

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС».

Иванова Алексея Петровича
МБОУ Кумарейская СОШ Балаганский район

на тему:

«Программа регионального компонента
образовательной области «физика»»

Автор программы Иванов Алексей Петрович
учитель физики первой квалификационной категории
МБОУ Кумарейская СОШ

Адрес Муниципального бюджетное
образовательного учреждения Кумарейская
средняя общеобразовательная школа
666397 Иркутская область, село Кумарейка, улица
Школьная, дом 1.

Программа регионального компонента образовательной области «физика» позволит:

- Усилить воспитание нравственности и патриотизма;
- Укрепить эмоционально-ценностное позитивное отношение обучающегося к себе и окружающему миру;
- Разрешить проблему сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- Понять обучение как практическое освоение реального мира;
- Быть активными в учебном поиске, много работать самостоятельно, использовать различные коллективные формы работы.

Цели и задачи программы регионального компонента образовательной области «физика»:

- Освоить знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- Овладеть умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать измерительные приборы для изучения физических явлений;
- Представлять результаты исследований с помощью таблиц, графиков, диаграмм и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Цели и задачи программы регионального компонента образовательной области «физика»: (продолжение)

- Применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- Воспитание убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки для развития общества;

Цели и задачи программы регионального компонента образовательной области «физика»: (продолжение)

- Воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- Осуществить взаимосвязь физики с другими отраслями науками;
- Обращение к истории родного края, местным производствам, различным природным явлениям.

Составляющие регионального компонента:

- Различные экскурсии;
- Заочные путешествия;
- Выполнение исследований;
- Выставки;
- Оформление информационных стендов по итогам экскурсий, путешествий;
- Выполнение экспериментальных заданий;
- Выполнение лабораторных работ и работ физического практикума на местном материале;
- Решение задач бытового и производственного содержания.

Программа регионального компонента содержания образовательной области «физика» включает:

- Пояснительную записку;
- Проект регионального компонента содержания образовательной области «физика» в 7, 8, 9, 10 и 11 классах;
- Проект регионального компонента содержания образовательной области «физика» во внеклассной работе по предмету;
- Реализацию проекта;
- Методы диагностики образовательного результата;
- Цели и задачи программы.

Одним из пунктов содержания регионального компонента являются **экскурсии**, как один из элементов содержания материала по физике.



Организация и проведение экскурсий включает четыре основных этапа:

- Планирование;
- Непосредственная подготовка;
- Проведение экскурсии;
- Подведение итогов экскурсии.

Экскурсии в природу:



- Убеждают учащихся в тесной связи науки и жизни;
- Помогают применить свои знания на практике – для решения встречающихся в жизни проблем;
- Каждая экскурсия является своеобразным планом для творчества.

При использовании регионального компонента в обучении физики характерны:

- Деятельностный подход;
- Различные виды групповой и коллективной работы учащихся, их сочетание с другими видами деятельности;
- Гибкость структуры, направленная на скорейшее и лучшее достижение конечных целей обучения;
- Обращённость к личности учеников, стремление учителя культивировать потребность учащегося в общении с товарищами по поводу совместной учебной деятельности;
- Острая направленность на главное, наиболее существенное в изучаемом материале;

Наряду с проведением работ исследовательского характера ведётся профпросвещение по специальности «физика» по схеме:

- Общая характеристика профессии, её значение.
- Описание трудового процесса, выполняемые работы.
- Требования профессии к личности человека.
- Условия труда.
- Необходимые знания.
- Учреждение, в котором можно получить профессию.
- Экономические условия труда.

Методы диагностики образовательного результата:

- Педагогическое наблюдение;
- Беседа;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тесты;
- Игры;
- Конкурсы;
- Составление презентаций;
- Создание портфолио;
- Конкурсы.

Полученный проект деятельности (Программа регионального компонента образовательной области «физика») может быть:

1. Использован во всех школах района.
2. Возможно распространение результатов проекта в другие сферы деятельности. Отдельные темы проекта могут быть использованы на уроках других предметов (биология, география, история, информатика, основы безопасности жизнедеятельности и.т.д.).
3. Во время проектирования выявилась проблема преемственности в сотрудничестве с учителями математики, химии, биологии, географии и.т.д.
4. В процессе проектирования сделать упор на исследовательскую и проектную деятельность.

Использование регионального компонента в обучении физики позволит:

- Обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, создав условия для ученического труда с максимально возможной производительностью для каждого из сидящих в классе детей;
- Повысить интерес к делу с выбором разнообразия форм обучения и их связи с жизнью;
- Понять каждому обучающемуся, в чём должен заключаться его собственный конечный результат обучения на занятии, видеть как его можно достичь;
- Создать атмосферу полного доверия, участливости, сопереживания, выяснения причины ошибок, радости успеху своему и успеху товарищей.