ведь ещё Конфуций говорил: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

Какие же качества остаются незыблемыми и вечными для учителя? Вспомним, что ещё в Древнем Риме и Греции были великие философы, которые одновременно являлись и учителями. Например, Платон – учитель Аристотеля, Аристотель - учитель Александра Македонского. По – моему, этих людей объединяла доброта, душевность, любовь к своему делу и к детям, умение учить и творить, непрерывное самообразование и самопознание. Благодаря этим качествам они сумели раскрыть в своих учениках талант. . Сегодняшние школьники – это будущие родители, которые будут формировать представление о преподавателе у следующего поколения. По этому, учитель – это волшебник, друг, наставник, творец, человек, в сердце которого найдётся место для каждого.



Мои цели и задачи как педагога

- Создание условий для развития способностей ребёнка к самоопределению в направлениях и средствах самообразования через развитие их творческих и индивидуальных способностей.
- Формирование личности, умеющей применять свои знания на практике, самосовершенствоваться в процессе деятельности.
- Формирование у учащихся потребности к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

Лапчёва Елена Дмитриевна – учитель математики и физики
 МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Гороховца
 Владимирской области. Стаж работы 20 лет. Образование –
 ВГПИ, физико – математический факультет, квалификационная
 категория – первая.

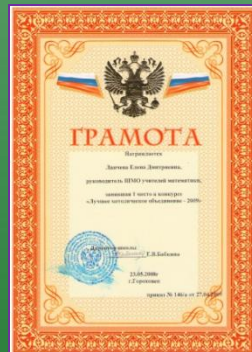
Личные данные



Повышение квалификации



Грамоты и благодарности



Повышение квалификации

- В 2008 году прошла обучение на семинаре по теме « Подготовка экспертов по проверке заданий с развёрнутым ответом государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе» (удостоверение).
- В 2009 году окончила дистанционные курсы повышения квалификации учителей математики (удостоверение).
- В 2010 году приняла участие в работе практико-ориентированной дистанционной мастерской по теме: « Разработка компетентностно - ориентированных заданий по учебным предметам» АНО «Центр развития молодежи» (свидетельство).

Пройдя дистанционный курс обучения, разобралась с особенностями дистанционного обучения, лучше освоила работу на компьютере. Планирую продолжать обучение дистанционно.



Грамоты и благодарности

- Почётная грамота отдела образования, за многолетний добросовестный труд в системе образования, 2005 год.
- Грамота за участие в школьном конкурсе «Лучшее методическое объединение – 2009».
- Благодарность МОУ СОШ № 1 за высокие результаты в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, 2010 год.
- Почётная грамота Управления образования Гороховецкого района за многолетний добросовестный труд в системе образования, 2009 год.
- Почётная грамота Департамента образования администрации Владимирской области за успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, 2011 год.



Результаты педагогической деятельности

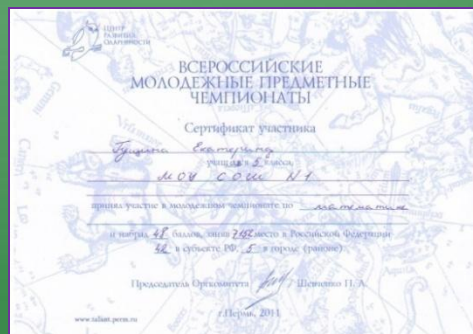
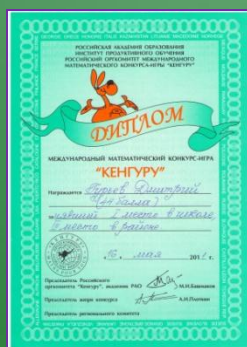
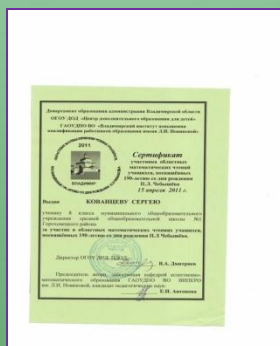
Участие учащихся в конкурсах

