

ОБОШИ Суджанская школа-интернат

СЕМИНАР
учителей физики

**«Деятельностный подход
в обучении физики
в рамках реализации ФГОС общего
образования».**

Новикова Людмила Викторовна
Учитель физики

г Суджа

Великая
цель образования –
это не знания,
а действия.



Международные сравнительные исследования

Математическая грамотность



Средний
результат
т 500
баллов

Страны, результаты которых статистически значимо выше, чем средние результаты по странам ОЭСР		Страны, результаты которых статистически значимо ниже средних результатов по странам ОЭСР	
Япония	557	Ирландия	503
Корея	547	Норвегия	499
Новая Зеландия	537	Чешская Рес-ка	498
Финляндия	536	США	493
Австралия	533	Германия	490
Канада	533	Венгрия	488
Швейцария	529	Россия ²	478
Великобритания	529	Испания	476
Бельгия	520	Польша	470
Франция	517	Латвия ²	463
Австрия	515	Италия	457
Дания	514	Португалия	454
Исландия	514	Греция	447
Лихтенштейн ²	514	Люксембург	446
Швеция	510	Мексика	387

21
мест
о
478
балл
ов

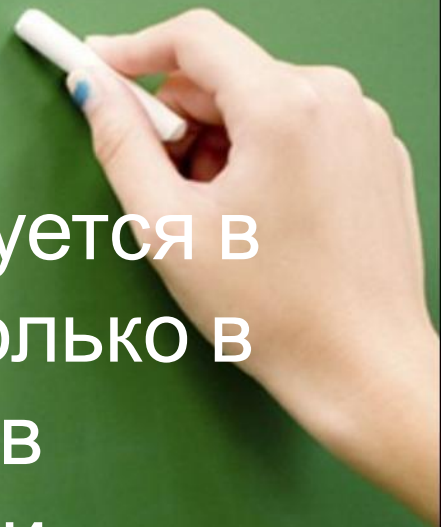
Деятельностный подход к обучению



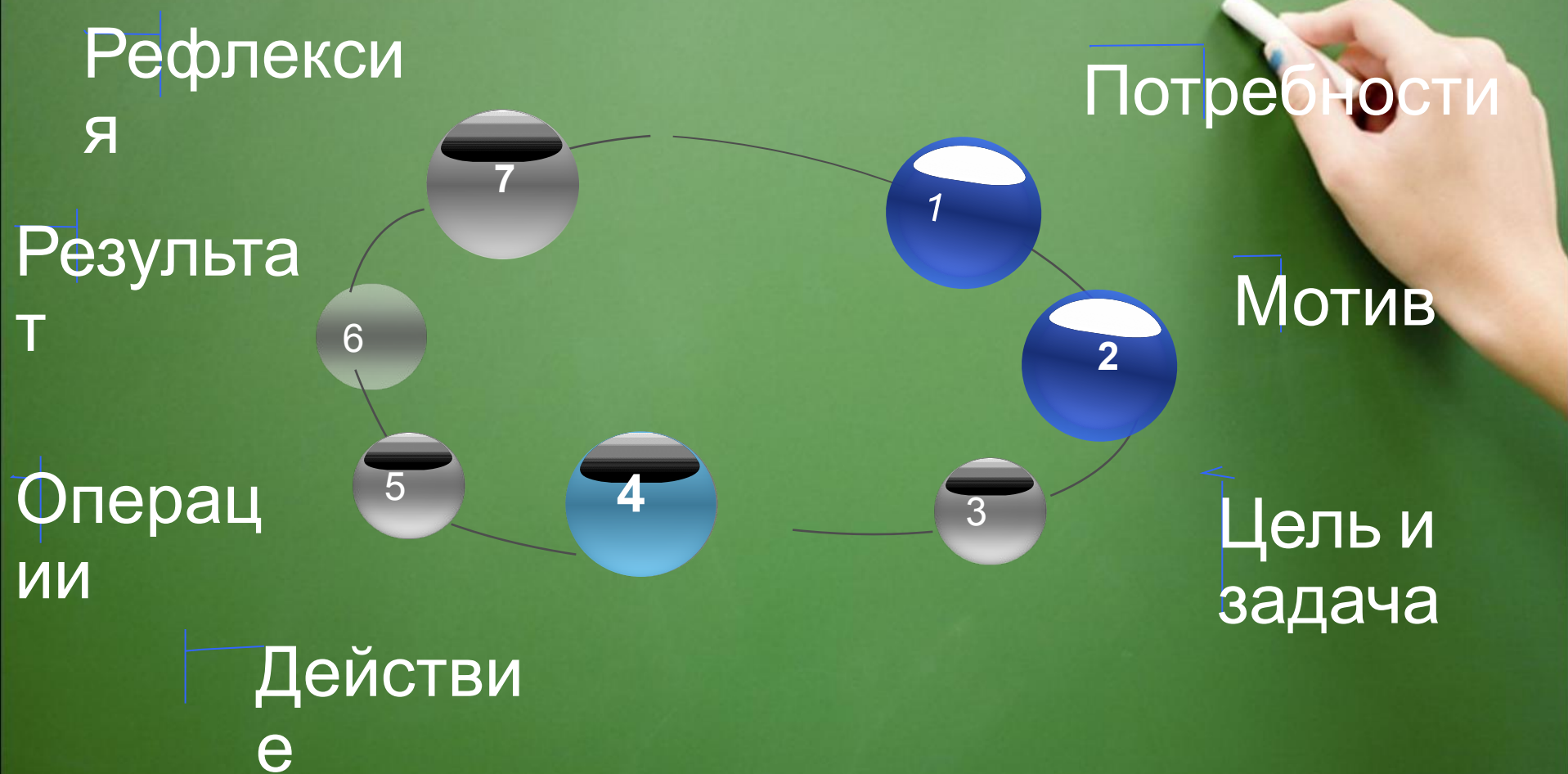
ВЫВОД:



