

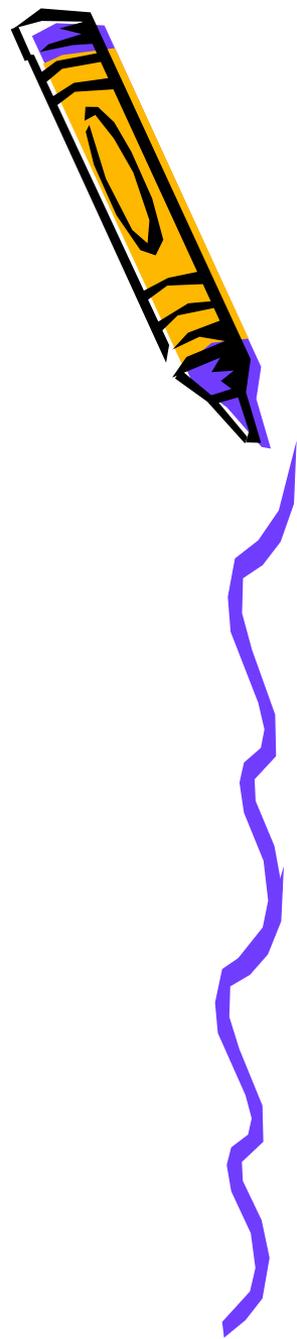
МОУ ООШ №3г.Камешково
Владимирской области

*Презентация
Конюховой Елизаветы,
Баланцевой Натальи,
учащихся 9Б класса*

Как разнообразен мир
звучков!

Руководитель : учитель физики
Павлова Надежда Вячеславовна

Содержание



1. Цели и задачи

2. Основная часть

1) Описание звуков в литературных произведениях

2) Значение звука в жизни человека.

3) Диапазон слышимых звуков

4) Качественные задачи проблемного содержания

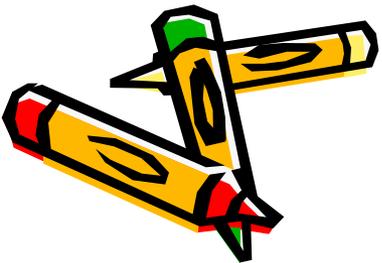
5) Ультразвук и инфразвук

6) Имеет ли звук цвет? Исследовательская работа

3. Заключение

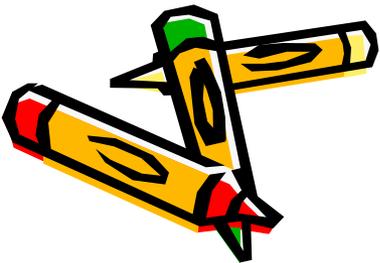
4. Отзыв и рекомендации учителя

5. Список источников



Цели и задачи

- Цель- показать в ходе презентации на сколько разнообразен мир звуков.
- **Основные Задачи**
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий по теме
- Восприятие, переработка и предъявление информации в словесной, образной, символической формах
- Проведение исследовательской работы по определению звукоцветовых ощущений человека доказательство их роли в литературе и психологии
- Доказать важность звуковых процессов в жизни человека и других живых организмов

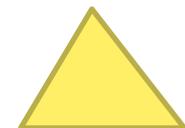


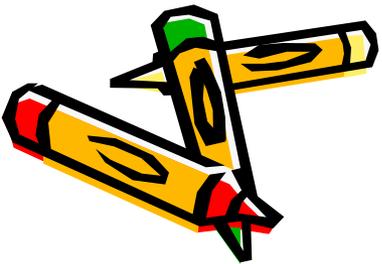
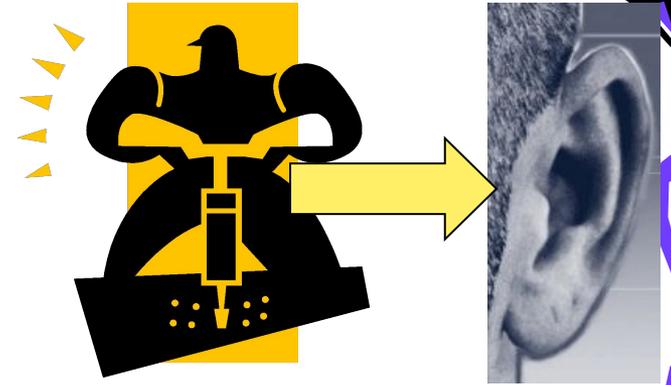
Звуки



Мы живем в звучащем мире.
Звуки всюду нам слышны.
Часто слышим мы в эфире
Сотни звуков тишины.
Вся природа – мир звучащий:
Шелест листьев на ветру,
Дятла стук в глубокой чаше,
Дождь, шумящий поутру.
Есть особенные звуки –
Это музыки полет.
В час веселья и разлуки
Нас прекрасный мир влечет.
Ощущенье света, тени,
Мир прохлады и тепла.
Пестрый мир тревог, волнений
Нам природа в дар дала.
Звуки леса, поля, моря...
Каждый день и каждый час.
Звуки радости и боли
В сердце каждого из нас.