Качество знаний учащихся

Результаты итоговой аттестации

Эффективность работы

Исследовательская деятельность учащихся



Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

- **В 2009 году** ученица 11 класса Лютова М. принимала участие в областных математических чтениях, посвящённых Магницкому.
- **В 2010 году** проект, выполненный Фарафоновой Е. , стал составляющей частью моей работы на Всероссийский конкурс «Проекты учителей, применяющих новые информационные технологии».
- Учащиеся моих классов ежегодно принимают участие в Международной математической игре «Кенгуру». Лучший результат у Гурьева Д. – 1 место в районе, 27 место в регионе. **В 2010 году** учащиеся 8 – х классов: Гурьев Д. занял 2 место на районной олимпиаде, Фарафонова Е. – 3 место.
- **В 2010 – 2011 уч. г.** учащиеся 5 – х классов принимали участие в Молодёжном математическом чемпионате, который проводился Центром развития одарённости. Лучший результат у Гущиной Е.
- **В 2011 уч. г.** ученик 8 класса Кованцев С. принимал участие в областных математических чтениях, посвящённых Чебышеву.
- **В 2011 уч. г.** ученик 8 класса Лапчёв А. принимал участие во Всероссийском дистанционном конкурсе « Дорога к звёздам».

Участие и первые победы в олимпиадах и конкурсах стали стимулом для моих учащихся, что способствует повышению интереса к предмету.

Планирую продолжать работу с одарёнными детьми.



Качество знаний учащихся

- В 2008-2009 учебном году на «4» и «5» закончили: математика-51,4%; физика-60,1% . В 2009-2010 на «4» и «5» закончили: математика- 51,4%; физика-60,5%. В 2010-2011 учебном году на «4» и «5» закончили: математика-54,8%; физика-60,6%.
- Средний балл, полученный учащимися, составил:
2008-2009 учебный год: математика -3,6; физика -3,7;
2009 -2010 учебный год: математика - 3,6; физика-3,8.
2010 -2011 учебный год: математика-3,8; физика-3,8.

Повысить средний балл по дисциплинам до 4 через более активное использование наглядности на уроках с применением информационных технологий.





