

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ВОЛКОВОЙ Элеоноры Борисовны

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г. Лыткарино Московской области

На тему:

*«Проектная деятельность
на уроках физики»*

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Лыткарино Московской области основана в 1975 г.
- *Миссия нашей школы* состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для формирования высоконравственной толерантной личности, способной к саморазвитию, сделать доступным качественное образование для каждого ученика; обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.
- Ссылка на краткую характеристику учителя:
<https://youtu.be/pmYoUTWYEFs>

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками «Проектной деятельностью»

- Актуальность работы

... Понятие «проект» снова вброшен в российскую педагогику. И ещё не осмыслен до конца. Но уже ясно: проект многогранен, перспективен, неисчерпаем.



Цель работы:

достичь понимания необходимости использования проектной деятельности на уроках физики.

Задачи: применить знания, полученные на курсе повышения квалификации в работе учителя физики.

Требования к использованию метода проектов:

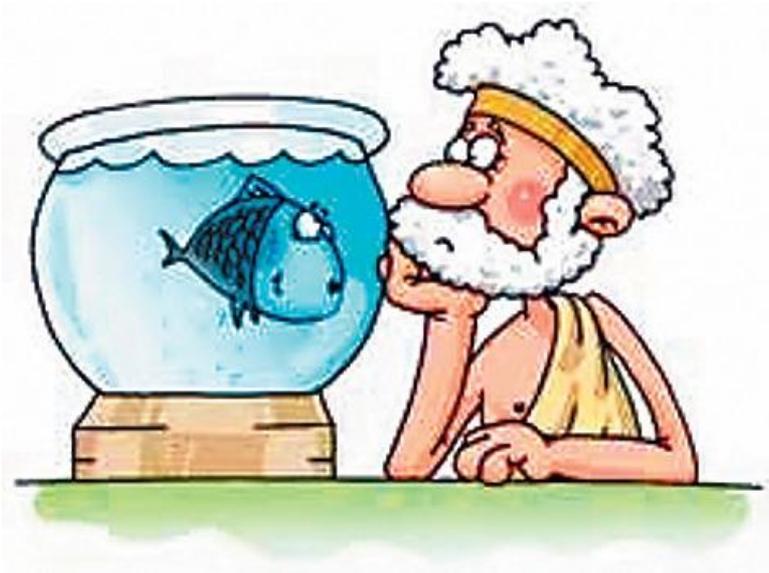
- ✓ Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования.
- ✓ Выдвижение гипотезы их решения.
- ✓ Обсуждение методов исследования.
- ✓ Оформление конечных результатов.
- ✓ Анализ полученных данных.
- ✓ Подведение итогов, корректировка.
- ✓ Выводы (при совместном исследовании метод «мозговой атаки», «круглого стола»)



Проектирование и исследование тесно связаны.

Пример исследовательской задачи:

«Выяснение условий плавания тел».



Тело будет плавать
или тонуть?

Гипотеза.

*Поведение тела в
жидкости
зависит от
соотношения
плотностей
жидкости и
твёрдого тела.*

1). *Плавание тела невозможно, если плотность тела плотности жидкости (тело тонет).*

Плотность тела	Плотность жидкости
1200 кг/м ³ (пластмасса)	1000 кг/м ³ (вода)
2300 кг/м ³ (фарфор)	
2700 кг/м ³ (железо)	





*Монета будет плавать
или утонет?*

Денежная единица «рубль»
появилась
во времена Древней Руси
(13 век).

В 1704 году (Петр I)
чеканка рублевых монет
(26 г чистого серебра).



2016 года –
700-летний юбилей
рубля



2). Тело всплывает, если его плотность
... плотности жидкости .

Плотность тела	Плотность жидкости
240 кг/м ³ (пробка)	1000 кг/м ³ (вода)
900 кг/м ³ (парафин)	
700 кг/м ³ (дуб)	



Налейте в сосуд воду и подсолнечное
масло.

- Какая из жидкостей расположится сверху?



*Сравните плотности воды и подсолнечного масла,
сделайте вывод.*

Проект: «Подводная лодка своими руками».

Цель: создать макет подводной лодки.

Проблема: как достаточно тяжелое судно может плавать?

Характеристика проекта: краткосрочный проект, физика, 7 класс; работа в группах; продолжительность – 4 урока.

- Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Простейшим примером «подводной лодки», которая и всплывает и ложится на дно, служит виноградина в газированной воде.