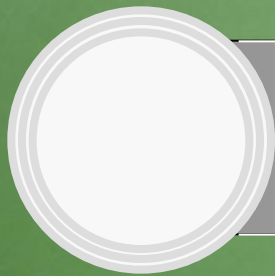
«Человек формируется в деятельности и только в ней, причем в деятельности интенсивной, напряженной, разнообразной».



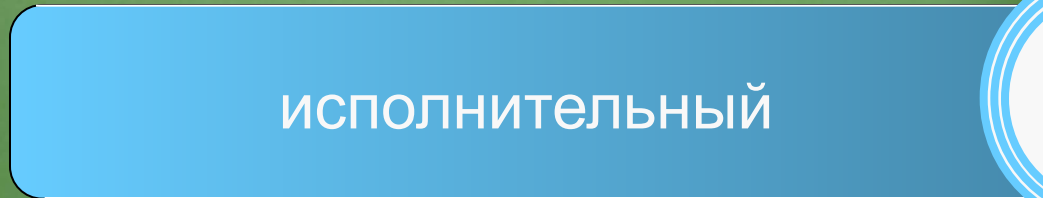
Структура деятельности



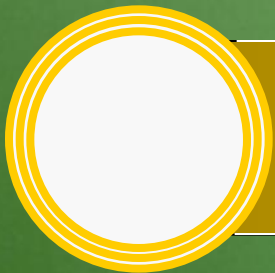
Этапы протекания деятельности



ориентировочный



исполнительный

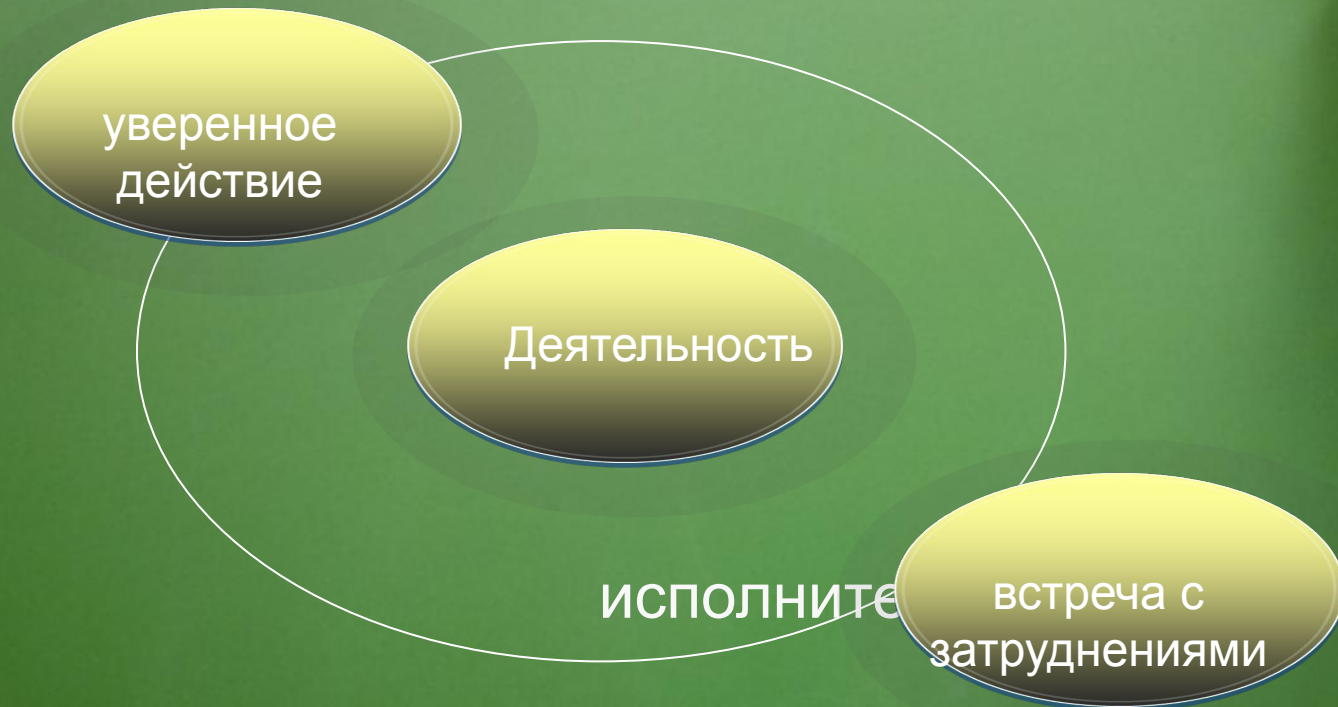


контрольно-коррекционный



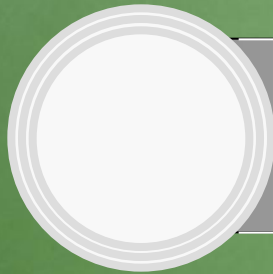
Задачи учителя

своевременно ставить
преграды



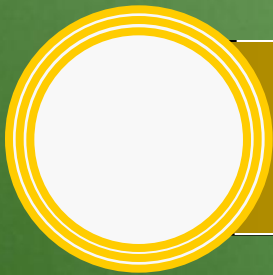
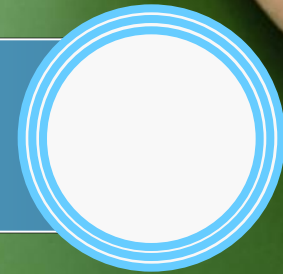
