

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность, как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Тимофеевой  
Татьяны Леонидовны  
ГБОУ « Гимназия № 1552" г. Москва.

**Тема:** Методическая разработка по  
выполнению проектной работы по  
физике «Электромобиль».

# Краткая характеристика образовательного учреждения

2000 год - год основания нашей Гимназии.

- Наша Гимназия является основной общеобразовательной: современные оборудованные информационными средствами кабинеты, компьютеры и интерактивные доски, удобная красивая мебель.
- Количество учащихся-1523
- Коллектив нашей школы составляет 138 педагогов.
- Профильные классы.
- Кадетский корпус.
- Организация проектно-исследовательской деятельности- один из способов достижения положительных результатов в процессе обучения.

# Краткая характеристика жанра работы

Тип проекта-творческо-поисковый.



"Автомобили,  
автомобили,  
Буквально всё  
заполонили...»

Шабров М.

## Цели и задачи проектной деятельности:

**Цель:** создание условий для формирования высокообразованной, грамотной личности, способной к самостоятельной познавательной, творческой деятельности и практическое использование современных информационно-коммуникационных технологий.

### **Задачи:**

- развитие одарённости учащихся в разных сферах: интеллектуальной, творческой, коммуникативной, что предполагает формирование социально- активной личности, способной реализовать свои умения и навыки в любой новой и нестандартной ситуации.
- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся профессиональных и этических норм работы в коллективе, занятом разработкой и применением высоких технологий.

## Цели и задачи работы

Трудно представить нашу жизнь без автомобиля. Невозможно и подумать, что вдруг опустеют улицы и шоссе. А еще каких – то сто пятьдесят лет назад этот транспорт был диковинкой. Большинство людей считали, что он совершенно не нужен, так как лучше и надежнее всего – лошадь. Теперь же автомобиль – самый распространенный и привычный для людей вид транспорта. Автомобили – наши друзья и помощники. Сегодня на нашей планете ездит почти полмиллиарда легковых машин. И каждый день их становится все больше.

**Актуальность работы:** автотранспортные средства являются источником загрязнения окружающей среды. Один из автомобилей будущего – электромобиль – работает на электричестве и не загрязняет воздух.

**Цель работы:**

Узнать, почему сегодня электромобили менее предпочтительны человеку, чем автомобили.

## Задачи, необходимые для реализации данной темы.

1. Изучить историю создания электромобиля.
2. Провести сравнительный анализ характеристик автомобилей и электромобилей.
3. Выяснить достоинства и недостатки электромобиля.

**Гипотеза исследования:** возможно, электромобиль в ближайшее время вытеснит автомобиль из современной жизни человека.

**Объект исследования:** информационные источники.

**Предмет исследования:** фотографии, газетные статьи, энциклопедические и интернет-источники.

**Методы исследования:** поисковый, сопоставления

## Этапы реализации проекта.

**-1этап:** Информационно-организационный -  
определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;

- выдвижение гипотезы их решения;

**2этап:** Подготовительный –обсуждение методов исследования;

- обсуждение способов оформления результатов проекта;

**3этап:** Практический – сбор, систематизация и анализ полученных данных;

-подведение итогов, оформление результатов и их **презентация;**

- формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация (создание продукта).

Этапы реализации метода проекта - подготовка:  
определение темы и целей проекта; -

планирование: определение источников  
информации, способов сбора и анализа

информации, способов представления  
результатов, установление процедур и критериев

оценки результатов и процесса, распределение  
задач и обязанностей; - исследование: сбор

информации, решение промежуточных задач при  
помощи основных инструментов: интервью,

