

Эффективность современного
урока в вопросах
формирования УУД , как
средство повышения качества
образования.



«Все дети могут успешно
учиться, если школа умеет
учить».

Д.Г. Левитас



Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования

Универсальные учебные действия (УУД)

– это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно–смысловых и операциональных характеристик. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Заинтересованные Обучающиеся XXI века



Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов (предметных и метапредметных): знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;**
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Принципы и подходы к реализации образовательной программы основного общего образования

- **Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**

ориентация на выполнение
Морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные УУД:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные УУД:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

РЯ

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Тех

Физ

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной

деятельности:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция



Познавательные УУД

Общеучебные
универсальные
действия

В учебниках

Логические
универсальные
действия

Поиск и выделение информации.
Осознанное и произвольное
построение высказываний.
Выбор эффективных способов
решения.
Смысловое чтение.
Рефлексия, контроль и оценка
процесса и результата.

Анализ с целью выделения
существенных и
несущественных признаков.
Синтез, сравнение,
классификация.
Установление причинно-
следственных связей.
Усвоение общего способа
действий.
Установление аналогий.

Знаково-символические
действия

Моделирование

Постановка и решение проблемы

Постановка и формулирование проблемы,
создание способов решения проблем творческого и
поискового характера, алгоритмов деятельности

Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.

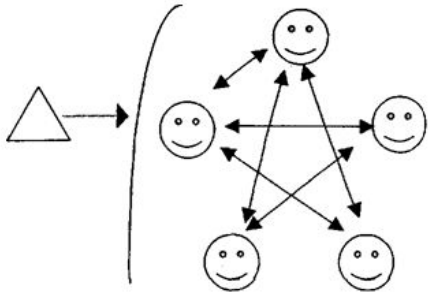
- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнёра
- умение с точностью выражать свои мысли



Приёмы формирования УУД

- Планирование урока с учётом стандартных требований к формированию у школьников УУД.
- Применение технологии системно-деятельностного обучения (как можно больше самостоятельной деятельности учащихся в различных её формах)

Примеры приёмов СДО





Формирование
УУД – это
надежный путь
кардинального
повышения
качества
образования.