

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Высоцкой Ольги Федоровны

МАОУ «СОШ №35 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Набережные Челны РТ

На тему:

«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по физике при работе над проектом «Главное не табличка, а привычка»»».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №35 с
углубленным изучением отдельных предметов»

- Визитная карточка
- **Адрес:**423812, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Новый город, б-р 60-летия Октября, д. 10
- **Год основания учреждения:**1980

У нас учатс я:	1442 учени ков
У нас учат:	100 учите лей

Главное не табличка, а привычка

*Высоцкая Ольга
Федоровна,
учитель физики*



- **Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции**

• Школа должна формировать учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, **социально-трудовые, социально-политические, социально-гражданские, культурно-художественные и эстетические** ключевые компетенции.

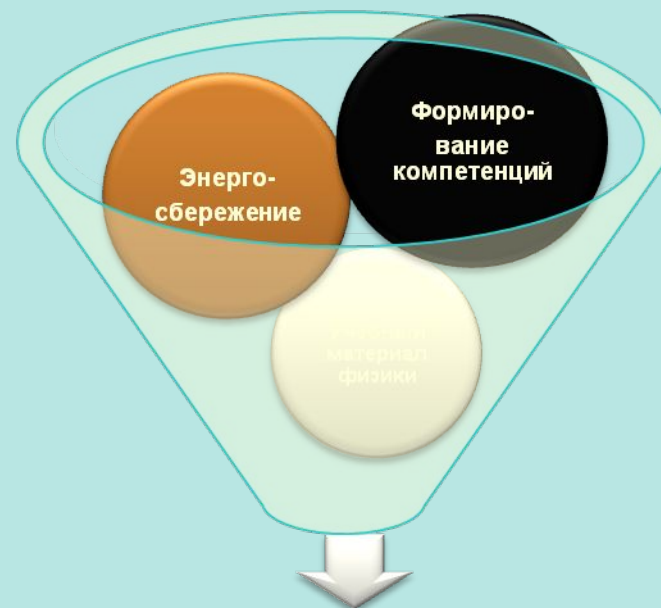
*Концепция модернизации
российского образования*



Закон РФ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»

Экономия бюджета школы и семьи за счет энергосбережения

Показать, как используются физические явления в современной жизни, необходимость экономного использования тех ресурсов, которыми обладает государство, и бережного отношения к окружающей среде.



Проект «Главное не табличка, а привычка»

Актуальность проекта



Проект «Главное не табличка, а привычка»

Функции проекта «Главное не табличка, а привычка»

Образовательная функция проекта: самореализоваться участникам проекта и подготовиться к интеграции в ту среду, в которой они окажутся после окончания школы;

Воспитательная функция проекта состоит в формировании развитии личностных качеств: самоопределения, ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.



Участники проекта:

- Обучающиеся 8, 9 классов
- Обучающиеся 10 классов
- Учителя физики, экономики, информатики,
- Родители обучающихся школы
- Организатор предпрофильной подготовки профильного обучения, педагог – организатор, классные руководители старших классов

- Пассивные участники проекта

Цель:

**Формирование
универсальных компетенций
обучающихся в сфере
самостоятельной гражданско
– политической и социально
– трудовой деятельности**





- **создать систему внеурочной работы по энергосбережению в школе через реализацию собственных проектов детей**

- **разработать методические, организационно – педагогические средства для организации работы по формированию универсальных компетенций**

- **показать обучающимся прикладное значение физики для организации работы по энергосбережению**

- **формировать у участников образовательного процесса позитивные отношения к проблеме экономии энергозатрат и к эффективному использованию электроэнергии**

Этапы реализации проекта

*Подготовительный
(организационный)
этап:
октябрь – декабрь 2014*

*Этап
реализации: январь
– апрель 2015 года*

*Аналитический этап
(итоговый): май –
июнь 2015*



Подготовительный (организационный) этап: (октябрь – декабрь 2014 года)



