

**Система работы  
учителя физики сш №16  
Черкасовой З.И.**

**Технология полного  
усвоения знаний.**



# Требования, предъявляемые учителю:

- Творческий подход во всем.
- Личностно – ориентированный подход.

# Содержание деятельности

<b>1. Организационно – педагогическая деятельность</b>	<b>2. Дидактико – методическая деятельность</b>	<b>3. Диагностико – аналитическая деятельность</b>
1) проведение интегрированных уроков	1) календарно – тематическое и поурочное планирование по предмету	1) отслеживание уровней успеваемости и качества обучения по четвертям
2) проведение уроков с использованием технологии полного усвоения	2) измерители обученности по предмету	2) Тематические проверочные тесты
3) внеклассная работа с учащимися	3) НОУ, работа с одаренными детьми	
4) углубление знаний	4) систематизированный дидактический материал	

# Цель:

Способствовать развитию математического мышления личности, формированию ее интеллектуальной активности, как необходимого условия успешной самореализации.

# Задачи:

- ◆ формирование устойчивого интереса к предмету;
  - ◆ развитие самостоятельности в мышлении и учебной деятельности;
  - ◆ развитие познавательных творческих способностей;
  - ◆ обеспечение качественного выполнения Государственных стандартов образования;
  - ◆ повышение качества успеваемости.
- 

# Основные идеи полного усвоения

- Обучение в классе будет осуществляться по новому методу, который позволит достичь хороших результатов не небольшой его части, а всем учащимся.
- Каждый ученик получает отметку только на основе заключительной проверки знаний по итогам всего курса.
- Отметка каждого ученика определяется не путем сравнения с результатами других учеников, а путем сравнения с эталоном (заранее определенным).
- Каждый ученик получает любую необходимую помощь. Поэтому, если он не может усвоить материал одним способом, то ему будут предоставлены альтернативные способы.
- Каждому ученику предоставляется на протяжении всего курса серия проверочных работ (тестов).

# Принципы построения учебного процесса.

- Научности и доступности (учащимся предлагается для усвоения прочно установленные в современной науке положения).
- Систематичности (органическое сочетание изучения систематических знаний и последовательного овладения умениями и навыками в строго-логическом порядке).
- Сознательности и активности (обеспечить оптимально благоприятное соотношение педагогического руководства и сознательного творческого труда учащихся в обучении).
- Прочности усвоения знаний и всестороннего развития познавательных сил учащихся (усваивая научные знания, выполняя определенные познавательные задачи, учащиеся вместе с тем развивают свои умственные способности).
- Гуманизма (базируются на взаимном уважении, справедливости).

# Отличительные особенности технологического конструирования учебного процесса (МПУ)

- Конкретизация целей обучения; разработка учебных единиц как эталонов усвоения учебного материала всеми учениками в классе.
- Создание проверочных работ (диагностических тестов) и их быстрой проверки.
- Подготовка специальных методов корректирующей методики (краткие конкретные тексты, содержащие необходимые теоретические сведения, тренажеры).
- Дополнительные задания, повторные тесты и т.п.
- Система итоговых контрольных работ.

# **Практическая реализация модели включает следующую последовательность шагов:**

- Вводная часть – ориентация учащихся в работе по модели полного усвоения.
- Обучение по каждой из учебных единиц в направлении полного усвоения.
- Оценка полноты усвоения материала в целом каждого из учащихся;  
разъяснение значения оценки каждому учащемуся.

# Этапы усвоения.

- Изложение нового материала ведется традиционно.
- После объяснения материала проводится диагностический тест, результат которого объявляется сразу же после его выполнения. Единственный критерий оценки – эталон полного усвоения знаний и умений.
- После объявления результатов теста учеников делят на **2** группы: достигших и не достигших полного усвоения знаний и умений.
- Основное внимание учитель уделяет тем ученикам, которые не смогли продемонстрировать полное усвоение.
- Работа завершается повторным диагностическим тестом. Детям с более высокими способностями следует дать возможность для дальнейшего саморазвития.

# Конструирование учебного процесса (по М.В.Кларину).

---

