

# ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕМ.

**МКОУ «Приморская СОШ»**

Учитель физики Варганова Светлана Ивановна.

# Цель человеческой деятельности- Конечный продукт

- ◎ Глагол, выражающий активность субъекта.
- ◎ Свойства конечного продукта.



# Цели на уроке:



## Цели учителя:

- ◎ Помочь осознать,
- ◎ Объяснить,
- ◎ Научить использовать,
- ◎ Организовать коллективное исследование...

## Цели ученика:

- ◎ Знать,
- ◎ Уметь,
- ◎ Иметь представление,
- ◎ Понимать,
- ◎ Осознавать,
- ◎ Уметь объяснить...

# Цель урока (учителя):

◎ **Образовательная**

Получить учащиеся, знающих следующие физические суждения...

◎ **По развитию учащихся**

Получить учащиеся, владеющих следующими видами деятельности: ...

# Воспитательная цель урока

## Качества личности учащихся

Деятельность по  
распознаванию  
конкретных ситуаций.

Получить  
учащихся,  
убеждённых в том,  
что...

Деятельность по  
созданию конкретных  
ситуаций.

Получить  
учащихся,  
убедившихся в  
том, что ...

# Образовательная цель урока

Получить учащиеся, имеющих  
следующие знания:

- ◎ Понятия: о явлении, об объекте, о состоянии, о свойстве, о физической величине, о взаимодействии.
- ◎ Закон.
- ◎ Научный факт.
- ◎ Теория.



# «Механизм» формулирования образовательной цели урока

можно представить в виде следующей системы действий:

- 1) *установить, какие новые для учащихся научные знания содержатся в тексте учебного материала;*
- 2) *проверить, не содержатся ли в формулировках новых знаний понятия, неизвестные учащимся. Если да, то выделить эти понятия как новые знания;*
- 3) *проверить соответствие формулировок новых научных знаний их научной трактовке. При необходимости внести коррективы; установить, к какому виду научного знания относится каждое выписанное знание;*
- 4) *выделить среди выписанных знаний понятия и проверить, соответствуют ли определения понятий логическому правилу определения понятий. При необходимости внести коррективы; проконтролировать полноту информации, содержащейся в каждой формулировке нового знания*
- 5) *установить, в какой логической последовательности целесообразно вводить новые знания на данном уроке.*
- 6) *вписать отредактированные формулировки новых научных знаний в установленной логической последовательности в следующую фразу: «Образовательная цель: получить учащихся, имеющих следующие знания: ...».*

# цели

## по развитию учащихся

может быть представлен следующей системой действий:

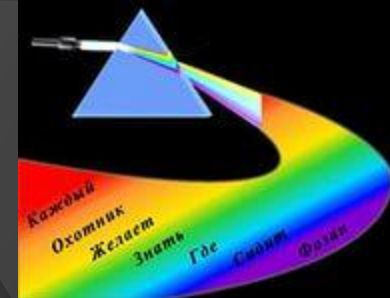
- 1. Установить, какими видами деятельности должны овладеть учащиеся на данном уроке.**
- 2. Вписать выделенные виды деятельности в следующую фразу: «Цель по развитию учащихся: получить учащихся, владеющих следующими видами деятельности: ...»;**
- 3. Установить целесообразную последовательность формирования перечисленных видов деятельности, обозначив ее номерами**





# «Дисперсия света»

## Образовательная цель урока:



получить учащимся, имеющих следующие знания:

- 1) при переходе через границу раздела двух сред световые пучки различного цвета преломляются по-разному. Это явление называется дисперсией света (или: дисперсия света – это оптическое явление, заключающееся в том, что световые пучки различного цвета при переходе через границу раздела двух сред преломляются по-разному);
- 2) в большинстве случаев наиболее сильно преломляются световые пучки фиолетового цвета, меньше других – красного цвета;
- 3) солнечный свет, а также свет, испускаемый непрозрачными твердыми и жидкими телами, нагретыми до высокой температуры, вызывающий у людей с нормальным цветовым зрением нейтральное в цветовом отношении ощущение, называется белым светом;
- 4) белый свет имеет сложную структуру; он состоит из пучков различных цветов: красного – оранжевого – желтого – зеленого – голубого – синего – фиолетового. Структура и состав белого света обнаруживаются при его прохождении через призму: он разлагается в спектр

# Цель деятельности учителя по развитию учащихся

:

