

«Модульно-рейтинговая технология обучения физики в старшей школе».

Попова Елена Александровна

Учитель физики

МБОУ гимназия №42

г. Пенза

- **МРТО является одним из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.**
- **МРТО соединяет программированное обучение с различными формами дифференциации.**
- Учащийся – не объект деятельности преподавателя, а полноправный субъект образовательного процесса.
- Содержание образования определяется также и исходя из предполагаемых самим учащимся результатов процесса обучения.
- Возможность корректировки учебного процесса в соответствии с потребностями каждого учащегося.
- Собственная скорость обучения.

Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний включает следующие действия:

- проектируются все виды деятельности обучающихся и определяются формы и методы обучения;
- весь курс разбивается на несколько модулей;
- для каждого модуля выделяются основные понятия и законы учебного курса, а так же ведущие знания и умения, которые должны сформировать этот курс, ключевые компетенции;
- создается методическое обеспечение: банк задач, контрольных вопросов, программированных и творческих заданий, рассчитанных на разный уровень усвоения и деятельности;
- создаются условия для самостоятельной систематической работы; определяются виды самостоятельной работы и критерии оценки всех видов учебной деятельности.

Особенности технологии:

- - мотивационный этап в начале модуля;
- - самостоятельная работа с предложенной программой (полная или частичная);
- - вариативность функции учителя: от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей;
- - использование методов проблемного обучения, в том числе обучения на ошибках;
- - рейтинговая система оценивания.

Основной замысел введения модульно-рейтинговой системы заключается в достижении управляемости учебного процесса со стороны преподавателя и учащегося. Управляемость достигается за счет:

- определения требований к учебной деятельности и ее результатам со стороны преподавателя в начале занятий;
- создания стимулов для организации самостоятельной работы учащихся со стороны преподавателя;
- создания стимулов как в учебной, так и в научно-исследовательской деятельности;
- достижения прозрачности оценок и измерения успеваемости по классу, группе;

Преимущества:

- ✓ Расширяется компетентность школьников в области изучения дисциплины. Благодаря наличию ближайших ориентиров (в виде контрольных работ, зачетов и т.д.) и стимулов к регулярным и планомерным занятиям, повышается прочность знаний.
- ✓ Более эффективно осуществляется индивидуальный подход к обучению, так как каждый обучающийся может составить свой план учебной деятельности. Обучение является личностно-ориентированным.
- ✓ Позволяет более эффективно организовать самостоятельную деятельность обучающихся.

- ✓ Обеспечивается ритмичная, систематическая, максимально мотивированная работа, как учеников, так и преподавателя.
- ✓ Снижается стрессовая ситуация во время контроля.
- ✓ Вырабатываются у школьников навыки самоконтроля и самооценки.
- ✓ Система оценки в состоянии учитывать большее число видов учебной деятельности (в тематическом контроле и текущей аттестации); увеличивается объективность итоговой оценки.
- ✓ Информация о текущем рейтинге стимулирует учащихся.

К числу проблемных сторон внедрения МРТО, как показывает опыт, можно отнести следующие:

- Модули и балловая оценка их усвоения часто выделяются на основе субъективного фактора — позиции отдельного преподавателя. Это касается и создания измерителей.
- Возрастают трудозатраты преподавателя при разработке вариантов контролирующих материалов, проверке результатов контроля (особенно в больших группах), обновлении материалов.

Данная технология позволяет развивать и воспитывать у учащихся:

- Аналитическое и критическое мышление;
- Коммуникативные способности;
- Ответственность за результаты своей работы;
- Умение рационально распределять своё время.

предоставлена таблица модулей на весь год.

ЖИЗНЕННЫЕ МОДУЛИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ – ИХ КОЛИЧЕСТВО И ВИД

График
е модуль
баланс



**Таблица
модулей**

рейтинг результатов учащихся 11 а класса.

Модуль №5. Механические волны

Соответствие баллов и оценки:

| | |
|---------|-----|
| 260-300 | "5" |
| 210-259 | "4" |
| 170-209 | "3" |

| список | Теория: Мех. Волны | тест | контр. раб | дополнит ельные | итог | оценк а |
|--------------------|--------------------------|------|---------------|--------------------|------|------------|
| Горелик Юлия | 100 | 100 | 90 | 80 | 370 | 5 |
| Смирнова Лидия | 100 | 100 | 90 | 70 | 360 | 5 |
| Чащина Дарья | 100 | 71 | 90 | 70 | 331 | 5 |
| Кочиева Залина | 83 | 100 | 70 | 70 | 323 | 5 |
| Исхакова Ксения | 75 | 85 | 100 | 50 | 310 | 5 |
| Семина Ирина | 91 | 71 | 100 | 30 | 292 | 5 |
| Стрыгина Алена | 91 | 100 | 80 | 20 | 291 | 5 |
| Беспятова Кристина | 91 | 70 | 100 | 20 | 281 | 5 |
| Воронов Дмитрий | 67 | 71 | 100 | 40 | 278 | 5 |
| Линкевич Алексей | 83 | 85 | 80 | 30 | 278 | 5 |
| Николаев Игорь | 83 | 85 | 80 | 30 | 278 | 5 |
| Ногаева Наталья | 91 | 100 | 80 | | 271 | 5 |
| Сипягин Евгений | 83 | 100 | 65 | 20 | 268 | 5 |
| Тусеева Евгения | 90 | 85 | 90 | | 265 | 5 |
| Корчагин Артем | 60 | 100 | 100 | | 260 | 5 |
| Исхаков Максим | 98 | 71 | 90 | | 259 | 4 |
| Панчугов Кирилл | 75 | 85 | 80 | | 240 | 4 |
| Богатырев Виталий | 91 | 100 | 65 | -20 | 236 | 4 |
| Горбунов Александр | 60 | 85 | 40 | | 185 | 3 |
| Тропин Артем | 42 | 85 | 70 | -20 | 177 | 3 |

Дополнительные баллы:

решение задачи
у доски: 10

баллов

решение
сложной задачи

у доски: 20

баллов

устный ответ у

доски:

отсутствие
40 баллов
домашнего

задания: -

20баллов

Рейтинг результатов учащихся

Рейтинг за 1 полугодие

Рейтинг за 2 полугодие

Рейтинг за год