

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Высоцкой Ольги Федоровны

МАОУ «СОШ №35 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Набережные Челны РТ

На тему:

«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по физике при работе над проектом «Главное не табличка, а привычка»»».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №35 с  
углубленным изучением отдельных предметов»

- Визитная карточка
- **Адрес:**423812, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Новый город, б-р 60-летия Октября, д. 10
- **Год основания учреждения:**1980

У нас учатс я:	1442 учени ков
У нас учат:	100 учите лей

# Главное не табличка, а привычка

*Высоцкая Ольга  
Федоровна,  
учитель физики*



- **Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции**

• Школа должна формировать учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, **социально-трудовые, социально-политические, социально-гражданские, культурно-художественные и эстетические** ключевые компетенции.

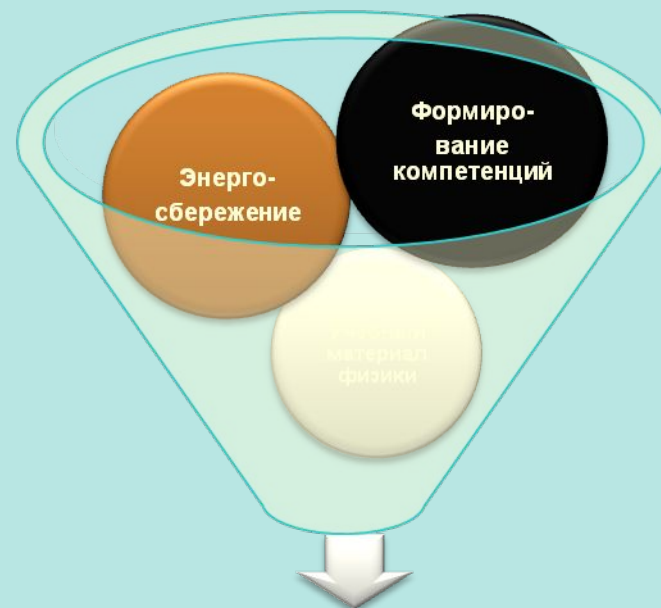
*Концепция модернизации  
российского образования*



**Закон РФ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»**

**Экономия бюджета школы и семьи за счет энергосбережения**

**Показать, как используются физические явления в современной жизни, необходимость экономного использования тех ресурсов, которыми обладает государство, и бережного отношения к окружающей среде.**



**Проект «Главное не табличка, а привычка»**

## Актуальность проекта



Проект «Главное не табличка, а привычка»

## Функции проекта «Главное не табличка, а привычка»

*Образовательная функция* проекта: самореализоваться участникам проекта и подготовиться к интеграции в ту среду, в которой они окажутся после окончания школы;

*Воспитательная функция* проекта состоит в формировании развитии личностных качеств: самоопределения, ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.



### **Участники проекта:**

- Обучающиеся 8, 9 классов
- Обучающиеся 10 классов
- Учителя физики, экономики, информатики,
- Родители обучающихся школы
- Организатор предпрофильной подготовки профильного обучения, педагог – организатор, классные руководители старших классов

- Пассивные участники проекта

Цель:

**Формирование  
универсальных компетенций  
обучающихся в сфере  
самостоятельной гражданско  
– политической и социально  
– трудовой деятельности**







- создать систему внеурочной работы по энергосбережению в школе через реализацию собственных проектов детей

- разработать методические, организационно – педагогические средства для организации работы по формированию универсальных компетенций

- показать обучающимся прикладное значение физики для организации работы по энергосбережению

- формировать у участников образовательного процесса позитивные отношения к проблеме экономии энергозатрат и к эффективному использованию электроэнергии