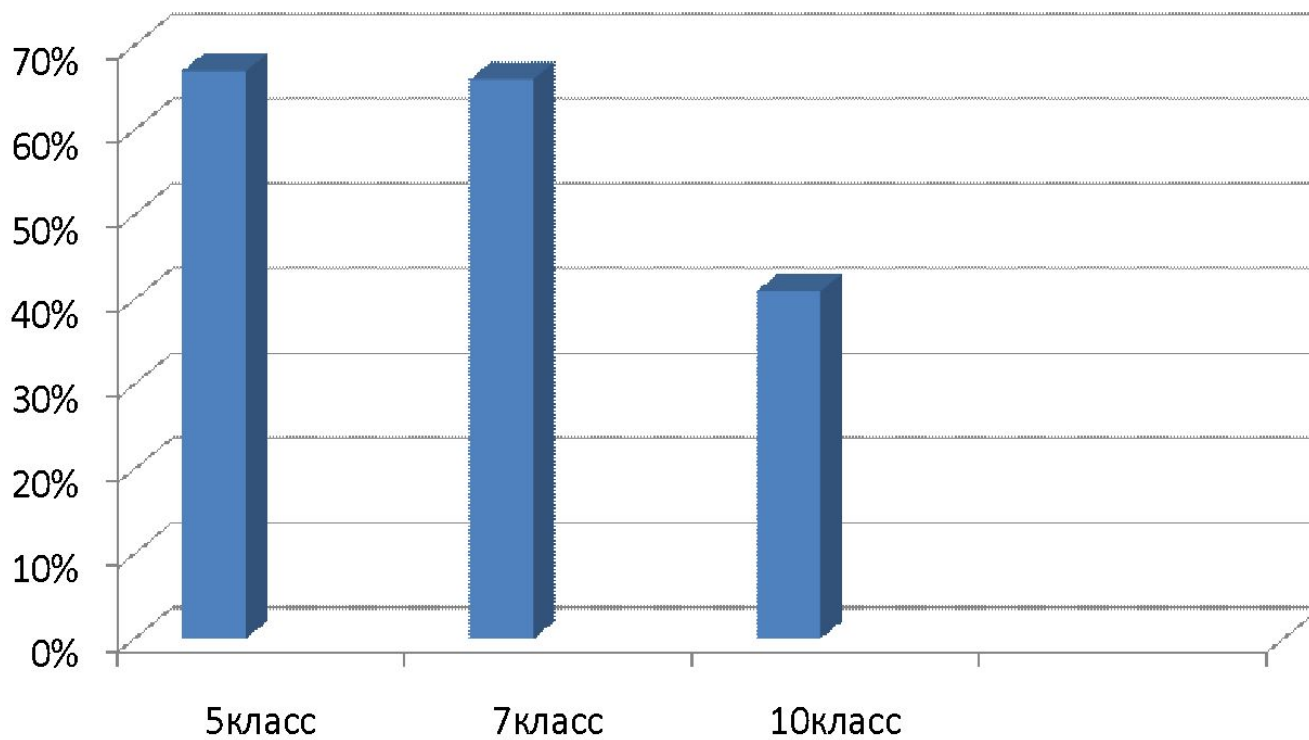
Результаты итоговой аттестации

- **В 2008-2009 учебном году** экзамен по физике по выбору сдавали 5 учащихся. Учащиеся подтвердили свои годовые оценки, некоторые учащиеся результат улучшили. На «4» и «5» сдали 83% учащихся.
- **В 2008-2009 учебном году** учащиеся 11 классов сдавали экзамен по алгебре в обязательном порядке. Учащиеся подтвердили свои годовые оценки. На «4» и «5» сдали 51% учащихся.

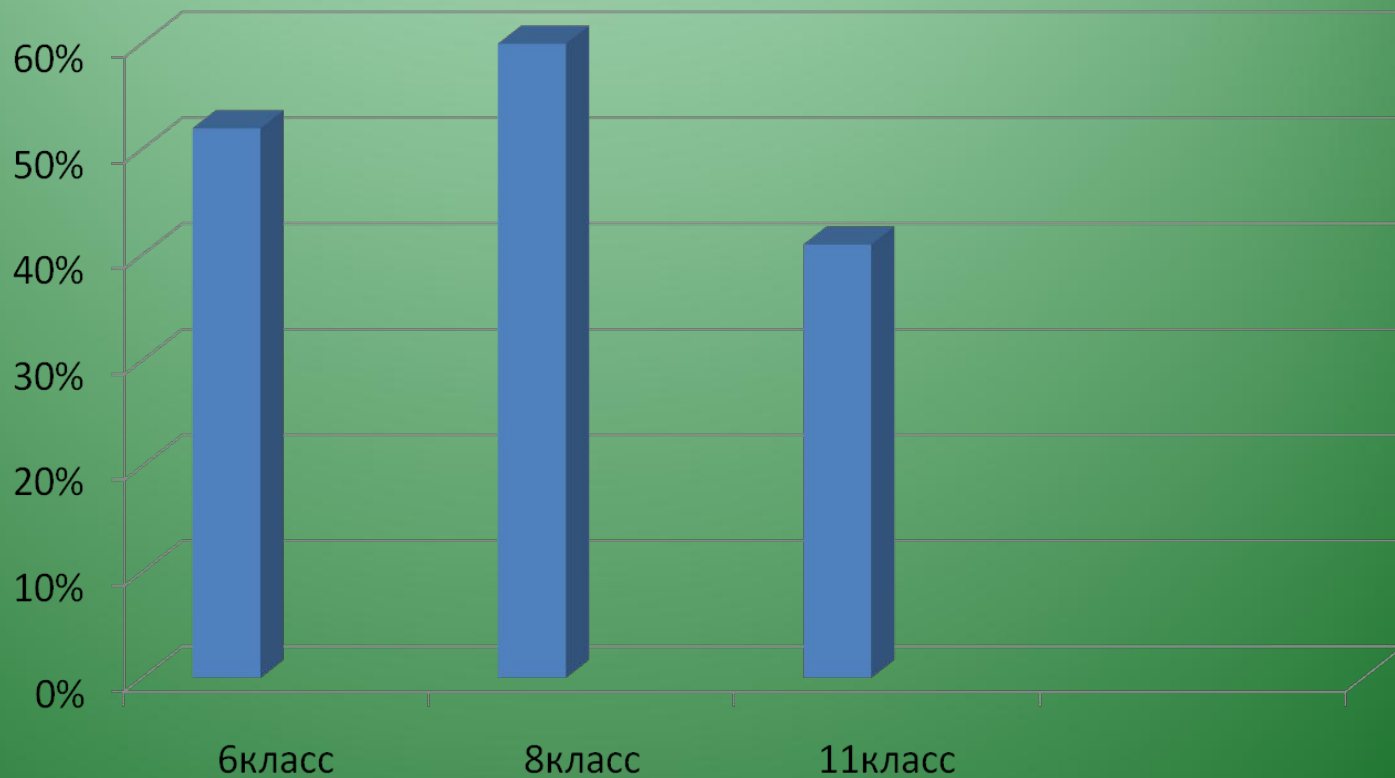
Повысить процент качества по дисциплинам через более активное использование наглядности на уроках с применением информационных технологий.



