

## Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

**Автор программы** Фалина Екатерина Сергеевна  
учитель физики высшей квалификационной категории  
МКОУ Инзенская сш №3 им. Д.П.Ознобишина



**Адрес** муниципального  
казенного  
образовательного  
учреждения Инзенская  
средняя школа №3  
имени Д.П.Ознобишина  
433032 Ульяновская  
область, город Инза,  
улица Санаторная, дом  
№34А.

**Электронная почта**  
[gorodinza-3@mail.ru](mailto:gorodinza-3@mail.ru)

## Программа регионального компонента образовательной области «физика» позволит:

- Усилить воспитание нравственности и патриотизма;
- Укрепить эмоционально-ценностное позитивное отношение обучающегося к себе и окружающему миру;
- Разрешить проблему сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- Понять обучение как практическое освоение реального мира;
- Быть активными в учебном поиске, много работать самостоятельно, использовать различные коллективные формы работы.

## Цели и задачи программы регионального компонента образовательной области «физика»:

- Освоить знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- Овладеть умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать измерительные приборы для изучения физических явлений;
- Представлять результаты исследований с помощью таблиц, графиков, диаграмм и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

## Цели и задачи программы регионального компонента образовательной области «физика»: (продолжение)

- Применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- Воспитание убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки для развития общества;

## Цели и задачи программы регионального компонента образовательной области «физика»: (продолжение)

- Воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- Осуществить взаимосвязь физики с другими отраслями науками;
- Обращение к истории родного края, местным производствам, различным природным явлениям.

## Составляющие регионального компонента:

- Различные экскурсии;
- Заочные путешествия;
- Выполнение исследований;
- Выставки;
- Оформление информационных стендов по итогам экскурсий, путешествий;
- Выполнение экспериментальных заданий;
- Выполнение лабораторных работ и работ физического практикума на местном материале;
- Решение задач бытового и производственного содержания.

## Программа регионального компонента содержания образовательной области «физика» включает:

- Пояснительную записку;
- Проект регионального компонента содержания образовательной области «физика» в 7, 8, 9, 10 и 11 классах;
- Проект регионального компонента содержания образовательной области «физика» во внеклассной работе по предмету;
- Реализацию проекта;
- Методы диагностики образовательного результата;
- Цели и задачи программы.



Одним из пунктов содержания регионального компонента являются **экскурсии**, как один из элементов содержания материала по физике



Организация и проведение экскурсий включает четыре основных этапа:

- Планирование;
- Непосредственная подготовка;
- Проведение экскурсии;
- Подведение итогов экскурсии.

# Экскурсии в природу:



- Убеждают учащихся в тесной связи науки и жизни;
- Помогают применить свои знания на практике – для решения встречающихся в жизни проблем;
- Каждая экскурсия является своеобразным планом для творчества.

## При использовании регионального компонента в обучении физики характерны:

- Деятельностный подход;
- Различные виды групповой и коллективной работы учащихся, их сочетание с другими видами деятельности;
- Гибкость структуры, направленная на скорейшее и лучшее достижение конечных целей обучения;
- Обращённость к личности учеников, стремление учителя культивировать потребность учащегося в общении с товарищами по поводу совместной учебной деятельности;
- Острая направленность на главное, наиболее существенное в изучаемом материале;

Наряду с проведением работ исследовательского характера ведётся профпросвещение по специальности «физика» по схеме:

- Общая характеристика профессии, её значение.
- Описание трудового процесса, выполняемые работы.
- Требования профессии к личности человека.
- Условия труда.
- Необходимые знания.
- Учреждение, в котором можно получить профессию.
- Экономические условия труда.

# Методы диагностики образовательного результата:

- Педагогическое наблюдение;
- Беседа;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тесты;
- Игры;
- Конкурсы;
- Составление презентаций;
- Создание портфолио;
- Конкурсы.

Полученный проект деятельности (Программа регионального компонента образовательной области «физика») может быть:

1. Использован во всех школах района.
2. Возможно распространение результатов проекта в другие сферы деятельности. Отдельные темы проекта могут быть использованы на уроках других предметов ( биология, география, история, информатика, основы безопасности жизнедеятельности и.т.д.).
3. Во время проектирования выявилась проблема преемственности в сотрудничестве с учителями математики, химии, биологии, географии и.т.д.
4. В процессе проектирования сделать упор на исследовательскую и проектную деятельность.

## Использование регионального компонента в обучении физики позволит:

- Обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, создав условия для ученического труда с максимально возможной производительностью для каждого из сидящих в классе детей;
- Повысить интерес к делу с выбором разнообразия форм обучения и их связи с жизнью;
- Понять каждому обучающемуся, в чём должен заключаться его собственный конечный результат обучения на занятии, видеть как его можно достичь;
- Создать атмосферу полного доверия, участливости, сопереживания, выяснения причины ошибок, радости успеху своему и успеху товарищей.