

*«Именно забвением роли деятельности самого ученика объясняется тот факт, что многие уроки проходят впустую»*

*А.Н. Леонтьев*

## Реализация деятельностного подхода в обучении физике



*Пуденкова Е.А., методист по физике ПОИПКРО, г. Псков*

*Ele-pudenkova@yandex.ru*

# Противоречия

- Цели

Закон «Об образовании»

ФГОС

- Учитель

Профессиональный

стандарт пед деятельности

Повышение квалификации

- Урок

Требования к современному уроку


- Школа развивающего обучения

- Традиционная школа «знаниевого» типа





## Из материалов ФГОС

- Решить современные проблемы образования возможно только при *системных изменениях* в самой педагогической науке и практике.
  - Технологии развивающего обучения и УМК разработаны для начальной школы, но *80% учителей нач. школы работают в системе традиционного обучения.*
  - Низкие результаты в международном исследовании PISA (в 2006 г. - 37-39 место)
  - ФГОС – предложены примерные программы знаний и видов деятельности.
- 

Примерные программы основного общего образования

Физика  
Естествознание


Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)



Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ (5 ч)</b>	
<b>1. Физика и физические методы изучения природы (5 ч)</b>	
Физические явления. Физика – наука о природе. Физические свойства тел. Физические величины и их измерения. Физи-	Наблюдать и описывать физические явления. Участвовать в обсуждении явления падения тел на землю.




# Проблемы

- **Реализация деятельностного подхода**  
(как обучать в деятельности?)
  - **Технологии освоения новых видов учебной деятельности** (например, преобразование лабораторной работы в исследование, и освоение метода познания вплоть до уровня постановки цели исследования)
  - **Научить учиться. Диагностика и формирование УУД**
  - **Метапредметный подход**
- 



# Деятельностный подход

- **«Знания никогда нельзя дать в готовом виде; они всегда должны усваиваться через включение их в ту или иную деятельность»** (Психологический закон усвоения знаний Н.Ф.Талызина)
  - **«Чтобы овладеть продуктом человеческой деятельности (знаниями), нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном продукте»** А.Н.Леонтьев  
(Например, знания о географической карте усваиваются в процессе деятельности по ее созданию)
  - **Обучение в деятельности!?** (ФГОС - программы знаний и видов деятельности)
- 