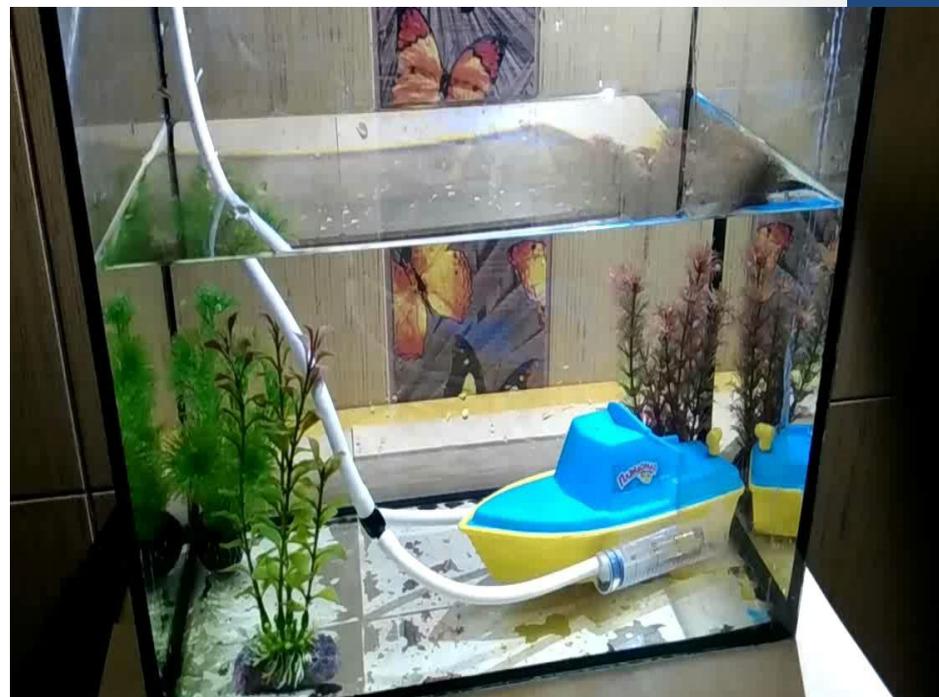


Ссылка на видео: <https://youtu.be/SDhtfl8wTxY>

У настоящей подводной лодки есть внутри специальные цистерны, в них набирают балласт-груз, который тянет лодку вниз. Для всплытия в цистерны накачивают сжатый воздух из баллонов.



Практическая значимость проекта: Подъём «затонувшего» судна



Выпуская из «понтон» воздух судну дают затонуть.
Затем трубку соединяют с грушей и накачивают
воздух.

«Понтон» освобождается от воды и всплывает,
поднимая судно.

Ссылка на видео: <https://youtu.be/K8NmlJL95nA>

Результаты проектной деятельности



Центр дистанционных
переподготовки «ИнтеллектУм»
intelekt-um.ru

ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО
КОНКУРСА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ
награждается

Карпова Яна

ученица 9 класса
МОУ СОШ № 5 г. Лыткарино

Московской области

2 место

педагог Волкова Элеонора Борисовна

Администратор
ЦДМ «ИнтеллектУм»

Директор ЦДМ
«ИнтеллектУм»

А.С. Козлова

Тар



серия ДП номер 20259.2014

сентябрь 2014



ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ

Академия Педагогики

ДИПЛОМ

лауреата Всероссийского конкурса
проектно-исследовательских работ
"Грани науки"

№ SH-31019

настоящим дипломом награждается

Волков Виталий

обучающийся 9 класса,

МОУ СОШ № 5,

г. Лыткарино, Московская область

руководитель:

Волкова Элеонора Борисовна

конкурс проводился на интернет-портале pedakademy.ru
с 11.03.2014 по 20.04.2014

**B³ BELLONA
ARENTS
BALTIC**

III Международный конкурс школьных и студенческих проектов
сохранения природных экосистем в регионах
Балтийского и Баренцева морей B3 - BELLONA ARENTS BALTIC

2015

СВИДЕТЕЛЬСТВО

награждается

Волкова Элеонора Борисовна

(учитель физики МОУ СОШ № 5 г. Лыткарино Московской области)

за подготовку участника конкурса

«B3: Bellona Arents Baltic»

Тема работы: «Мы за чистую водную стихию!»

BELLONA

Экологический правозащитный
центр «БЕЛЛОНА»

экология
и право

Журнал
«Экология и право»

И.И. Рыбаков

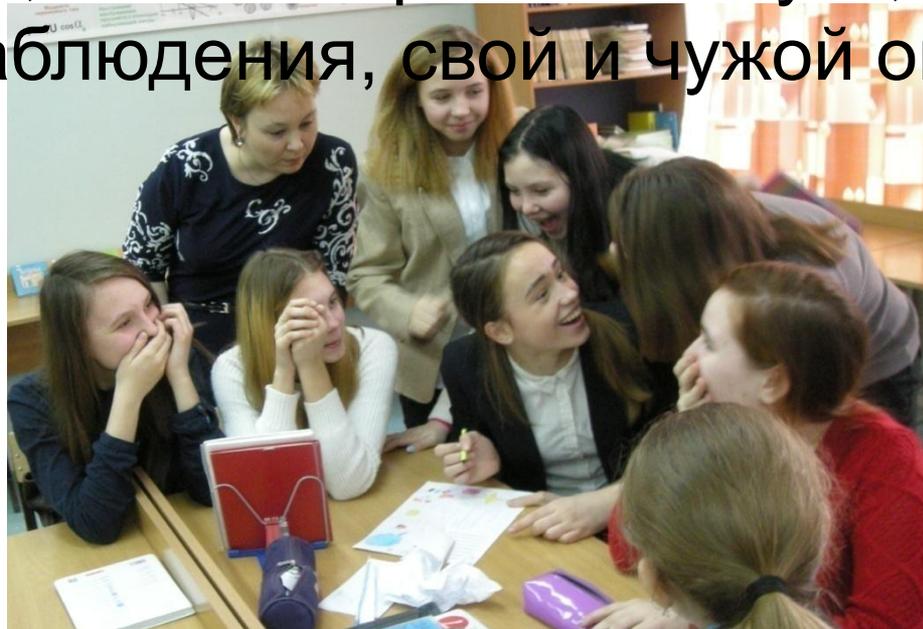
исполнительный директор
Экологического правозащитного
центра «Беллона»
Н. И. Рыбаков

Завизитон И.Ю.

И.Ю. Завизитон

Перспективы развития проектной деятельности.

Современная система образования должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.



Вывод

- Проект-это одна из форм организации учебного процесса.
- Полноценный проект «не вписывается» в уроки.
- Природа урока и природа проекта – принципиально различны.
- Будущее школы – в балансе классно-урочного обучения и проектной деятельности.



Спасибо за внимание.
Желаю творческих
успехов!