

A spiral notebook binding is visible on the left side of the page, with the metal spiral winding through a series of holes in the paper.

---

# Педагогический анализ урока физической культуры.

## Педагогический анализ

- Дата проведения \_\_\_\_\_
- Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе, школы № \_\_\_\_\_
- Место проведения \_\_\_\_\_
- Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_
- Занимались \_\_\_\_\_
- Учитель \_\_\_\_\_
- **1. Подготовка к уроку.**
  - Наличие плана-конспекта урока, его анализ и оценка. Задачи, намеченные на урок, оценка правильности их постановки (конкретность, соответствие рабочему плану и программе, подготовленности учащихся и условиям ведения занятия). Взаимосвязь данного урока и предыдущего.
  - Полнота и качество методической разработки плана-конспекта урока.
  - Целесообразность распределения времени на основную часть занятий и виды упражнений. Количество, эффективность и оригинальность комплекса упражнений для подготовительной части, последовательность, оценка их дозировки по объёму и интенсивности. Использование специально-подготовительных упражнений.
  - Планируемые методы и методические приёмы, упражнения для решения задач в основной части урока и их оценка.
  - Полнота и методическая оправданность записей в графе «организационно-методические примечания».

- Полнота и методическая оправданность записей в графе «организационно-методические примечания».
- Оформление конспекта: соответствие установленной форме, правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений. Наличие в плане –конспекте элементов графики (рисунков упражнений, схем размещения учащихся, . И пр.)
- 2. Подготовка места занятия.
- Обеспечение необходимого санитарно-гигиенического состояния места. Своевременная подготовка для урока оборудования и инвентаря.
- 3. Спортивная форма учащихся (соответствующая одежда и обувь).
- 4. Спортивная форма учителя (соответствие костюма характеру практических занятий). Внешний вид учителя (подтянутость, аккуратность).

## Схема анализа урока.

### • 1. Подготовка к уроку.

- План-конспект, его анализ и оценка.
- Подготовка места занятия (оборудование, инвентарь).
- Физкультурная форма учащихся и внешний вид учителя.

### • 2. Проведение подготовительной части урока.

- Оценка постановки задач урока учителем.
- Вводно-организующие и установочные действия:
  - целесообразность применяемых методов организации учащихся, способов проведения физических упражнений, правильность подачи команд и распоряжений, качество показа и краткость объяснений, предупреждение и исправление ошибок, регулирование нагрузки, проявление должной требовательности при выполнении учащимися учебных заданий, обеспечение дисциплины, контакт педагога с группой, и т.д.
- Содержание общей и целенаправленность специальной разминки. Оценка эффекта использования КУ для общей и специальной функциональной подготовки организма учащихся к основной части урока.
- Рациональность затрат урочного времени.
- Правильность выбора учителем места при руководстве деятельностью учащихся. Целесообразность использования площади зала для размещения учащихся, оборудования и инвентаря.

### •3. Проведение основной части урока.

- Оправданность и степень реализации намеченных задач урока.
- Рациональность применения однонаправленного или комплексного урока, способов организации учащихся.
- Последовательность выполнения неоднородных разделов основной части уроков.

#### •Оценка методики обучения.

- Знание учителем техники двигательных действий , изучаемых на уроке. Правильность применяемых методов, методических приёмов, подводящих упражнений для решения частных задач обучения.

- Владение практическими (расчленённого и целостного разучивания двигательных действий), наглядными и словесными методами обучения. Использование индивидуального подхода при обучении.

- Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, обеспечение страховки и помощи. Конкретные результаты обучения двигательных действий.

#### •Оценка методики воспитания физических качеств.

Целесообразность применения методов воспитания физических качеств для решения конкретных задач урока. Степень владения преподавателем самими качествами.

Применение тренажеров, нестандартного оборудования. Оценка содержания и дозировка упражнений, выполненных учащимися, по количеству повторений, времени и интенсивности. Соответствие дозировки нагрузки возрастным, половым и индивидуальным возможностям занимающихся.

Использованные методические приёмы регулирования нагрузки.

#### - 4. Проведение заключительной части урока.

- Восстановительная направленность, содержание и целенаправленность использования упражнений.
- Подведение итогов урока (умение подводить итоги, ориентировать учащихся на очередные задачи).
- Домашнее задание (содержание, рекомендации по самоподготовке, срок выполнения и проверки).
- Продолжительность, ориентировка на предстоящие занятия по иному предмету, своевременность окончания урока.

#### • 5. Заключение по уроку.

- Уровень проведения учебно-воспитательной работы в целом (исходя из требований общепедагогических принципов).
- Оценка общей и моторной плотности, объёма и интенсивности нагрузки.
- Воспитательная ценность урока, проявления интереса и активности, дисциплинированность учащихся.
- Выполнение поставленных задач. Отклонения от плана-конспекта и их причины.
- Положительные стороны в работе учителя.
- Просчёты и ошибки в работе учителя.
- Общая оценка проведения урока.
- Предложения по улучшению качества проведения урока.

# Рекомендации по анализу проведения урока.

Уроки в общеобразовательной школе должны соответствовать:

- 1- программам по предмету;
- 2- современным требованиям педагогической науки.

Следовательно анализ урока непременно должен включать, как один из существенных аспектов:

- 1- анализ данных о реализации в учебном процессе программных установок;
- 2- соблюдение общих педагогических принципов и специфических закономерностей;
- 3- принципов обучения и воспитания;
- 4- сведения об использовании новых достижений в методике преподавания.

Основополагающие, общепедагогические и методические принципы:

- единство обучения и воспитания;
- единство обучения и развития;
- реализация положений теории оптимизации обучения и воспитания;
- программированное обучение.

Анализ проведения урока включает:

- наблюдение за действиями преподавателя и учащихся;
- рассмотрение и обсуждение данных наблюдений;
- оценка эффективности достижения конкретных результатов.

# Структура современного подхода к содержанию уроков физической культуры.