# Структура процесса познания

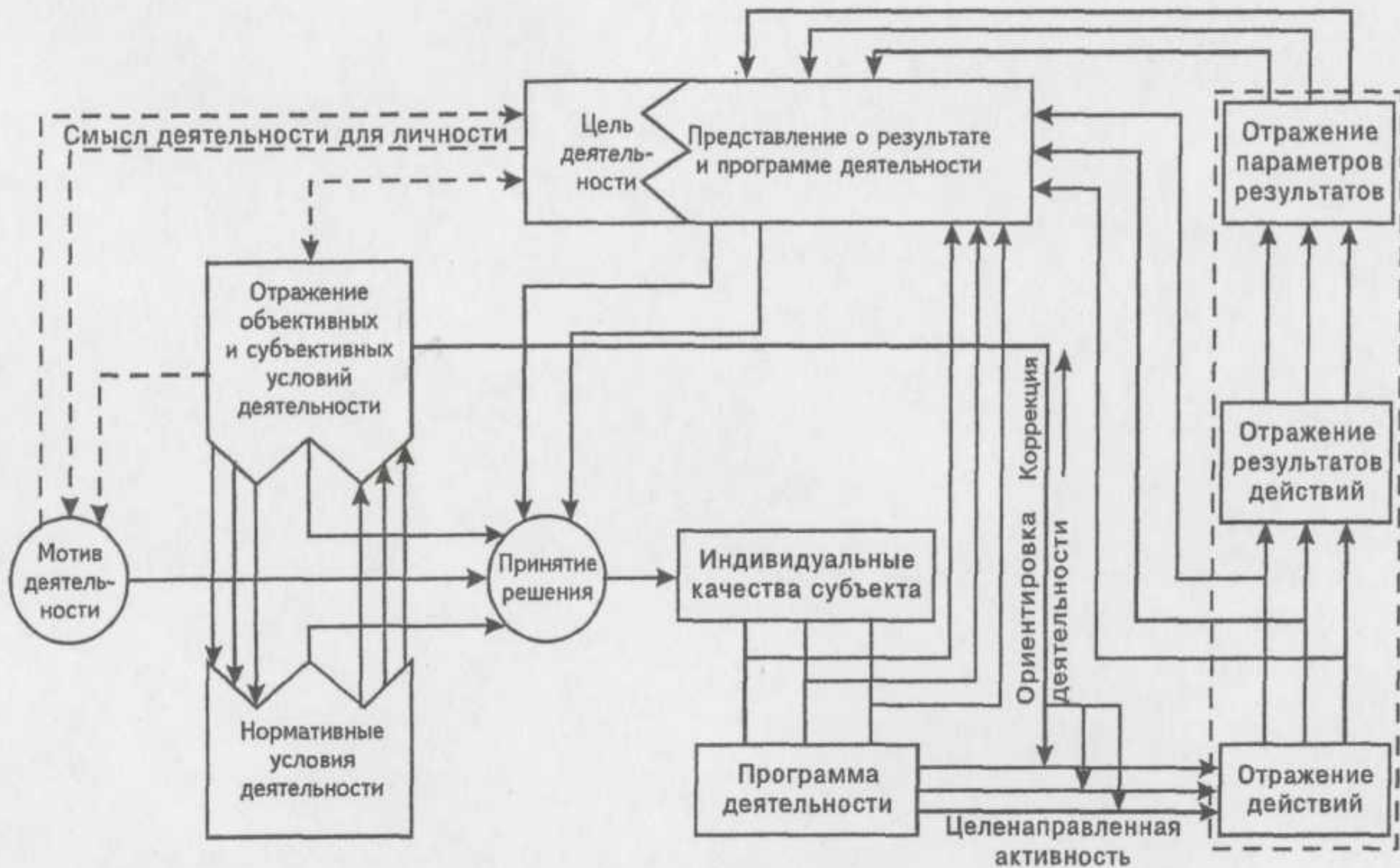
- Первичное восприятие материала
- Первичная переработка материала и его понимание
- Вторичная переработка материала и его запоминание *усвоение*
- Включение понятого и запомнившегося материала в уже сложившуюся систему прежних знаний *освоение*
- Закрепление знаний, их применение в новых условиях и при решении новых задач *овладение*