- Анализ имеющейся литературы по вопросу формирования ключевых компетенций на основе проектной работы и по организации энергосбережения, с использованием интернет ресурсов и библиотеки.
- Сформированы:
 - творческая группа педагогов разработчиков проекта
 - разновозрастная волонтерская группа обучающихся;
- Родительское собрание для родителей обучающихся 8,9 классов ;
- План реализации проекта

Подготовительный (организационный) этап: (октябрь – декабрь 2014 года)



- Анкета для обучающихся и родителей по энергосбережению
- Анкетирование с целью выявления отношения учащихся, их родителей, работников школы к энергосбережению
- Положения о проведении конкурсов «Энергопаспорт учебного кабинета», «Энергопаспорт моего дома»
- Разработка уроков по физике, внеклассных мероприятий
- Подбор диагностического материала для мониторинга и разработка плана мониторинга по энергосбережению
- Дополнения в план воспитательной работы школы

Этап реализации проекта январь – апрель 2015 года



- **Работа волонтерской группы.**
- **Мониторинг эффективного использования электроэнергии в школе и дома**

- Организация профессиональных проб:
- Проведение экскурсий на Камскую ГЭС, Набережночелнинские энергетические сети, котельную
- Организация исследований и проектных работ
- Проведение конференции школьников по вопросам энергосбережения
- Составление энергетических паспортов квартир и отдельных классов, школы
- Составление плана мониторинга формирования ключевых компетенций
- Разработка серии интегрированных уроков и составление сборника уроков и внеклассных мероприятий по теме энергосбережения.
- Составление программы элективного курса предпрофильной подготовки по физике «Будущее для тебя и окружающей среды»
- Проведение внеклассных мероприятий учителями и группой волонтеров для обучающихся разных возрастов
- Оформление детских проектов по энергосбережению
- Создание листовок, памяток

Аналитический этап (итоговый): май – июнь 2015



- Экспертная оценка разработанного элективного курса предпрофильной подготовки по физике «Будущее для тебя и окружающей среды»
- Обобщение опыта работы педагогов
- Подготовка презентаций и защита отчетов участников проекта.
- Аналитический отчет «Оплата за коммунальные услуги в период январь – май» (в школе, дома)
- Составление отчета о работе волонтерской группы, оценка эффективности работы

Ожидаемые результаты проекта



СВЕТ, ТЕПЛО, УЮТ

**Каждый
электроэнергию
экономит,
страна сможет
новые школы
построить.**

Ожидаемые результаты проекта

- **Изменение отношения обучающихся, их родителей, педагогов к проблеме энергосбережения и экономии электроэнергии в общеобразовательном учреждении и дома**
- **Учащиеся, работающие в волонтерской группе приобретут опыт самостоятельной гражданско – общественной, социально – трудовой деятельности, в вопросах энергосбережения, организации и реализации проектов.**
- **Будут намечены подходы к проведению мониторинга сформированности ключевых компетенций,**
- **Повысится информационный уровень участников воспитательно-образовательного процесса школы в вопросах энергосбережения, организации и реализации проектов, организации профессиональных проб**
- **экономия расходов на оплату коммунальных услуг по школе, в семье.**

Результаты проекта будут представлены:

- сборником внеклассных мероприятий для учащихся начальных классов «Главное не таблички, а привычки»,
- сборником конспектов уроков по физике по темам, касающимся вопросов ресурсосбережения,
- сборником положений о проведении конкурсных мероприятий по вопросам энергосбережения для учащихся основной и средней школ,
- проектами по энергосбережению обучающихся, их защита на городской практической конференции школьников,
- памятками, буклетами, листовками для школы и семьи, для города,
- программой элективного курса предпрофильной подготовки по физике «Будущее для тебя и окружающей среды»,

*Природа дарит людям чудеса,
Мы навечно стали должниками.
Долг природе мы обязаны отдать,
Ведь иначе мы не сможем выжить
сами.*