Татьяна Лаврова





Ухо- приемник звука

Основные части

Происходящие процессы

слуховой канал

вынужденные колебания

барабанная перепонка

резонанс

молоточек

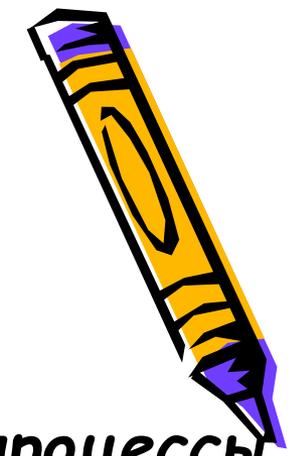
сложение колебаний
и их корректировка

наковальня

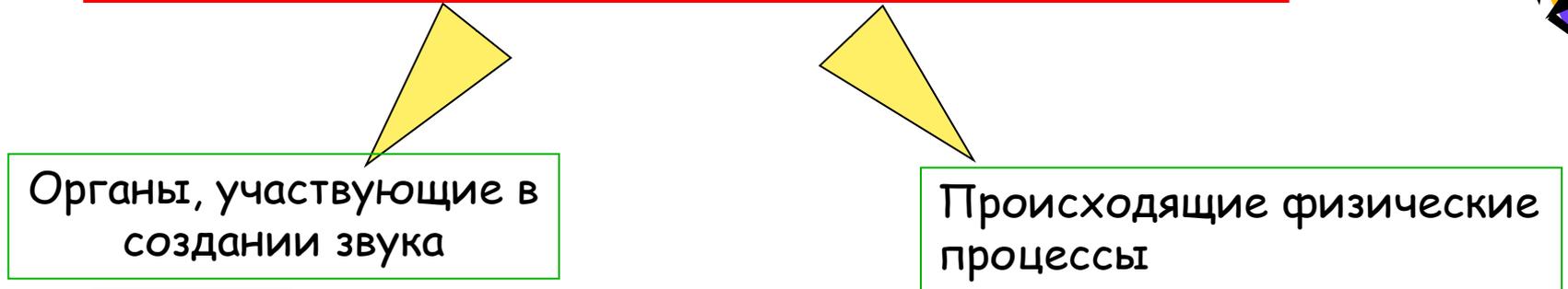
стремечко

передача колебаний через
косточки и жидкость в
МОЗГ

жидкость



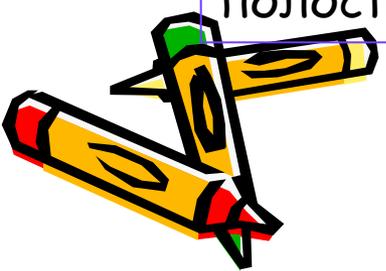
Голос- источник звука



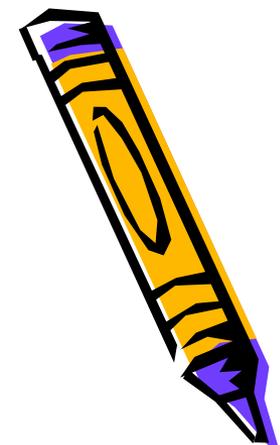
- гортань
- голосовые связки
- воздушные пути (трахеи, бронхи, легкие)
- ротовая и носовая полости

Вынужденные колебания голосовых связок и воздушных «столбов»