*овладение*



# Схема психологической функциональной системы деятельности





# Этапы процесса обучения

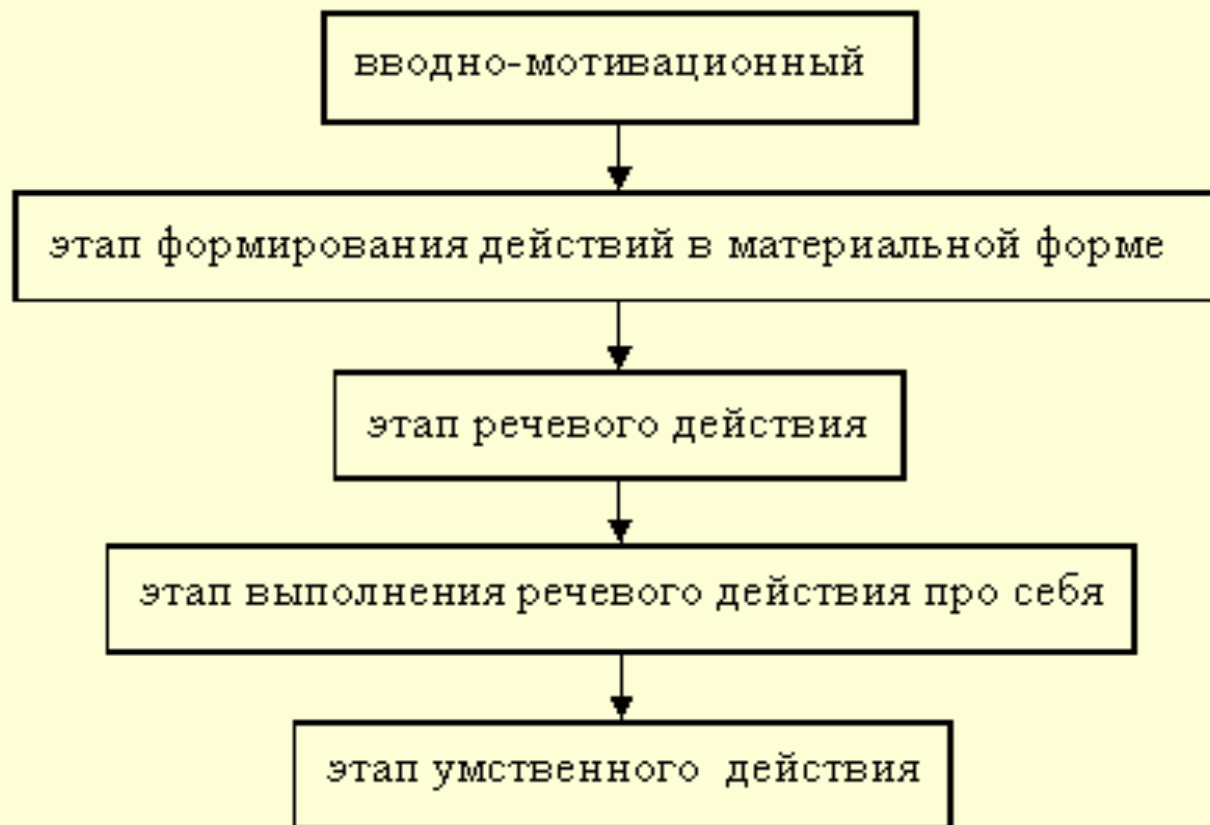
- Мотивация
- Целеполагание
- Планирование
- Деятельность по реализации (действия)
- Рефлексия
- Оценка
- Коррекция



- Первичный сбор информации
- Построение ориентировочной основы действий

# Этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)


- Освоение деятельности и усвоение обеспечивающих ее знаний будет успешным, если обучаемый последовательно пройдет 5 этапов:






# Разработка психологически обоснованных методик обучения деятельности


Какова процедура разработки методик:

- Психологический анализ деятельности.
  - Структурирование деятельности на составляющие ее действия и операции.
  - Составление учебно-методических средств
    1. Схема ООД
    2. Набор учебно-практических задач
  - Подготовка процесса обучения
- 




# Технологии обучения

- Проектирование современного урока (приемы обучения, конструктор урока)
  - Технология деятельностного метода (Петерсон Л.Г.)
  - Технология проблемно-диалогического обучения
  - Технология проектной деятельности
  - Организация исследовательской деятельности
  - Технология обучения на основе метода научного познания
  - ТРИЗ
  - Организация групповой работы учащихся (группы развития)
- 




# Традиционный (комбинированный) урок (по Конаржевскому Ю.А.)

- Организационный этап
  - Этап проверки д/з
  - Этап всесторонней проверки знаний
  - Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
  - Этап усвоения новых знаний
  - Этап закрепления новых знаний
  - Этап информации учащихся о д/з
- 



# Деятельностный урок

- Мотивация
  - Целеполагание
  - Планирование деятельности (ООД)
  - Выполнение деятельности
  - Рефлексия
  - Оценка
  - Коррекция
- 

# Конструктор урока

Приемы Этапы урока	1	2	3	4	5	6	7
<b>А. Мотивация</b>	Задача-парадокс	Проблемный вопрос	Удивляй!	Фантастическая добавка	Необычный физич. опыт	Тысяча почему ?	Пресс-конференция
<b>Б. Целеполагание</b>	Привлекательная цель	Учебная задача	Практичность теории	Своя опора	Проблемный диалог	Пересечение тем	Лови ошибку!
<b>В. Планирование деятельности ...</b>							






# Проектирование урока

- Технологическая цепочка (структура) урока:

A6 B5 B4...