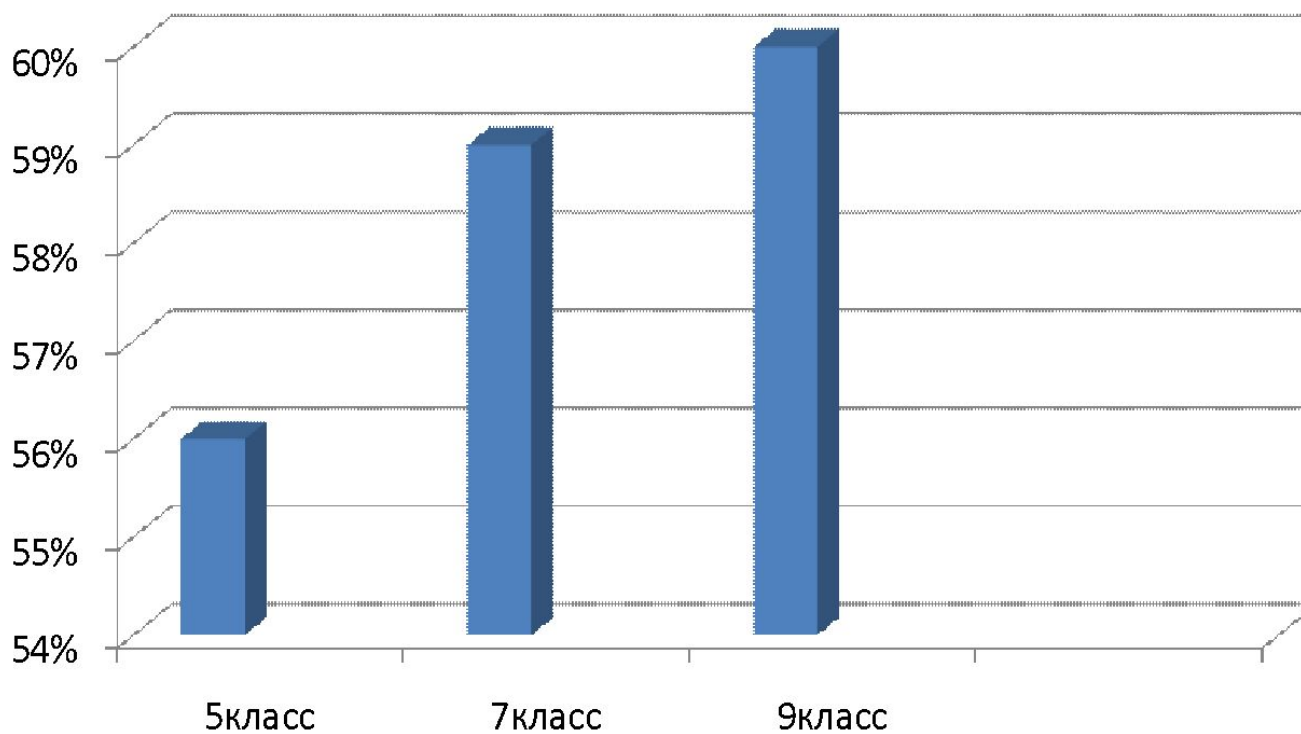
Эффективность работы за 2008 – 2009 учебный год