показывать общие пути
преодоления затруднений

Модель деятельностного подхода позволяет



Формировать мышление


Формировать систему
культурных ценностей



Формировать целостную
картину мира



Система дидактических принципов



- Принцип деятельности

- Принцип непрерывности

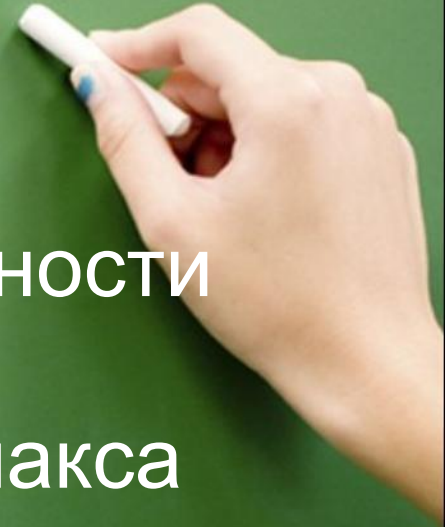
- Принцип целостности

- Принцип минимакса

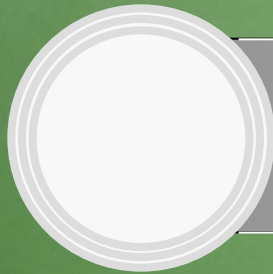
- Принцип вариативности

- Принцип творчества

- Принцип психологической комфортности

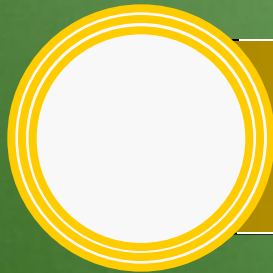


Реализация деятельностного подхода



Зачем учить? (цель)

