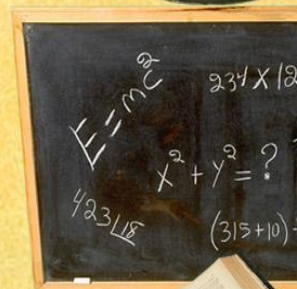


# Гіль Сергій Станіславович

вчитель фізики та астрономії

Володимирівської ЗОШ I - III  
ступенів

Казанківської районної ради  
Миколаївської області





# Гіль Сергій Станіславович

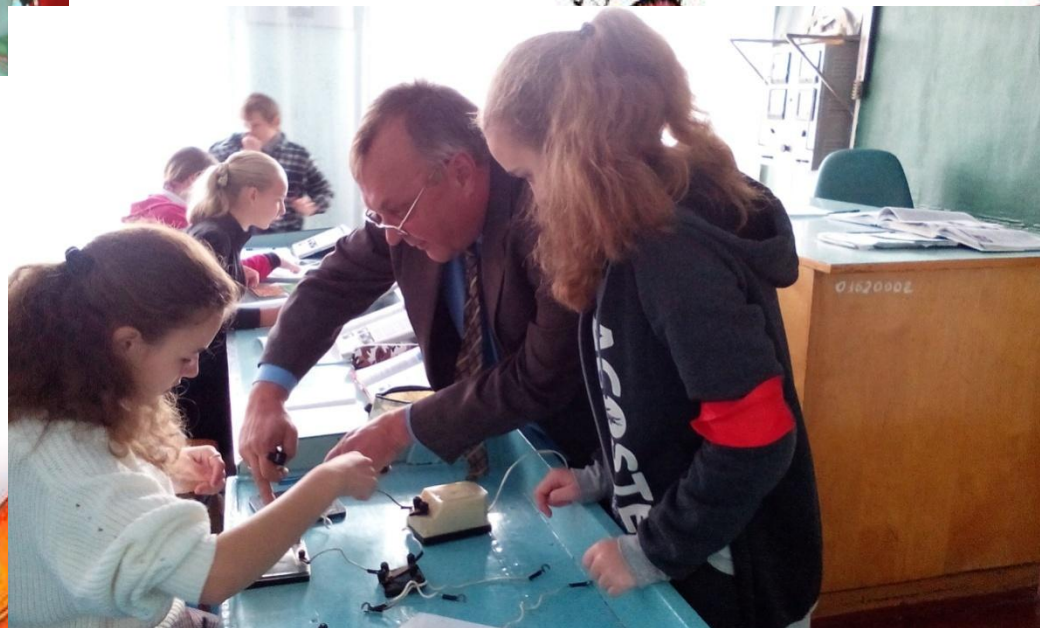
- Вчитель вищої категорії, маю звання “Старший вчитель”  
Педагогічний стаж – 35 років  
Викладаю фізику та астрономію





$$ax+by=c$$

*Освіта – вища  
В 1984 році закінчив  
Миколаївський педагогічний  
інститут імені В. Г.  
Белінського.  
Маю кваліфікацію – вчитель  
фізики і математики*





*Постійно підвищую рівень кваліфікації на спеціальних курсах в Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти*



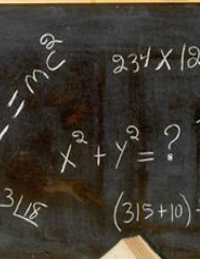


# Приймаю участь у обласних семінарах, конференціях та творчих зустрічах





# Засідання педрад не завжди проходять традиційно. Створення міні – проекту “Впізнай скульптуру”





# Моє педагогічне кредо:

- *“Потрібно добре знати психологію дитини, її проблеми, особливості характеру. Всі учні дуже різні, тому, Боже збав, підходити до них з однією міркою”.*



## Проблемне питання:

“ Використання  
проектних  
технологій та ІКТ  
під час  
проведення  
фізичного  
експерименту ”





$2+2=$

$ax+by=c$

- Мета педагогічної діяльності:

формування освіченої,  
самодостатньої особистості,  
людини, яка володіє достатнім  
запасом сучасних знань, уміє їх  
застосовувати в практиці життя і,  
що найголовніше, постійно їх  
поновлює.



Аа Бб Вв...



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{25} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$





$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

- **Розвиток творчого мислення школярів на уроках фізики:**
  - здійснюю шляхом використання завдань на розвиток творчої уяви як елемента дивергентного мислення – вигадкування загадок, складання опорних конспектів, написання фантастичних творів, “перевтілення”, малювання фізичних явищ та інші; завдання, в яких необхідно передати зміст фрази іншими словами. Вони сприяють розвитку точності мислення, вміння побачити фізичну суть явища.