Эффективность работы за 2009 – 2010 учебный год



Эффективность работы за 2010 – 2011 учебный год



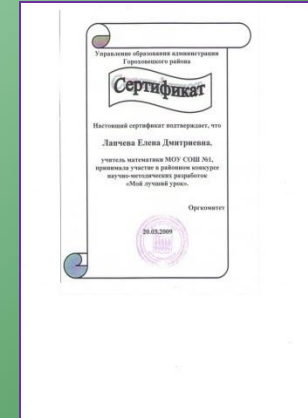
Исследовательская деятельность учащихся

Как человек любящий свою работу, и заинтересованный в ее результатах, я понимаю, что задачи обучения и воспитания не могут быть полностью решены на уроках. Поэтому веду активную внеурочную деятельность. Так, занимаясь с ребятами в ШНО, мы рассмотрели и изучили следующие темы:

№.	Название работы.	Класс.
1.	Проект «Умножение для ленивых» (школьный).	5
2.	Проект «Жизнь и научные достижения Магницкого» (школьный, региональный).	11
3.	Проект «Чёрные дыры в космическом пространстве» (школьный, Всероссийский).	8
4.	Проект «Симметрия в природе»(школьный).	8
5.	Проект «Сотовый телефон – благо или опасность...»(школьный, Всероссийский).	8
6.	Проект «Жизнь и научные достижения Чебышева» (школьный, региональный).	8

Проекты учеников участвовали в конкурсах на различных уровнях . Это позволило учащимся пополнить свои портфолио и лучше овладеть компьютером. Планирую обобщить свой опыт по организации проектной деятельности.

