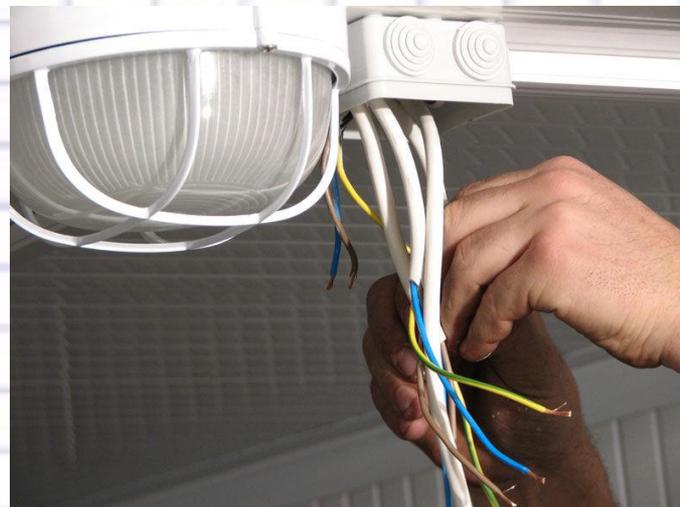
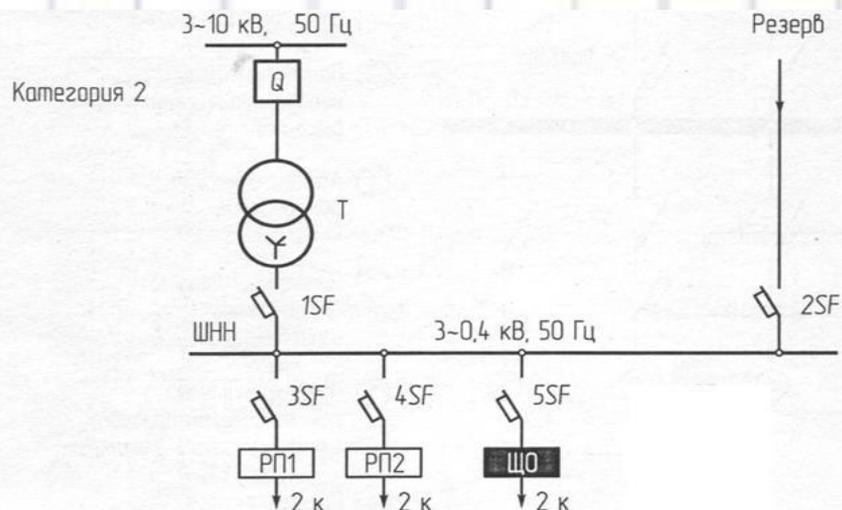


Деловая игра



Открытый урок

по ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
МДК.01.03. Электрическое и электромеханическое оборудование
Специальность 13.02.11 группа МЭ - 41

Цель урока

Сформировать практические навыки в расчётах сети освещения, выборе схемы подключения светильников и проведении детального анализа аварийных ситуаций в сети освещения



Задачи

- **Образовательные:** научиться производить расчёт и распределение токов в осветительной сети, выбирать схему подключения светильников (ПК 1.1; ПК 1.4)
- **Развивающие:** 1) развитие навыков самостоятельной работы (использование справочной литературы – ОК 4);
2) развитие умения владеть приёмами рационального использования знаний теории на практике – ОК 2
- **Воспитательные:** 1) способствовать формированию умения работать в команде (ОК 6); навыков индивидуального и совместного принятия решений (ОК 3);
2) способствовать развитию толерантности (ОК 7)



Тип урока: деловая игра

Методы обучения: практическое выполнение расчётов, анализ принятых решений

Оборудование и наглядность: видеопроектор, компьютер, экран, видеопрезентация

Межпредметные связи: электротехника, материаловедение, МДК.01.01.; МДК.01.02.





Эпиграф

Упрощать сложное во всех
отраслях знания – самый
существенный результат.

М.О.Доливо-Добровольский

Ход урока

Сюжет: На предприятие прибыла экспертная группа, цель работы которой, произвести аттестацию сотрудников и на конкурсной основе выбрать лучшую бригаду предприятия. В конкурсе участвуют три бригады электромонтёров, а также инженеры - проектировщики



Роли участников деловой игры:

Инженеры – проектировщики выполняют расчёт сети освещения и выбирают схему подключения светильников;

Электромонтёры проходят аттестацию у экспертной группы;

Вся бригада обсуждает и составляет схему подключения осветительных приборов и анализирует аварийные ситуации;

Бригадир оценивает работу своей бригады, представляет проект на суд экспертной группы;

Экспертная группа аттестует электромонтёров, оценивает проект в соответствии с критериями, выступает с результатами оценки, распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.



Руководитель предприятия - преподаватель

Выдаёт задание на проект; способствует правильному «разделению труда»; вносит в учебную деятельность оперативные изменения; задаёт вопросы и при необходимости комментирует выступления; следит, чтобы в бригаде действия игроков не дублировались; контролирует регламент игры; вникает в работу экспертов; участвует в подведении итогов; способствует научному обобщению результатов; организует подведение итогов.



Ход игры

- **1-й этап** - распределение ролей

Экспертная группа: Киселёв Руслан, Канев Семён, Можегов Вадим.

Проектировщики: Шарыпов Дмитрий, Ляуданский Максим,
Кулиш Кирилл

1-я бригада: Рудзинский Николай – **бригадир**;

Электромонтёры: Ветошкин Андрей, Кулижников Владислав,
Рочев Игорь.

2-я бригада: Петриченко Артём - **бригадир**;

Электромонтёры: Тишкин Сергей, Федяевский Иван,
Софьин Данил.

3-я бригада: Кит Егор - **бригадир**;

Электромонтёры: Аюгин Илья, Макаров Максим,
Гуляев Максим



2-й этап инструктаж и получение игрового задания

Игровое задание: В четырёхпроводную сеть напряжением 380 В необходимо включить 66 ламп накаливания мощностью 100 Вт каждая. Но спустя некоторое время в эту же сеть в одну из фаз кто – то подключил два прожектора мощностью по 2,2 кВт каждый.

Необходимо:

1. Определить ток нулевого провода







VI. Домашнее задание.



VII. Рефлексия.

Ещё раз прочитайте слова Конфуция и скажите, какой путь приобретения знаний для вас самый приемлимый?

Вывод: не важно каким путём человек получает знания, каждый индивидуален, важен результат.

Результат нашего урока – ваши приобретённые общие и профессиональные компетенции



Самоанализ

ФИО студента _____
Группа _____ Специальность _____

Вопросы	Ответы	Ваши предложения

Спасибо за урок!