



# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Мустафаева Алла Ильясовна  
ГБОУ «Школа 2009» г. Москвы  
На тему

Образовательная программа кружка  
« Юный физик 5 класс»

# ГБОУ Школа 2009

Образовательный комплекс в Южном Бутово. Эта молодая школа, которая совсем недавно отпраздновала свой десятилетний юбилей, но уже имеет свои традиции. Большое внимание уделяется в школе исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно проводятся конференции и фестивали проектных и исследовательских работ учащихся.



# Актуальность

«Почему? Отчего? Как? Зачем?» - эти вопросы дети 5-10 лет постоянно задают взрослым. Им интересно все вокруг, они замечают вокруг себя то, к чему взрослые давно привыкли и не обращают на это внимание. . К сожалению, физика изучается только в старших классах, когда ребенок уже перестает быть маленьким «Почемучкой?». Эти предметы дают ответы на многие вопросы, которые он задавал в детстве, но надо еще учить формулы, решать задачи. В большинстве случаев у школьников это не вызывает восторга и интереснейшие предметы превращаются в скучные и не любимые. Кружок уже в 5 классе позволят найти ответы на свои вопросы

# Цель программы

- научить детей видеть мир вокруг себя как объект для познания и изучения
- познакомить с языком и методом физического познания
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности на основе опыта, в том числе и самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации
- создать ориентационную и мотивационную основу для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения

# Задачи

- Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления.
- Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов. Умение обрабатывать результаты наблюдений или измерений и представлять их в различной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения природных явлений, принципов действия отдельных технических устройств, решать физические задачи.
- Диалектический метод познания природы. Формирование понимания необходимости усвоения физических знаний, необходимости общечеловеческого контроля разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества и разрешения глобальных проблем.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Умение ставить и разрешать проблему при индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни. Оценка результатов своих действий, применения ряда приборов и механизмов; обеспечение рационального и безопасного поведения по отношению к себе, обществу, природе.

- **Кружок позволяет** создать условия для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность.**

Кружок – развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

- **Системность.**

Курс кружка состоит в изучении наблюдаемых явлений в природе через опыты проводимые в лабораторных условиях.

- **Практическая направленность.**

Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе «Физика».

- **Реалистичность.**

В рамках кружка мы знакомимся с основными физическими и природными явлениями. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 15 занятий (из расчёта 1 раза в неделю с одной группой).



# Способствует развитию качеств личности

самостоятельность

наблюдательность

рассудительность

Склонность к  
эксперименту

требовательность

любопытность

самоанализ

профессионализм

толерантность



```
graph TD; A((Принципы работы)) --> B(целостности содержания образования); A --> C(реалистичности картины мира); A --> D(смыслового отношения к миру); A --> E(адаптивности); A --> F(Потребность в творчестве); A --> G(обучения деятельности); A --> H(развития); A --> I(комфортности);
```