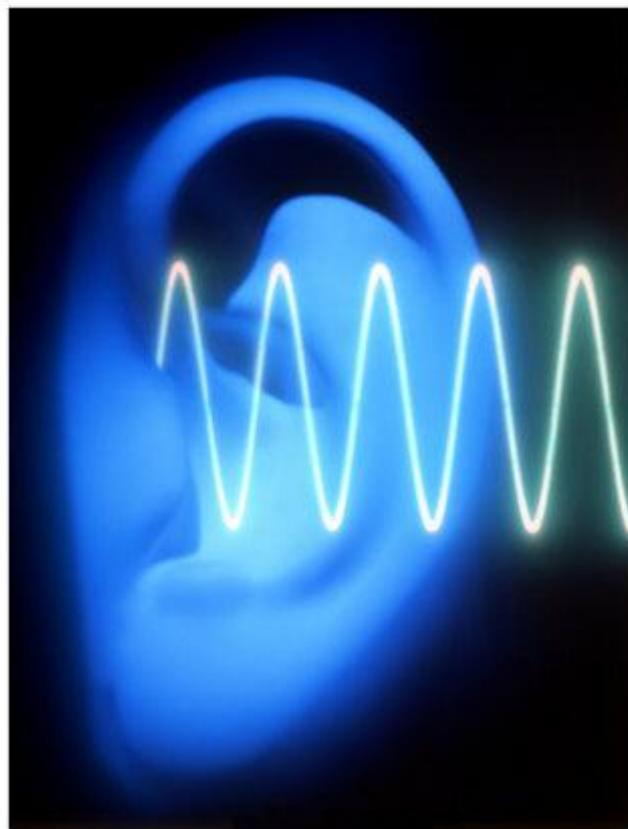
отражение звука от неба



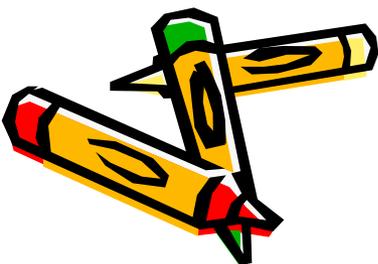
Диапазон области слышимых звуков



от 16 Гц



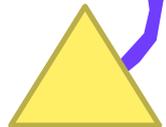
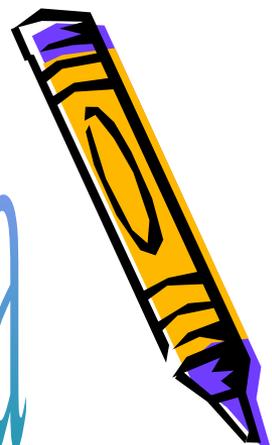
до 20 кГц



Рекорды звуковго голоса человека

в области высоких частот - 2350 Гц

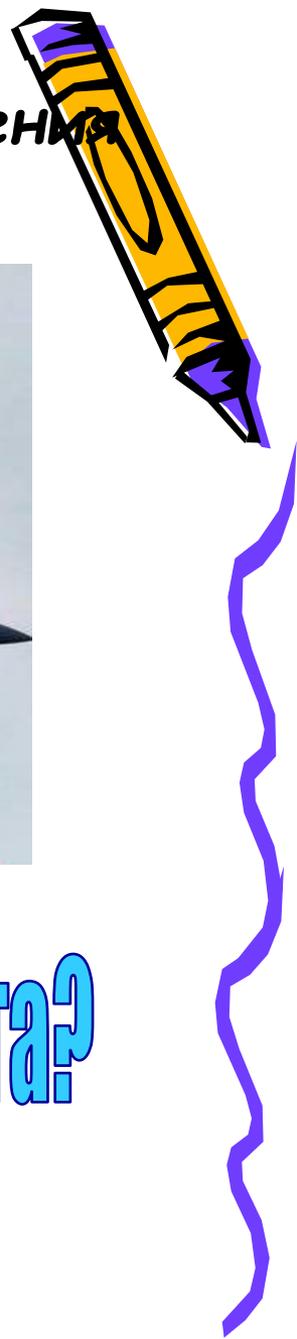
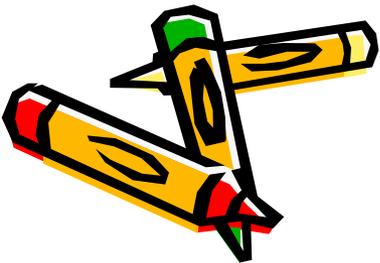
в области низких частот- 44 Гц



Зарегистрировано много случаев столкновения птиц с турбореактивными самолетами.