Аа Бб Вв



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{25} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

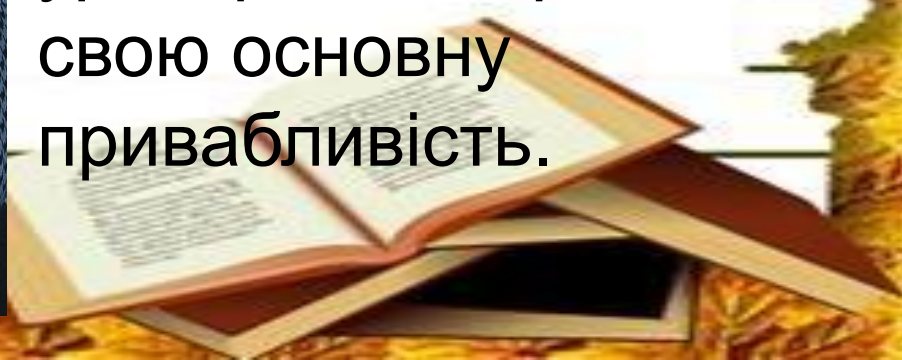




# ФІЗИЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ – КЛЮЧ ДО ПІЗНАННЯ ФІЗИКИ

Фізичний експеримент

посідає особливе місце в структурі уроку фізики. Він може слугувати джерелом знань про фізичні явища і процеси. Без нього урок фізики втрачає свою основну привабливість.







Здатність осмислювати події та явища навколишнього світу вказує на унікальність людини серед усього живого на нашій планеті. Кожна дитина приходить до школи зі своїми поглядами на життя, зі своїм способом мислення, сприйняття дійсності, зрештою зі своїм талантом. Учням цікаво вчитися тоді, коли вони самі роблять “відкриття”





# Головне завдання школи – формування життєвих компетентностей

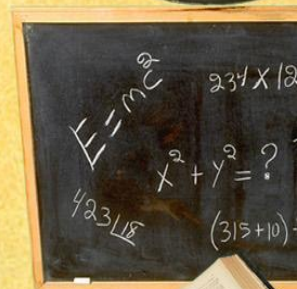
Вміло змодельовані життєві ситуації, вирішення яких виховує у школярів відповідну життєву компетенцію, сприяє виробленню цінностей, створенню сприятливого мікроклімату для розвитку самодостатньої особистості.





# Власна пам'ятка про вимоги до уроку

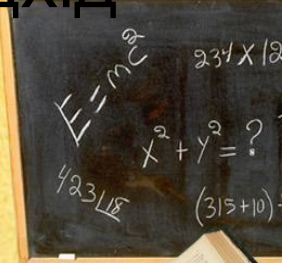
1. Кожний урок розглядаю як окрему ланку у загальному ланцюгу уроків теми.
2. Кожний урок повинен мати закінчений характер і розв'язувати певні навчальні і виховні завдання .
3. На кожному уроці залучаю учнів до активної участі у навчальному процесі , навчаю їх самостійно здобувати знання .
4. Кожний урок повинен бути ефективним !





# Методичне об'єднання ставить такі основні задачі:

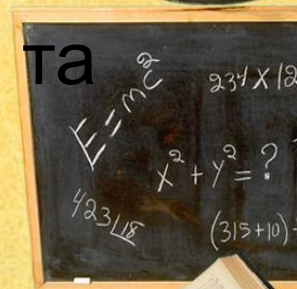
- Підвищувати науково-методичну підготовку, удосконалювати педагогічну майстерність;
  - Систематично знайомитись і впроваджувати в практику сучасні освітні технології;
- Працювати над розвитком в учнів самостійного критичного та креативного мислення, здійснювати індивідуальний підхід до юної особистості, інтерактивного здобування знань.







Діяльнісний підхід,  
спрямований на  
розвиток умінь та  
навичок учня,  
застосування  
здобутих знань у  
практичних ситуаціях,  
пошук шляхів  
інтеграції до  
соціокультурного та  
природного  
середовища.





# Формування природоохоронних компетентностей

*Фізика та астрономія відносяться до освітньої галузі “Природознавство”, метою якої є формування в учнів природничо – наукової компетентності, як базової та відповідних предметних компетентностей*

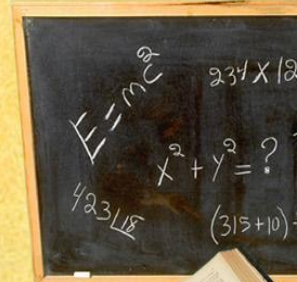




# Головне завдання природничих дисциплін:



Формування  
ціннісних орієнтацій  
на збереження  
природи,  
гармонійну  
взаємодію людини  
та природи





# Результати роботи

- Підвищення рівня навчальних досягнень учнів
- Підвищення результативності участі в учнівських олімпіадах
- Усвідомлений вибір випускниками професій фізико – технічного напрямку;
- Високі показники в альтернативних конкурсах “Левеня”, “Космічні фантазії”, “Енергія 2010”