опросов, наблюдений, экспериментов; -

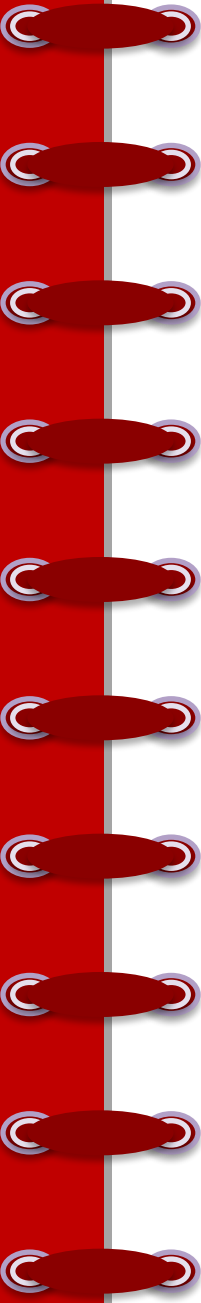
результаты или выводы: анализ информации,

формулировка выводов - представление или отчёт:  
определение форм представления результатов

(устный или письменный отчёт и др.); - оценка

результатов и процесса: коллективное обсуждение,  
самооценка и другие.

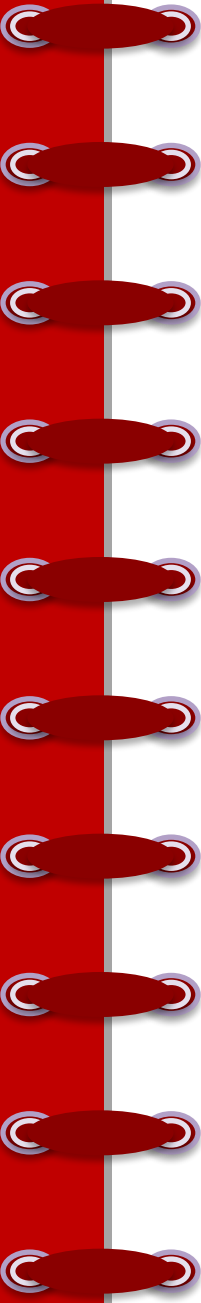




Проектно- исследовательская деятельность учащихся прописана в образовательных стандартах. Каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

Программы всех учебных предметов ориентированы на создание проектов учащимися. Важно обучение всем этапам проекта, их последовательности , способности сделать выводы, обосновать гипотезу и сделать самостоятельные практические опыты и исследование, тем самым формировать развитие умственного труда учащихся. Вот почему сегодня актуальны и уроки проекты, исследование и работа во внеурочной деятельности по проектам.

Проектная деятельность формирует компетентность учащихся, связывает работу школьного образования с окружающим миром, расширяет диапазон умственных способностей, развивает познавательность и интерес к научным исследованиям учеников.



Данный проект в пошлом учебном году под моим руководством выполняли ученики десятого класса. Сами выбирали тему, выдвигали гипотезы, ставили цели и определяли задачи, готовили презентацию. Продумывали методы реализации проекта и определяли его практическую значимость. Собрали макет электродвигателя и демонстрировали принцип его работы во время защиты своего проекта. В рамках Гимназии заняли призовое место.

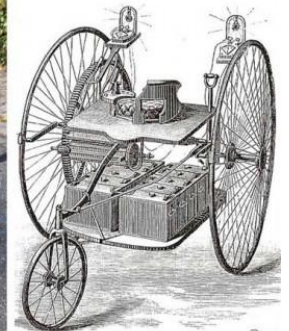
Проект получился интересным и познавательным.

Я считаю, что исследовательская деятельность делает процесс образования научным, практическим, развивающим, творческим и более качественным.

Проектно-исследовательская деятельность-это перспективный путь развития детей, развивает у них интерес к предмету, стремление к самостоятельному познанию нового.

Проектно-исследовательская деятельность помогает формировать у ребят способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения; способствует приобретению компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения полученных знаний и умений.

Проектно-исследовательская деятельность помогает изучить прошлое и заглянуть в будущее.



Заключение

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Автоэнциклопедия Юрий Гейко, Автоэнциклопедия Издательства: Престиж Книга, Рипол Классик, 2006 г.

Ларри Эдсалл Легендарные автомобили. Автомобили, которые творили историю с момента их изобретения до XXI века  
Журнал «За рулём», 2009 № 5

Интернет-источники: [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru),  
<http://electroauto.ru>  
<http://www.samodelkin.komi.ru>  
<http://el-mobile.ru>  
<http://www.zr.ru> (За рулём. РФ)