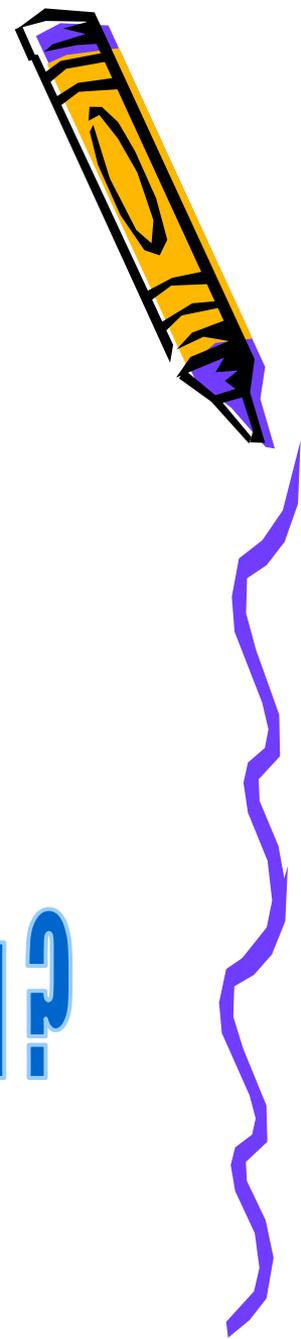
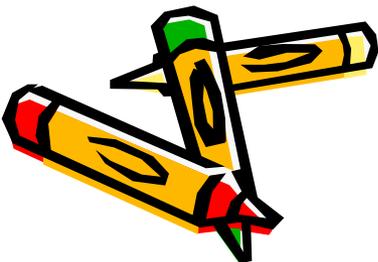
В чем причина этого печального факта?



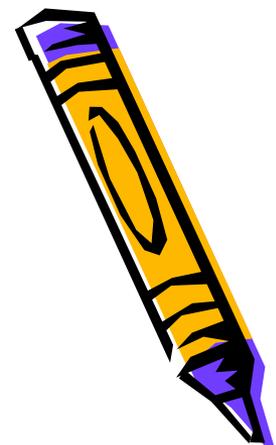
**Вот зима- и за туманами
Скрылось Солнце. Дик и груб.
Океан гремит органами,
Гулом раковинных труб.**

И.А. Бунин

Почему гудят морские раковины?



«Нем, как рыба».
(народная мудрость)



А как думаете Вы?



На что похожи звуки рыб?

У щуки при заглатывании
пищи

хлопок

У рыбы зеленушки

Цокот копыт
лошади

У карпа при резком
схватывании добычи

гавканье

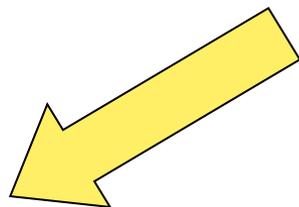
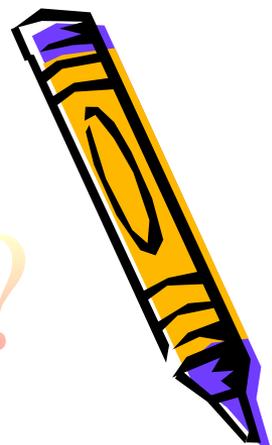
У морского петуха

трение по
резиновому
шарику

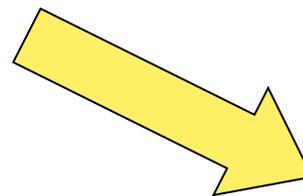
У ядовитой рыбы фахаки
Во время брачного сезона

Вой сирены

Ау, Вы меня слышите ?



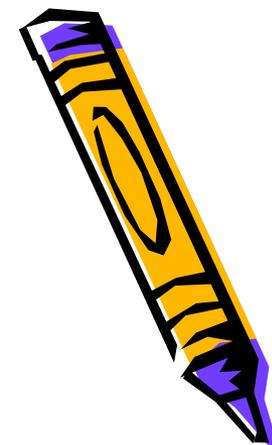
Я- ультразвук



Я-инфразвук



Что порождает ультразвук?



Колеблющиеся с большой частотой тела



от 20 000 Гц



1938г. Г. Пирс и Д. Гриффин



-Во время полета летучая мышь издает короткие ультразвуковые сигналы на частоте 80 кГц, а затем, принимают эхо-сигналы, которые приходят от ближайших препятствий и пролетающих мимо насекомых.



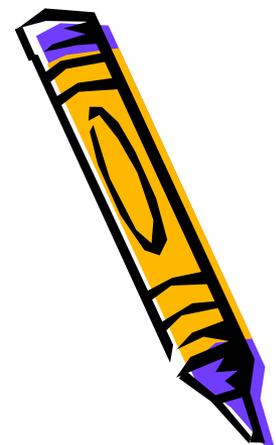
Что порождает инфразвук?

шум атмосферы, моря, сотрясение земной коры



до 16 Гц

Американские ученые обнаружили...



...что тигры для коммуникации друг с другом используют не только рев, рычание и мурлыканье, но также и инфразвук, который позволяет животным поддерживать связь на расстоянии до 8 км, так как распространение инфразвуков менее чувствительно к помехам, вызванному рельефом местности.





Имеет ли звук цвет ?