Чему учить? (содержание)

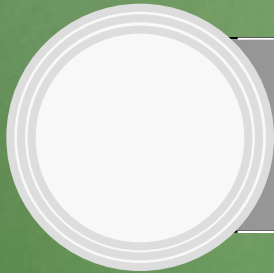


Как учить?
(технологии, методики)

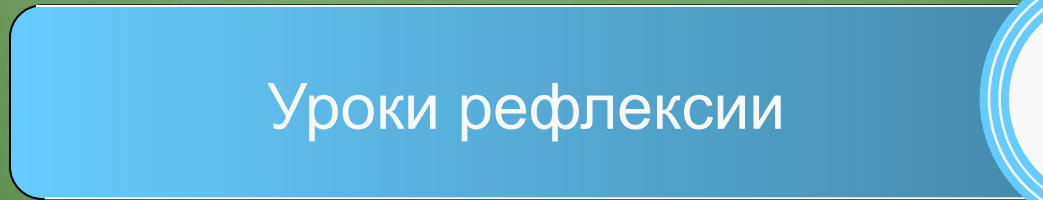


Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

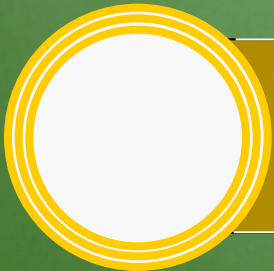
по целеполаганию:



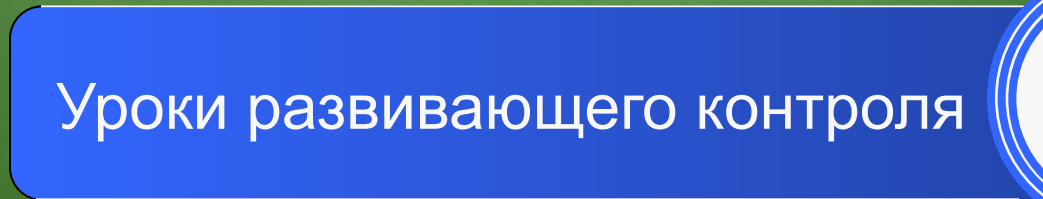
Уроки «открытия» нового
знания



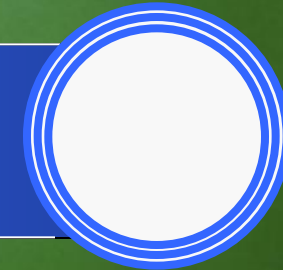
Уроки рефлексии



Уроки общеметодологической
направленности



Уроки развивающего контроля



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель:
формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

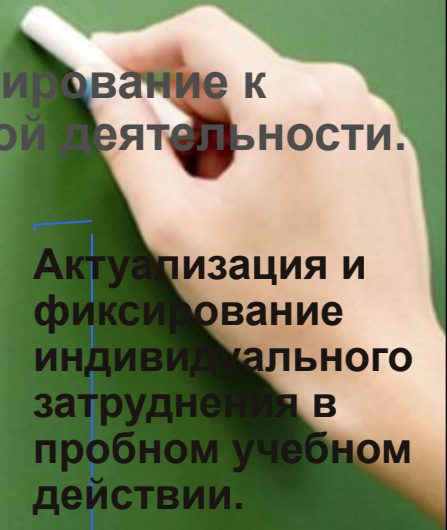
Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода.



Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Мотивирование к учебной деятельности.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Выявления места и причины затруднения.

Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

Реализация построенного проекта

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Включение в систему знаний и повторение.