## получить учащихся, владеющих следующими видами деятельности:

- 1) распознавание дисперсии света в конкретных ситуациях;
- 2) воспроизведение дисперсии света в конкретных ситуациях;
- 3) распознавание цвета пучков света по заданной преломляемости;
- 4) воспроизведение ситуаций, в которых световые пучки красного цвета преломляются меньше пучков света фиолетового цвета;
- 5) распознавание белого света в конкретной ситуации;
- 6) воспроизведение белого света в конкретной ситуации;
- 7) выделение пучков света различного цвета из белого света в конкретной ситуации;
- 8) воспроизведение белого света из пучков света различного цвета

## Воспитательная цель:

получить учащиеся, осмысливших содержание познавательной деятельности следующих видов:

- 1) создание понятия «дисперсия света»;
- 2) получение научного факта о различной преломляемости пучков света различного цвета;
- 3) создание понятия «белый свет»;
- 4) получение научного факта сложной структуры белого света.

## «Относительность механического движения».

### Образовательная цель урока:

получить учащимся, имеющих следующие знания:

- 1) положение тела относительно: его координаты относительно разных систем отсчета разные;
- 2) движение тела относительно: траектория его движения, перемещение и скорость относительно разных систем отсчета различные.
- 3) Перемещение тела относительно неподвижной системы отсчета равно геометрической сумме перемещения тела относительно подвижной системы отсчета и перемещения подвижной системы отсчета относительно неподвижной:
- 4) Скорость тела относительно неподвижной системы отсчета равна геометрической сумме скорости тела относительно подвижной системы отсчета и скорости подвижной системы отсчета относительно неподвижной.

# Формулируем цель деятельности учителя по развитию учащихся :

получить учащихся, владеющих следующими видами деятельности:

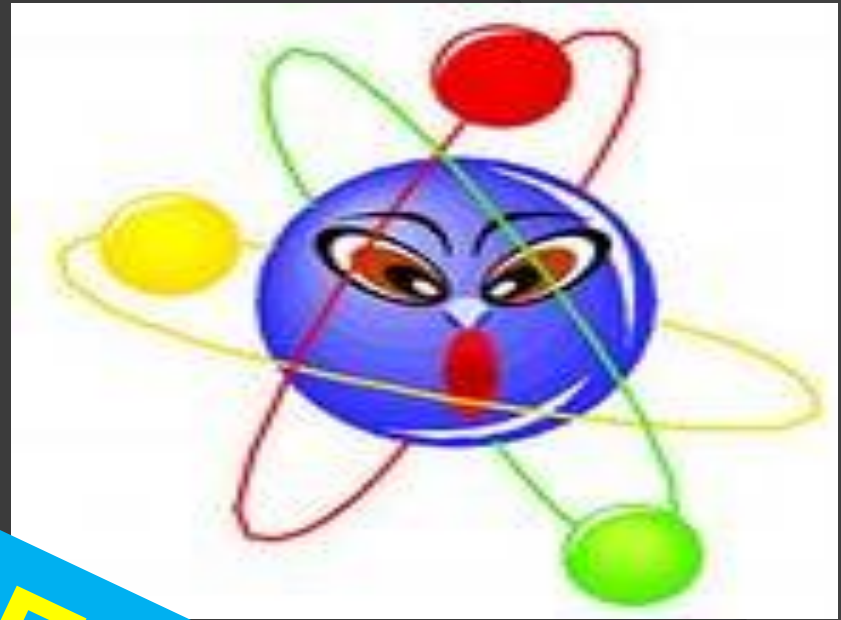
1. распознавание ситуаций, в которых положение тела относительно;
2. воспроизведение ситуаций, в которых положение тела относительно;
3. распознавание ситуаций, в которых движение тела относительно;
4. воспроизведение ситуаций, в которых движение тела относительно;
5. распознавание ситуаций, в которых можно находить перемещение тела по закону сложения перемещений;
6. нахождение перемещения тела относительно неподвижной системы отсчета в конкретной ситуации;
7. распознавание ситуаций, в которых можно находить скорость тела по закону сложения скоростей;
8. нахождение скорости тела относительно неподвижной системы отсчета в конкретной ситуации.

## Воспитательная цель:



получить учащихся, осмысливших содержание познавательной деятельности следующих видов:

- ◎ получение научного факта относительности положения тела;
- ◎ получение научного факта относительности движения тела;
- ◎ выведение формул для расчета перемещения и скорости движения тела относительно разных систем отсчета.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