Проектная работа

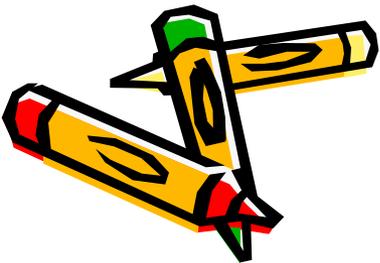
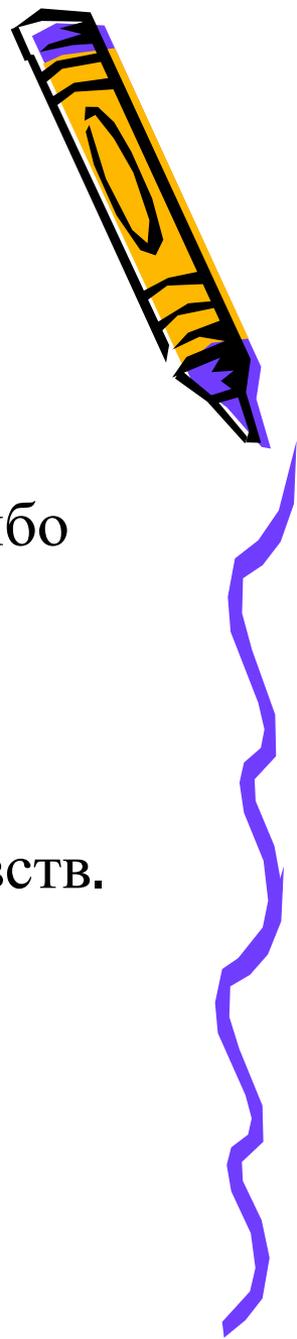


Цель работы: провести
исследовательскую работу по
определению цвета звука в
лингвистике, сравнить результаты с
итогами работ психологов



Теоретические предпосылки

- Синестезия- совместное чувство, одновременное ощущение- явление, состоящее в том, что какой- либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, помимо воли человека вызывает не только ощущение, специфичное для данного чувства, но одновременно еще и добавочное ощущение и представление, характерное для другого органа чувств.
- словарь по психологии
- под редакцией Петровского А.В.

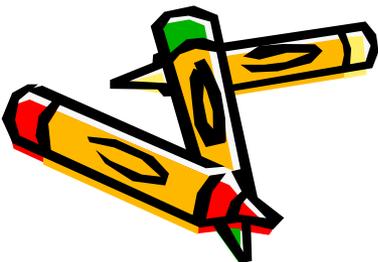


Цветной слух

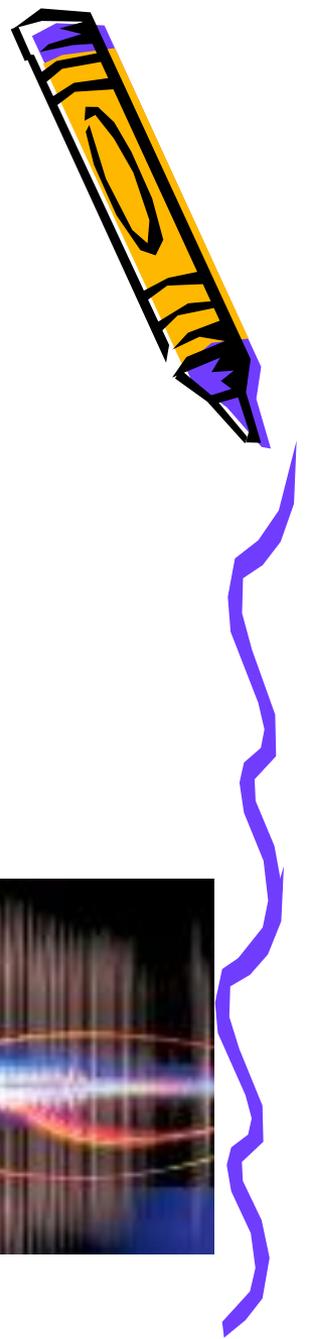
- Римский-Корсаков Н. А.

- Стрябный А.Е.

НЕ ТОЛЬКО СЛЫШАЛИ, НО И ВИДЕЛИ МУЗЫКУ

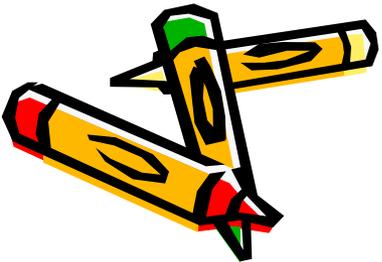


Измерь то – не знаю что



- « Надо измерять измеримое и сделать измеримым то, что еще не поддается измерению.» Г.Галилей.