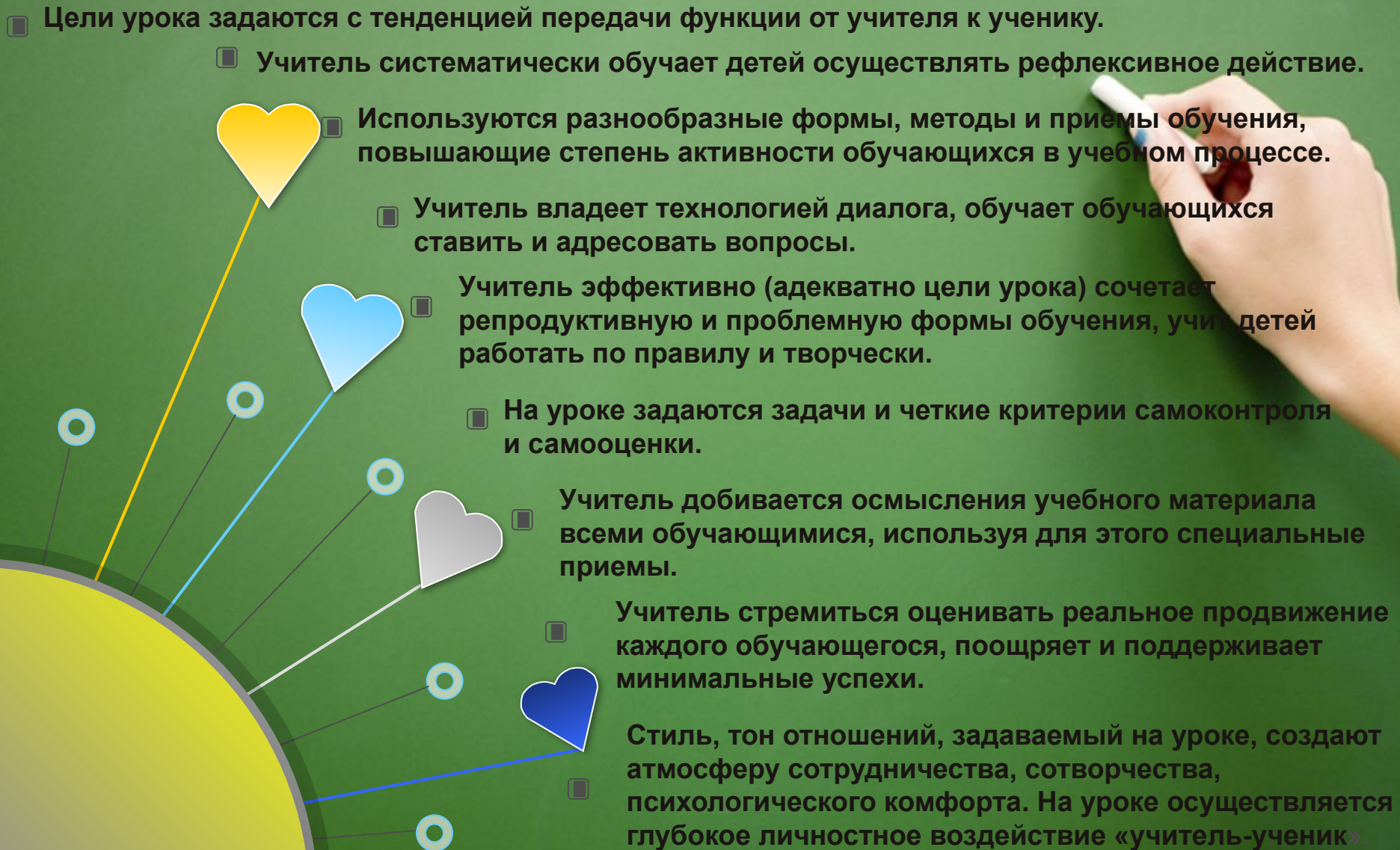
Отличия

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Формулирование темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	<i>Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</i>	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует

Отличия

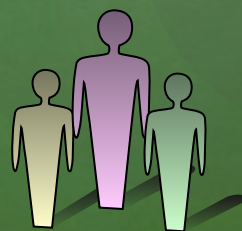
Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет, что запомнили обучающиеся	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
 - Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
 - Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.
 - Учитель владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы.
 - Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
 - На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.
 - Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
 - Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого обучающегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
 - Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик».
- 

Ресурсы:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе. 2011.



Спасибо за внимание!