# Принципы работы

целостности  
содержания  
образования

реалистичности  
картины мира

комфортности

смыслового  
отношения к  
миру

развития

адаптивности

обучения  
деятельности

Потребность  
в творчестве



# Основной метод

Проблема,  
противоречи  
е



Гипотеза



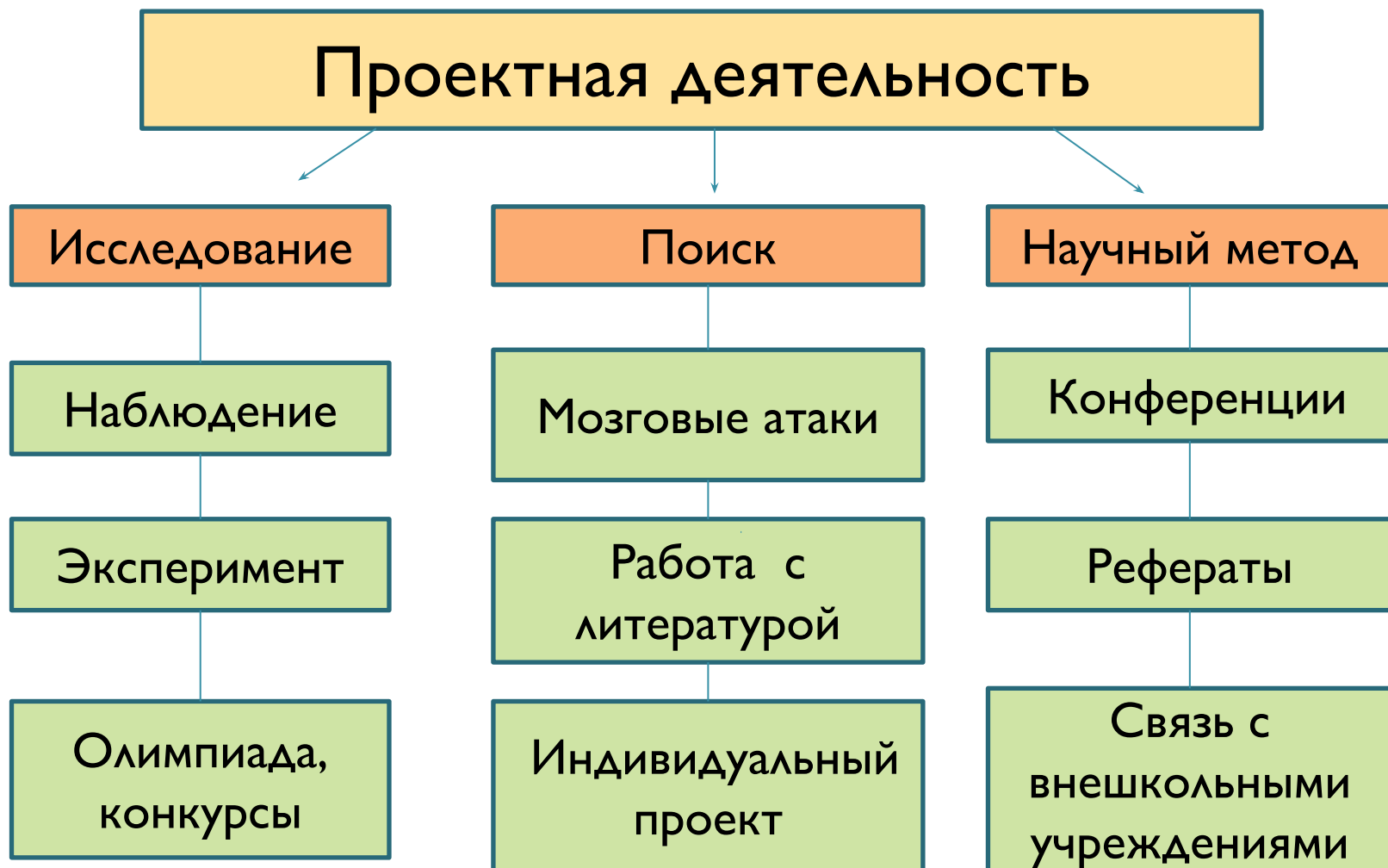
Эксперимент



Вывод,  
результат



# Совокупность методов и форм, используемых в объединении



# Содержание

- «Как совершаются открытия?» (основные понятия, величины, методы планирования и постановки эксперимента, история великих открытий.)
- «Свойства материи» (вещество, свойства, способы получения чистых веществ, разделение смесей, молекула, атом)
- «Вода» (давление, сила Архимеда, плотность)
- «Жизнь в воде» (плавание живых организмов, дыхание в воде, равновесие, глубоководное плавание, водолазы и подводная лодка)
- «Воздух» (состав, свойства газов воздуха, воздухоплавание, плотность, дыхание, горение)

# Методы диагностики

Анкетирование

Педагогическое  
наблюдение

Тестирование

Проект

Самоанализ

Публичное  
выступление

Портфолио  
достижений

# Перспективы развития



Качественно освоить  
практику проектной  
деятельности

Совершенствовать  
навыки работы методом  
проектов

Увлечение физикой

Выращивание  
талантливых

Формирование навыков  
экспериментальной  
работы

Применять в жизни  
полученные знания