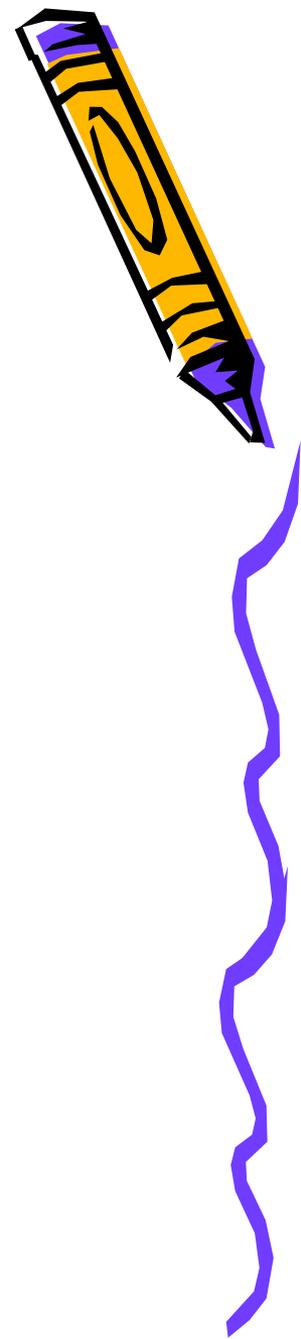
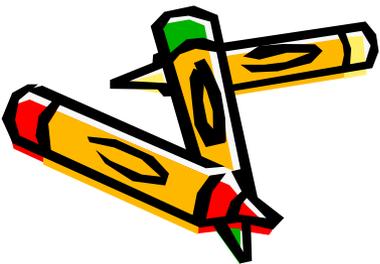
Какого цвета звуки?



Пробный эксперимент

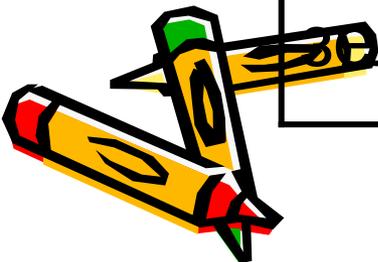
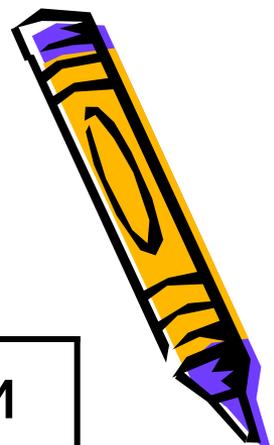
- Е красный
- О черный
- Ы синий
- У желтый
- И зеленый
- А белый

Задание : в какой по
вашему цвет окрашена
буква?



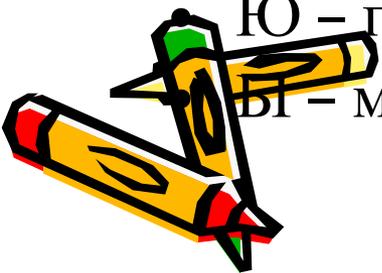
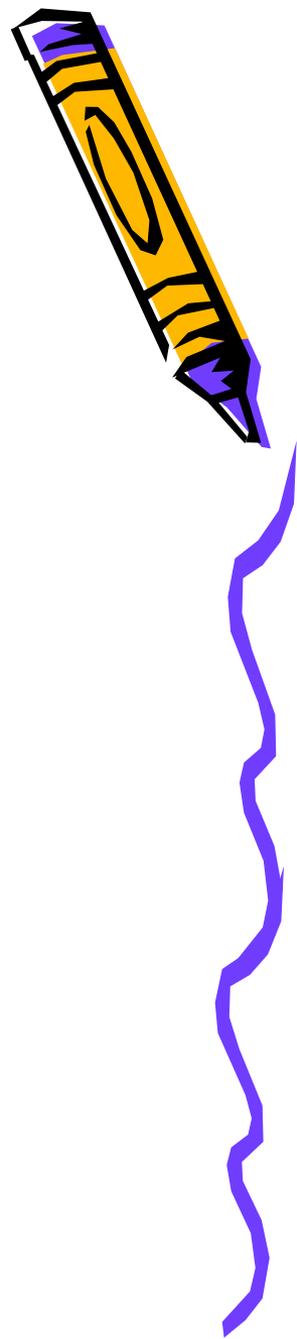
Результаты исследования 9-х классов (60 человек)