Участие в конкурсах

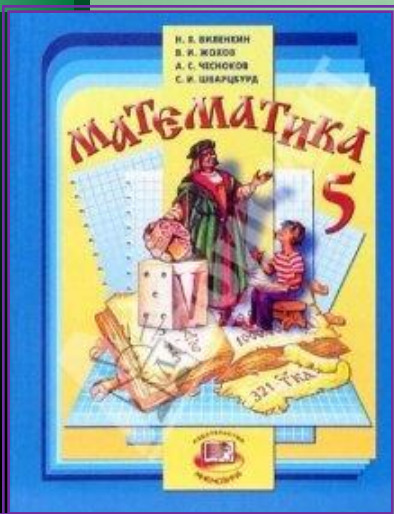




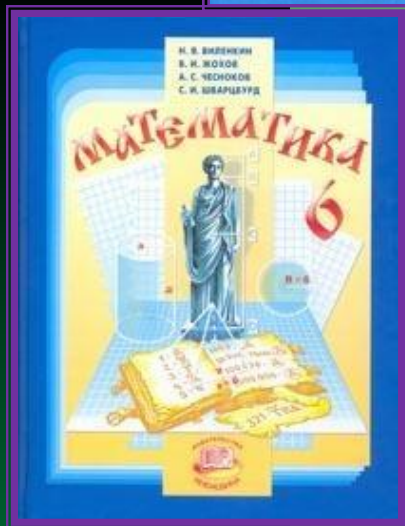
Участие в конкурсах

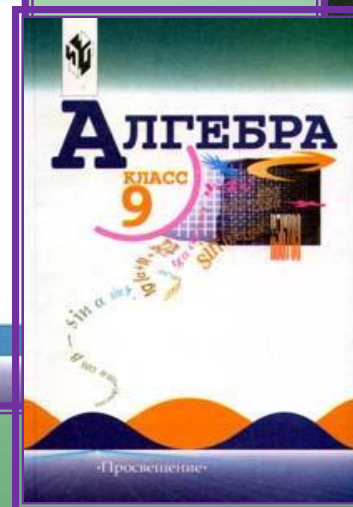
- **В 2008-2009 уч. году** я принимала участие в районном конкурсе «**Мой лучший урок**», где были сданы разработка обобщающего урока в 5 классе по теме «Действия с десятичными дробями» и разработка урока в 6 классе по изучению нового материала «Площадь круга».
- **В 2008-2009 уч. году** участвовала в районном конкурсе «**Калейдоскоп методических разработок**», где представляла опыт работы школьного методического объединения.
- **В 2009-2010 уч. году** принимала участие в районном конкурсе «**Педагог – мастер 2010**», где представила опыт работы по теме «Использование ИКТ на уроках математики». В рамках конкурса были представлены: Эссе «Учитель – вчера, сегодня, завтра», портфолио, проведён урок по теме: «Действия с десятичными дробями».
- **В 2009-2010 уч. году** принимала участие в работе районного семинара. Представляла опыт работы классного руководителя по теме «Здоровье учащихся».
- **В 2010 уч. году** принимала участие в двух всероссийских сетевых конкурсах: «**Портфолио учителя**», «**Проекты учителей, применяющих новые информационные технологии**».
- **В 2011 уч. году** принимала участие в конкурсе ПНП «**Образование**».

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



- Позволяют вести разноуровневое обучение.
- Обеспечивают качественную подготовку школьников к изучению систематического курса алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин: физики, химии, географии и др.
- Предназначены для общеобразовательных школ, классов компенсирующего, углубленного изучения.
- Обеспечивают преемственность с курсом математики в начальной школе и курсами алгебры в последующих классах для большинства программ.





Комплект
учебников
по алгебре и
геометрии





Используемые педагогические технологии

- Коллективный способ обучения (автор – Дьяченко). Обучение осуществляется в парах, группах. Преобладает дифференцированный подход.
- Информационно-коммуникационные технологии (способствуют на уроках расширению информационного поля урока, стимулируют интерес и пытливость ребенка).
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (автор Окунев). Проблемная постановка вопроса, задания с ошибкой, математические сказки, сочинения, задания с пропусками или выбором ответа.
- Технология развивающих игр (дидактическая игра, кроссворды, математическое лото).
- Технология учебных циклов. В её рамках наряду с традиционными формами обучения широко применяются практикумы, особое внимание уделяется диагностике. Контроль знаний осуществляется с использованием тестов.

Применение различных технологий или их элементов полностью отвечают современным требованиям к школьному образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса.



Обобщение опыта работы

- Провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия на уровне школы и района: «Решение простейших тригонометрических уравнений», «Действия с натуральными числами», «Действия с десятичными дробями», «Математическая гостиная».
- Выступаю на заседаниях педагогических советов: «Общая характеристика волевых усилий», «Накопляемость оценок учащихся». «Формирование ключевых компетентностей школьников», «Поощрение и наказание в семье».
- В 2010 году принимала участие в работе практико-ориентированной дистанционной мастерской по теме: «Разработка компетентно – ориентированных заданий по учебным предметам». Разработанные задания занесены в банк данных Центра развития молодёжи.
- Принимаю участие в работе сетевых сообществ: «Открытый класс» и «Педагогическое сообщество учителей».