- Учет индивидуальных особенностей учащихся
- 



# УМК нового поколения (реализация идей ФГОС)

## Традиционный учебник

## Развивающий учебник

цель

Передача готовых **знаний**

Развитие **умений** по применению знаний

содержание

Объяснить все так, чтобы ученик **запомнил** и пересказал

Дать возможность для **самостоятельного открытия** нового знания учениками

методика

Репродуктивные вопросы – **повторение** и запоминание чужих мыслей

Продуктивные задания – **получение нового** продукта - своего вывода, оценки.

# Современный учебник

- Учебник нового поколения должен быть **лично ориентированным**:
  - дифференцированным;
  - обучающим;
  - обеспечивающим оптимальные условия для самообразования;
  - ориентированным на экспериментальную деятельность учащихся;
  - иметь научный подход в изложении;
  - иметь яркие иллюстрации и увлекательное содержание.



Фестиваль педагогических идей 23.03.2010



# Экспериментальные площадки



- **По договору с издательством «Дрофа»** 1.  
Апробация УМК Пурышевой Н.С. «Физика.7-9 кл.»  
«Физика.10-11кл.» (базовый уровень) – 3 школы, 6  
учителей *Сроки: 2007-2010 г.*
- 2. Апробация учебных пособий по подготовке уч-ся к  
ЕГЭ и ГИА (3 пособия) – 5 школ, 5 учителей физики  
*Сроки: 2010-2011 г.*
- **С издательством «Мнемозина»**  
Апробация УМК Генденштейна Л.Э.«Физика.7-9 кл.» -  
2 школы, 2 учителя *Сроки: 2009-2012 г.*
- **С издательством «Просвещение»**  
Апробация УМК Кабардина О.Ф. «Физика.7-9 кл.» и  
Богданова К.Ю. «Физика.10-11 кл.» (базовый уровень)  
– 1 школа, 1 учитель *Сроки: 2010-2013 г.*

**Экспериментальные площадки по  
апробации УМК Генденштейна Л.Э.  
«Физика.7-9 кл.» (Мнемозина)  
с 2009/10 по 2011/12 уч.год**



- МОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»  
(учитель физики Быстров В.И.)**

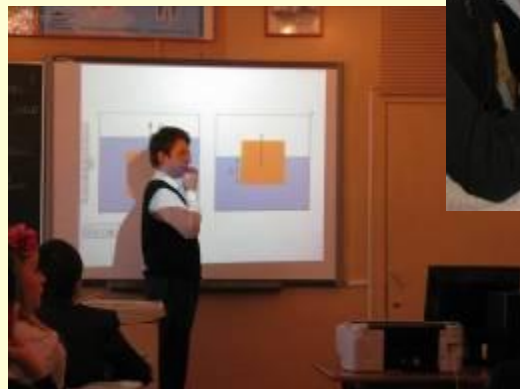


- МОУ «Многопрофильный  
правовой лицей №8» г. Пскова  
(учитель физики Кривых В.Д.)**

# Семинар «Реализация идей ФГОС второго поколения в новых УМК по физике Генденштейна Л.Э.» 12.04.2011



Урок-исследование по теме «Закон Архимеда» 7 кл.

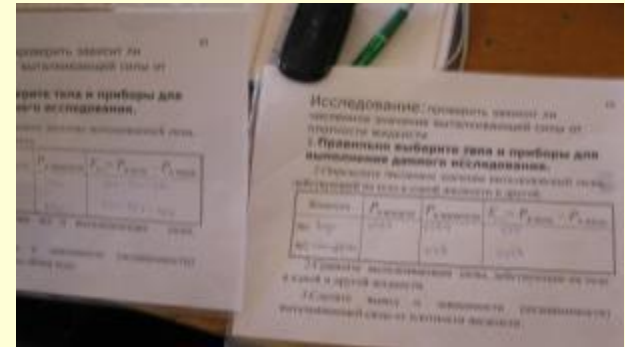


Лицей №8  
г. Пскова



# Урок- исследование по теме «Закон Архимеда» 7 кл.

## Учитель физики Кривых В.Д. Лицей №8 г. Пскова





# Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках физики



Урок физики в 7 кл. по теме «Сила трения» 28.01.2011 (г. Псков, лицей №8 Кривых В.Д.)