# *Этапы реализации проекта*

*Подготовительный  
(организационный)  
этап:  
октябрь – декабрь 2014*

*Этап  
реализации: январь  
– апрель 2015 года*

*Аналитический этап  
(итоговый): май –  
июнь 2015*



## **Подготовительный (организационный) этап: (октябрь – декабрь 2014 года)**



- Анализ имеющейся литературы по вопросу формирования ключевых компетенций на основе проектной работы и по организации энергосбережения, с использованием интернет ресурсов и библиотеки.
- Сформированы:
  - творческая группа педагогов разработчиков проекта
  - разновозрастная волонтерская группа обучающихся;
- Родительское собрание для родителей обучающихся 8,9 классов ;
- План реализации проекта

# *Подготовительный (организационный) этап: (октябрь – декабрь 2014 года)*



- Анкета для обучающихся и родителей по энергосбережению
- Анкетирование с целью выявления отношения учащихся, их родителей, работников школы к энергосбережению
- Положения о проведении конкурсов «Энергопаспорт учебного кабинета», «Энергопаспорт моего дома»
- Разработка уроков по физике, внеклассных мероприятий
- Подбор диагностического материала для мониторинга и разработка плана мониторинга по энергосбережению
- Дополнения в план воспитательной работы школы

## Этап реализации проекта январь – апрель 2015 года



- **Работа волонтерской группы.**
- **Мониторинг эффективного использования электроэнергии в школе и дома**

- Организация профессиональных проб:
- Проведение экскурсий на Камскую ГЭС, Набережночелнинские энергетические сети, котельную
- Организация исследований и проектных работ
- Проведение конференции школьников по вопросам энергосбережения
- Составление энергетических паспортов квартир и отдельных классов, школы
- Составление плана мониторинга формирования ключевых компетенций
- Разработка серии интегрированных уроков и составление сборника уроков и внеклассных мероприятий по теме энергосбережения.
- Составление программы элективного курса предпрофильной подготовки по физике «Будущее для тебя и окружающей среды»
- Проведение внеклассных мероприятий учителями и группой волонтеров для обучающихся разных возрастов
- Оформление детских проектов по энергосбережению
- Создание листовок, памяток

## *Аналитический этап (итоговый): май – июнь 2015*



- Экспертная оценка разработанного элективного курса предпрофильной подготовки по физике «Будущее для тебя и окружающей среды»
- Обобщение опыта работы педагогов
- Подготовка презентаций и защита отчетов участников проекта.
- Аналитический отчет «Оплата за коммунальные услуги в период январь – май» (в школе, дома)
- Составление отчета о работе волонтерской группы, оценка эффективности работы

## Ожидаемые результаты проекта



**Свет, тепло, уют**

**Каждый  
электроэнергию  
экономит,  
страна сможет  
новые школы  
построить.**

# Ожидаемые результаты проекта

- **Изменение отношения обучающихся, их родителей, педагогов к проблеме энергосбережения и экономии электроэнергии в общеобразовательном учреждении и дома**
- **Учащиеся, работающие в волонтерской группе приобретут опыт самостоятельной гражданско – общественной, социально – трудовой деятельности, в вопросах энергосбережения, организации и реализации проектов.**
- **Будут намечены подходы к проведению мониторинга сформированности ключевых компетенций,**
- **Повысится информационный уровень участников воспитательно-образовательного процесса школы в вопросах энергосбережения, организации и реализации проектов, организации профессиональных проб**
- **экономия расходов на оплату коммунальных услуг по школе, в семье.**



## **Результаты проекта будут представлены:**

- сборником внеклассных мероприятий для учащихся начальных классов «Главное не таблички, а привычки»,
- сборником конспектов уроков по физике по темам, касающимся вопросов ресурсосбережения,
- сборником положений о проведении конкурсных мероприятий по вопросам энергосбережения для учащихся основной и средней школ,
- проектами по энергосбережению обучающихся, их защита на городской практической конференции школьников,
- памятками, буклетами, листовками для школы и семьи, для города,
- программой элективного курса предпрофильной подготовки по физике «Будущее для тебя и окружающей среды»,

*Природа дарит людям чудеса,  
Мы навечно стали должниками.  
Долг природе мы обязаны отдать,  
Ведь иначе мы не сможем выжить  
сами.*