

Система подготовки к ГИА по физике в 9 кл.



Бейбулатова Е.А., учитель
физики высшей
квалификационной
категории МОУ СОШ № 1 р.
п. Степное

Особенности I части работы

- Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.
- В 2011 году за счет уменьшения количества заданий с кратким ответом общее количество заданий экзаменационной работы сокращается до 25.
- Общая структура контрольных измерительных материалов первой части работы, включающей задания с выбором ответа, сохраняется.

При этом увеличивается доля заданий, предполагающих обработку и представление информации в различном виде (с помощью графиков, таблиц, рисунков, схем, диаграмм), и качественных вопросов по физике на проверку знания физических величин, понимания явлений, смысла физических законов.

A15. В таблице приведены результаты экспериментальных измерений площади поперечного сечения S , длины L и электрического сопротивления R для трех проводников, изготовленных из железа или никелина.

	Материал проводника	S , мм ²	L , м	R , Ом
■	Проводник №1	Железо	1	0,1
■	Проводник №2	Никелин	2	0,6
■	Проводник №3	Никелин	1	0,4

На основании проведенных измерений можно утверждать, что электрическое сопротивление проводника

- 1) **зависит от материала проводника**
- 2) **не зависит от материала проводника**
- 3) **увеличивается при увеличении его длины**
- 4) **уменьшается при увеличении площади его поперечного сечения**

Особенности II части работы

- Часть 2 включает три задания к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр : два задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и одно задание, предполагающее выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.
- Задания 19 и 20 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.
- Задание 21 предполагает выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор).


В 21. В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица.

Используя данные таблицы, выберите из предложенного перечня *два* верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Кольцо из серебра можно расплавить в алюминиевой посуде.
- 2) Для нагревания на 10°C оловянной ложки потребуется большее количество теплоты, чем для нагревания серебряной ложки, имеющей такую же массу.
- 3) Для плавления 3 кг цинка, взятого при температуре плавления, потребуется такое же количество теплоты, что и для плавления 2 кг меди при температуре ее плавления.
- 4) Стальной шарик будет плавать в расплавленном свинце при частичном погружении.
- 5) Алюминиевая проволока утонет в расплавленной меди.



Особенности III части работы

- Часть 3 содержит 4 задания, для которых необходимо привести развернутый ответ. Задание 22 представляет собой практическую работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.
 - К экспериментальным заданиям (задание 22) в 2011 году добавляется новый тип заданий на проверку физических законов и следствий.
- 

C1. Используя источник тока (4,5 В), вольтметр, ключ, соединительные провода, резисторы, обозначенные R_1 и $2R$, проверьте экспериментально *правило для электрического напряжения* при последовательном соединении двух проводников.

В бланке ответов:

- 1) нарисуйте электрическую схему экспериментальной установки;
- 2) измерьте электрическое напряжение на концах каждого из резисторов и общее напряжение на концах цепи из двух резисторов при их последовательном соединении;
- 3) сравните общее напряжение на двух резисторах с суммой напряжений на каждом из резисторов, учитывая, что погрешность прямых измерений с помощью лабораторного вольтметра составляет 0,2 В.
- 4). Сделайте вывод о справедливости или ошибочности проверяемого правила.

Экзамен по физике - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении трех лет изучения физики в школе

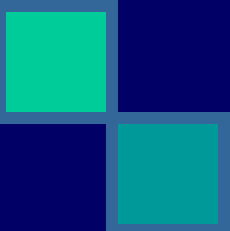



**Необходимо целенаправленно
готовить учащихся к такому виду
экзамена начиная с первых
уроков 7 класса**



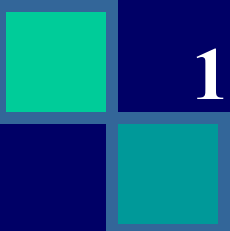



Методические приемы

- Мысленный поиск способа решения задачи.
 - Инсценировка «тупика» в ходе решения задачи.
 - Принцип дифференциации.
- 
- 




Особенности психологической ПОДГОТОВКИ

- 
- 1. Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен.**
 - 2. Уровень сложности заданий в некоторых случаях следует объявлять заранее, а в некоторых – только после его выполнения.**
 - 3. Следует учить школьника «технике сдачи экзамена».**
- 



Техника сдачи экзамена

- Работа с тестовой частью.
 - Обучение жесткому контролю времени.
 - Обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий.
 - Обучение приёму «спирального движения» по тесту.
- 

План работы с тестами

1. Сколько заданий в тесте

2. Отбираю задания, на которые знаю ответ, или могу быстро решить

5. Если времени мало и осталось несколько нерешенных заданий, выбираю ответы, пользуясь интуицией.

4. Решаю отобранные задания и выбираю ответы

3. Определяю еще несколько заданий, решение которых мне известно (чем их больше, тем лучше)



Памятка учителю при подготовке к ГИА в 9 классе

- Внимательно изучить следующие документы:
 - 1.«Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации (в новой форме) по физике»;
 - 2.«Спецификация экзаменационной работы для проведения к государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) по физике»;
- Повторение «больших тем» курса физики 7-9 кл.
- Решить несколько демонстрационных вариантов.
- При подготовке к экзамену ни в коем случае нельзя ориентироваться только на демонстрационный вариант и ограничиваться решением многочисленных его копий.

Подготовка к ГИА в 9 кл.

- Усилить систему контроля за уровнем подготовки к ГИА;
- Решить 2-3 пробные работы в формате ГИА-9, включающие в себя задания за весь курс физики 7-9 классов в обстановке, максимально приближенной к экзаменационной (исключить списывание);
- проверить работу по критериям, рекомендованным для проверки;
- провести индивидуальную работу с учащимися, не набравшим необходимое количество баллов для получения положительной оценки.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