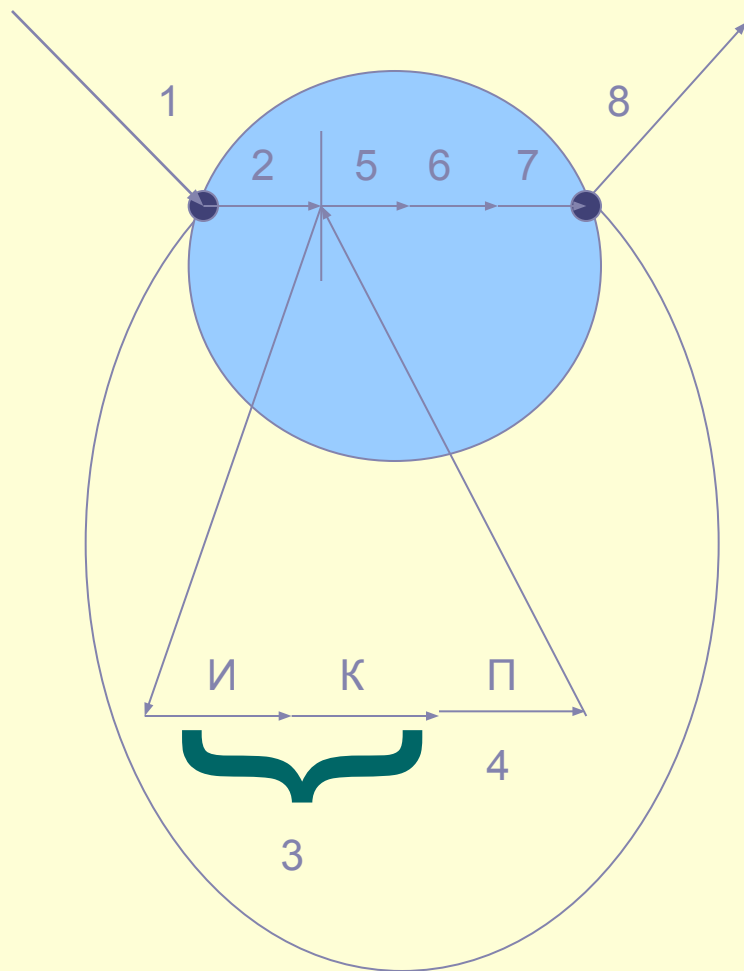
# Технология проблемно-диалогического урока



- Урок физики в 7 классе по теме «Строение вещества» (семинар в Себежской школе 30.09.2010)




# Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)



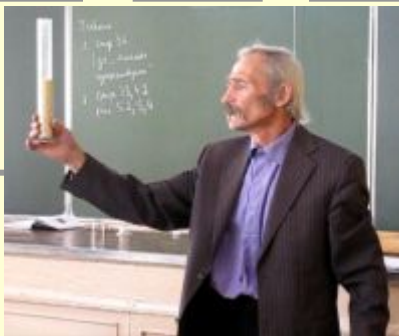
- 1) Самоопределение к деятельности
- 2) Актуализация знаний
- 3) Постановка учебной задачи
- 4) Построение проекта выхода из затруднения
- 5) Первичное закрепление во внешней речи
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- 7) Включение в систему знаний и повторение
- 8) Рефлексия деятельности (итог урока)



## У. Глассер

- **10 %** - если прочитал
  - **20 %** - если слушаешь
  - **30 %** - если смотришь
  - **50 %** - если смотришь и слушаешь
  - **75 %** - если сам действуешь
  - **85 %** - если обсуждаешь то, что узнал
  - **95 %** - если учишь другого
- 






**«Передо мной открылась удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства – умение учить детей думать. Это открытие вдохновляло меня, я переживал необыкновенное счастье творчества»**  
***В.А.Сухомлинский***





# Литература

- Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2 кн. - М.:ВЛАДОС,2000.
  - Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
  - Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. – М., 1975
  - Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- 



**Спасибо за внимание!**