цвет	а	о	е	ы	у	и
красный	48	2	4	6	-	-
черный	-	6	8	25	3	18
синий	2	4	-	12	7	35
желтый	4	28	2	12	10	4
белый	6	-	40	3	11	-
зеленый	-	20	6	2	29	3



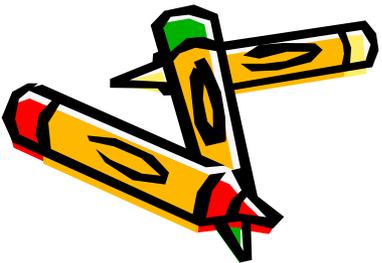
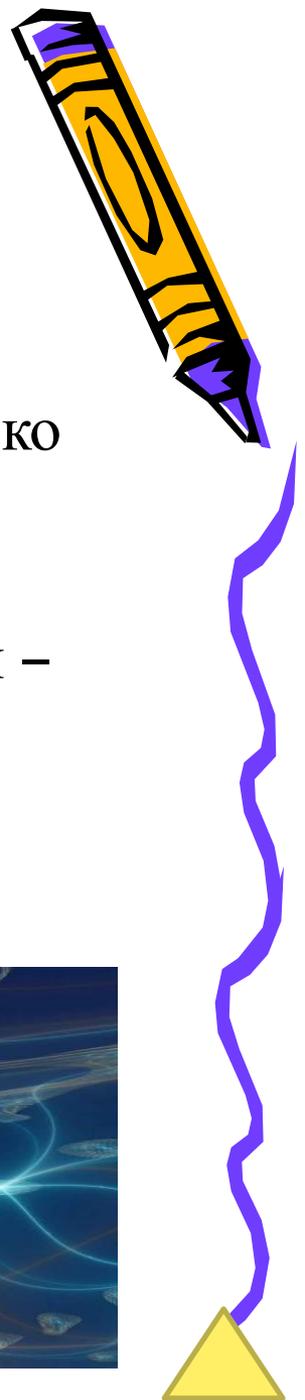
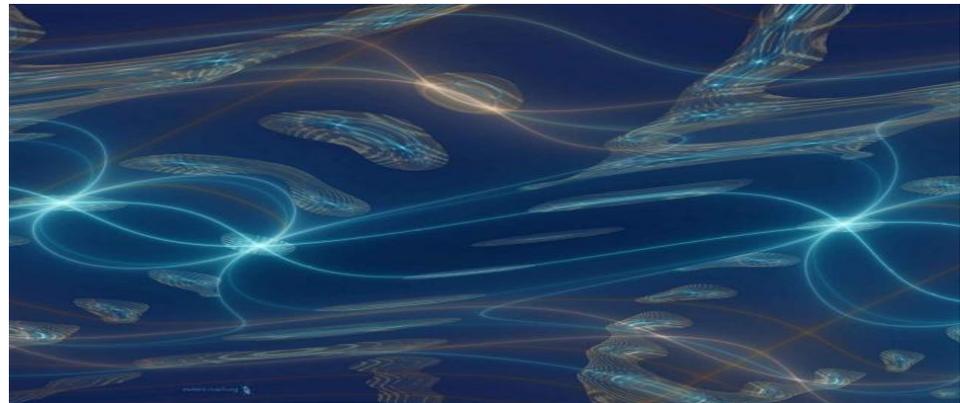
А как у психологов?

- А – густо-красный
- Я – ярко-красный
- О – светло-желтый или белый
- Е - зеленый
- Ё – желто - зеленый
- Э - зеленоватый
- И - синий
- Й - синеватый
- У – лиловый, сине-зеленый
- Ю – голубоватый. сиреневый
- Ы – мрачный, темно- коричневый, черный