Обобщение опыта работы способствует самообразованию и саморазвитию. Планирую принимать более активное участие в работе сетевых сообществ.

Научно-методическая деятельность

- руководитель методического объединения учителей математики МОУ СОШ № 1;
- выступления на заседаниях школьного МО;
- выступление на заседании районного МО с докладом :«Оценка и качество знаний учащихся»; «Формирование предметных умений и навыков через организацию самостоятельной работы на уроках математики», «Здоровье учащихся», «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики»;
- в 2011 году принимала участие в областной научно-практической конференции по естественно-математическому образованию. Тема конференции «Новые подходы к оценке качества естественно-математического образования». Имею публикацию в сборнике ВИПКРО.



Тема самообразования:

«Формирование предметных умений и навыков через организацию самостоятельной работы на уроках математики».

Планирую ежегодно принимать участие в областных научно – практических конференциях и обобщить опыт работы на уровне области.

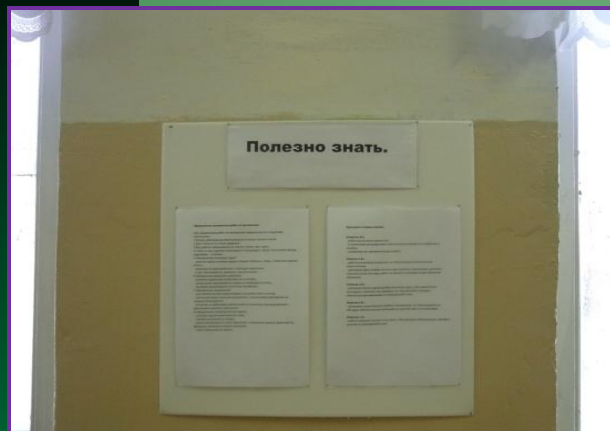
Учебно – материальная база



Учебно-методическая деятельность кабинета осуществляется посредством:

- проведения уроков, школьных туров олимпиад, различного рода конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов для учащихся;
- организации и проведения работы школьного методического объединения учителей;
- организации условий для самоподготовки учащихся;
- организации условий для подготовки учителей к урокам и другим мероприятиям учебно-воспитательного процесса;
- кабинет оснащён компьютером и проектором.

Планирую расширять мультимедийную базу кабинета, ежегодно обновлять дидактический материал.






Я – классный руководитель

Практически каждый школьный учитель выступает в двух профессиональных ролях. Первая роль - преподавателя, вторая - классного руководителя. И хотя роль классного руководителя - вторая, на самом деле - это безграничный труд, который во много раз больше занимает времени, чем первая. Задача каждого педагога целенаправленно влиять на ребенка, развивая богатство его души, помочь человеку стать личностью, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения. В своей работе я придерживаюсь следующих заповедей:

- Ясно определи, чего ты хочешь от ребёнка, а также узнай, что он сам думает по этому поводу.
- Не подсказывай готового решения, а показывай возможные пути к нему.
- Никогда не принимайся за воспитание в плохом настроении.
- Не пропусти момента, когда ребёнок достиг первого успеха.
- Оценивай поступок, а не личность.
- Спокойствие, расположенность к общению, правильный тон – вот залог успеха.





Результаты деятельности классного руководителя

Направление воспитательной системы: «Интеллект».

Цель работы: оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Результаты работы:

- **Правонарушений среди учащихся нет.**
- **УСПЕВАЕМОСТЬ -100%.**
- **Отличников 2.**
- **Хорошистов 7.**
- **ПРОПУСКОВ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНЫХ ПРИЧИН НЕТ.**
- **Занятость в кружках - 100%.**
- **Охват дополнительным образованием – 82%.**

В этом учебном году необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий.