

# Обобщающий урок по теме «Частицы»

---

## 1. Проверка домашнего задания:

- а) контрольные вопросы по теории;
- б) логическая задача (модальные частицы);
- в) перфокарта (отрицательные частицы)

## 2. Самостоятельная работа с текстом (мозговой штурм)

## 3. Проверочная работа:

- а) буквенный диктант (омонимичные части речи);
- б) тест

## 4. Творческая работа (сочинение-миниатюра по началу)

## 5. Рефлексия

Знание только тогда знание,  
когда оно приобретено усилием  
своей мысли, а не памятью.

*Л.Н.Толстой*

Чего вы не понимаете,  
то не принадлежит вам.

*Гете*

# Вопросы и задания

---

1. Что же такое «частицы»? Какие разряды частиц вы знаете?
2. Докажите богатство оттенков модальных частиц
3. Какие частицы пишутся через дефис?
4. Может ли частица «НЕ» изменить смысл предложения?
5. Как узнать, какую частицу «НЕ» или «НИ» следует писать?
6. Чем является «НИ» в данных предложениях?

*За что **НИ** возьмется, уж конца добьется.  
В лихости и зависти нет **НИ** проку, **НИ** радости.*

# ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

---

Соединить частицы с их значением

разве

уточняющая

вот

выделительная

ведь

усилительная

именно

вопросительная

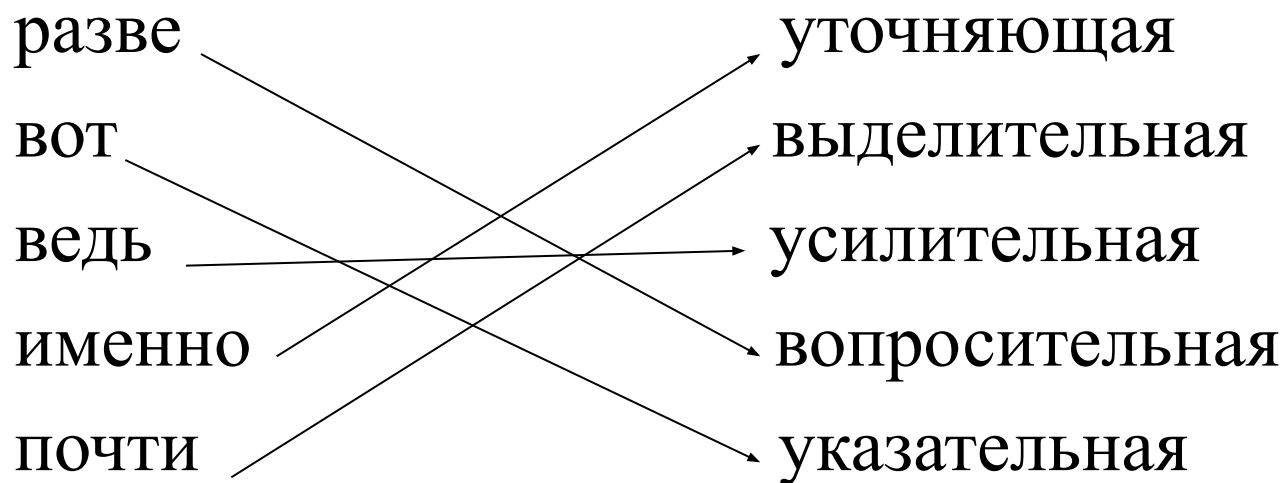
почти

указательная

# ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

---

Соединить частицы с их значением



# Перфокарта («НЕ»)

---

	Да	Нет
1.	+	
2.		+
3.	+	
4.	+	
5.		+

# Самостоятельная работа

## Вставить подходящие по смыслу частицы

---

После уроков семиклассники собрались в библиотеке.

- ( ) надо решить, как мы проведем классный час «Здравствуй, лето!» - сказала Даша.
- ( ) он состоится? - поинтересовался Стас.
- Конечно, ( ) вы забыли о нашем последнем разговоре? - спросила Лиза.
- ( ) надо продумать план его проведения.
- ( ) Саша прочитает стихотворение, - предложил Дима.
- ( ) он сможет прийти: у него ( ) в мае экзамен в музыкальной школе, - пояснила Лера.
- ( ) если экзамен, к вечеру он освободится, - возразил Петя.
- ( ) все ребята приняли участие в обсуждении сценария.

# Самостоятельная работа

## Вставить подходящие по смыслу частицы

---

После уроков семиклассники собрались в библиотеке.

- Все-таки** надо решить, как мы проведем классный час «Здравствуй, лето!» - сказала Даша.
- Разве** он состоится?- поинтересовался Стас.
- Конечно, **неужели** вы забыли о нашем последнем разговоре?- спросила Лиза.
- Только** надо продумать план его проведения.
- Пусть** Саша сыграет на гитаре, - предложил Дима.
- Вряд ли** он сможет прийти: у него **как раз** в мае экзамен в музыкальной школе,- пояснила Лера.
- И даже** если экзамен, к вечеру он освободится,- возразил Петя.

**Почти** все ребята приняли участие в обсуждении сценария.



# Буквенный диктант:

союз, частица, местоимение

---

1 - с

4 - м

2 - ч

5 - ч

3 - ч

# Тест

---

I вариант	II вариант
1 - 4	1 - 4
2 - 4	2 - 3
3 - 3	3 - 3
4 - 3	4 - 2
5 - 1	5 - 2

# Творческая работа

## Сочинение-миниатюра по началу

---

Неужели кто-то думает, что можно  
обойтись без частиц?

# Рефлексия

---

Я скажу Вам напрямик:  
Русский – мой родной язык.

Знаю я наверняка:  
Нет богаче языка,  
И красивее его  
Я не знаю ничего

*Женя Осенкова  
ученица 4 класса*