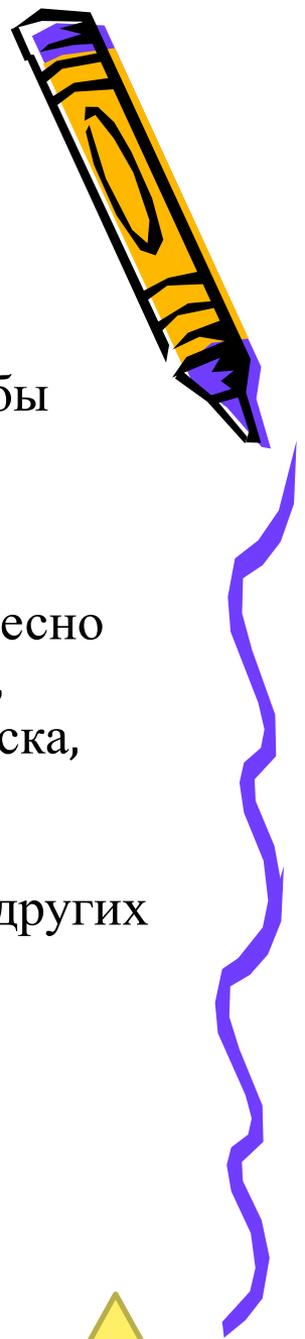


Результаты исследования

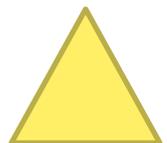
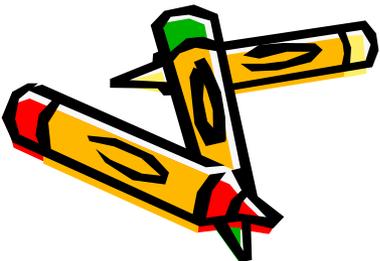
- Нам удалось убедиться в том, что звуки мы не только слышим, но при произнесении их у нас возникают звуковые ассоциации. Изученное нами явление в психологии называется визуализация слышимости – одна из форм синестезии.



Выводы



- В русском языке нет достаточно емкого слова, которое дало бы оценку многообразию звуков. При подготовке проекта мы попытались выйти за границы области слышимых звуков, и рассмотрели не маловажные виды звуковых волн, а именно ультразвук и инфразвук. Убедились, что понятие звука интересно не только с точки зрения физики, но и биологии, литературы, музыки и психологии. Углубили опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий по теме. Доказали важность звуковых процессов в жизни человека и других живых организмов.
- Считаю работу полезной и значимой для себя.



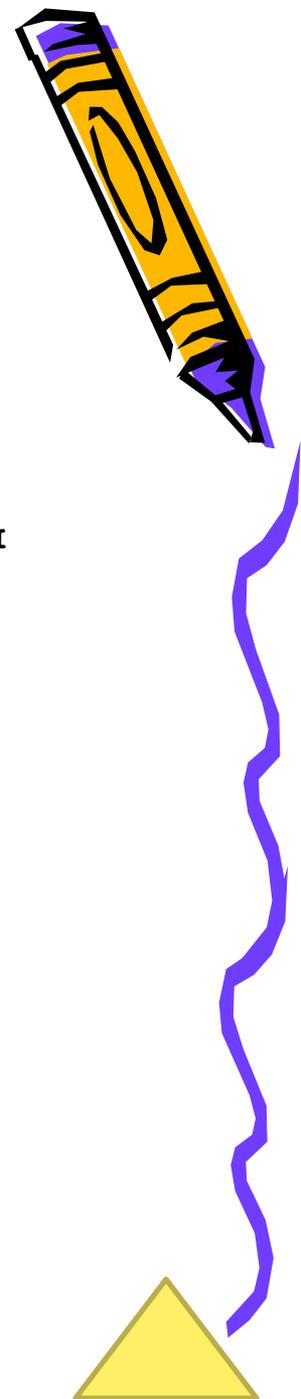
Отзывы и рекомендации учителя

Звуковые волны изучаются в 9 классе основной школы в разделе "Механические волны". Проект по данной теме был предложен учащимся 9 класса в рамках программы по физике, как в урочной, так и вне урочной деятельности (на элективном курсе). В ходе проекта у детей сформированы научные представления о звуковых волнах, как в рамках программы, так и по интересующим вопросам (например, влияние звуковых волн на живые организмы или имеет ли звук цвет). Осуществлена межпредметная связь по физике, биологии, литературе, психологии.

Цель проекта: формирование научного представления о звуковых волнах (образовании и распространении звуковых волн, их разновидности).

Что участие в проекте дает его участникам? Более полное представление: о звуковых волнах, о том, как влияют звуки на живые организмы, имеют ли они цвет. Учащиеся учатся: работать с разными источниками информации, создавать презентации в PowerPoint, работать в группах, представлять продукт деятельности в виде структурных схем.

Результаты проекта: используя приобретенные знания и умения, учащиеся смогут продемонстрировать понимание изученной темы во взаимосвязи с окружающим миром.



Используемые источники

<http://www.google.ru/search?tbm=isch&hl=ru&source=hp&biw>

картинки с изображением звуковых волн

<http://priroda.clow.ru/text/1400.htm>

О влиянии звуков на живые организмы

Т. Лаврова. Возьми счастье в свои ладоши. Волгоград 2006

А.П. Журавлев. Рзвук и смысл. М. Просвещение 2001

А. Е. Марон. Сборник качественных задач по физике
М. Просвещение, 2006

