

ярмарка социально – психологических  
проектов  
и программ «В мире игр»



# «Игра - средство развития познавательного

# интереса учащихся по

выполнила  
учитель физики

МОУ «СОШ» с. Перевесиной  
Михайловка

Ксенафонтова Галина  
Александровна



# Цель работы

- - провести анализ методической и психолого-педагогической литературы, по вопросу использования физической игры на уроках и во внеклассной работе по физике для развития познавательного интереса.
- - рассмотреть виды физических игр, технологию проведения игры, структуру, требования к подбору задач и проведению игры.
- - провести анкетирование учащихся, е чтобы показать эффективность использования физической игры для развития познавательного интереса к физике.

**Предмет исследования:** - Игра - средство развития познавательного интереса учащихся по физике.

**Объект исследования:**- учащиеся 7-11 классов.

**Гипотеза:** В результате проведённого исследования выявить, что из всего многообразия игр можно выделить физическую игру, как средство развития познавательного интереса учащихся к физике. Использование игры на уроках во внеклассной работе по физике наиболее эффективно способствует возникновению интереса у учащихся к физике.

# План

I. Введение

II. Теоретическая часть.

1. Психолого-педагогические основы игры по физике

2. Использование интеллектуальных игр на уроках физики.

3. Внеурочная деятельность по физике

3.1 Цели, задачи, функции, требования игры по физике

3.2 Виды игр по физике

3.3. Организационные этапы физической игры

3.4. Требования к проведению физической игры

III. Практическая часть.

1. Анкетирование

IV. Заключение

V. Библиографический список

# Актуальность темы

Актуальность применения интеллектуальных игр связана с тем, что в настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема как повысить интерес школьников к предметам естественного цикла – физике и математике. Анализ состояния физико-математического образования подтверждает это падение интересов. Меньшее количество выставляется научных проектов, уменьшается число победителей олимпиад.

*Игра - это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы жизни.  
(С. Т. Шацкий)*

Одним из древнейших средств воспитания, обучения и развития учащихся является игра. Она является важнейшим способом накопленного опыта от старшего поколения к младшему. С её помощью можно моделировать жизненные и учебные проблемные ситуации. В процессе игры учащиеся используют, прежде всего, свой личный опыт, а также свои представления об опыте разыгрываемого героя, т.е. через подражание формируется своеобразная цепочка действий. В ходе игры учащиеся не копируют своего героя, а подражают ему. Включение игры в учебный процесс заметно повышает интерес к учебному предмету, создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся. В игре проявляются многие качества личности

Игра - одно из самых сильных воспитательных средств в руках педагога. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

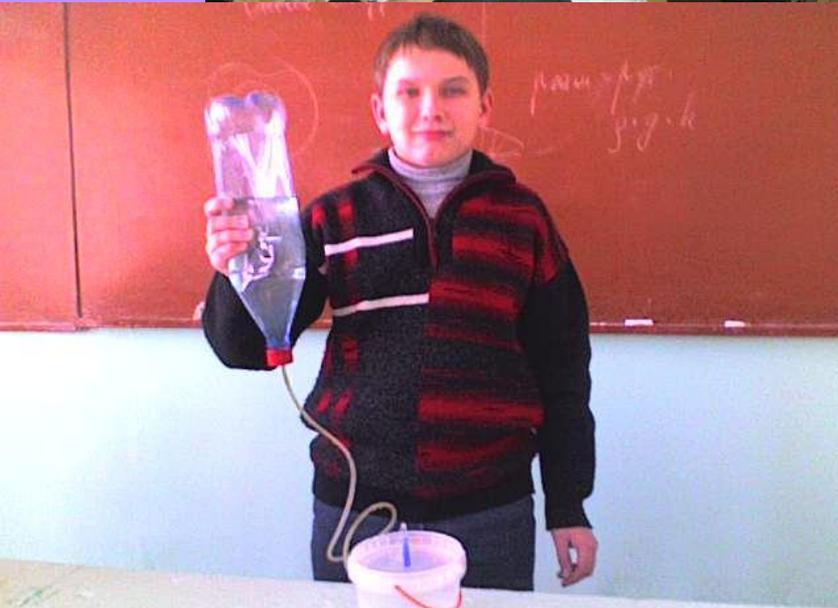


Игру по праву называют восьмым чудом света. Ведь именно здесь, в процессе игры, мир детства соединяется с миром науки. Все игры имеют много общих элементов с работой ученого. В том и другом случае привлекает поставленная задача, трудность, которую нужно преодолеть, затем радость открытия, чувство удовлетворения от преодоления препятствия. Именно поэтому всех людей, независимо от возраста, привлекает игра.

## Игра выполняет следующие функции:

- развлекательная (воодушевить, развлечь, доставить удовольствие)
- коммуникативная (позволяет общаться с куклой, например)
- самореализации (дети с физическими отклонениями) (полигон в человеческой практике).
- терапевтическая (помогает преодолеть трудности в различных видах деятельности ).
- диагностическая (отклонение от нормативного поведения) Ребёнок в игре раскован, раскрыт. Он может себя проявить.
- коррекции (внесение позитивных изменений в структуру позитивных показателей).
- межнациональные коммуникации.
- социализация (усвоение норм человеческого общения).

# Использование интеллектуальных игр на уроках физики





# Физические игры классифицируются в зависимости от игровой цели

- Творческие игры
- Игры – соревнования
- Игры, направленные на выполнение занимательного задания
- Игры с раздаточным материалом.

# Место игры на уроке физики может быть различным

- I. При опросе учащихся
- II. При закреплении знаний
- III. В процессе повторения пройденного
- IV. При выполнении домашнего задания

# Внеурочная деятельность по физике



основная цель применения игры на внеклассных занятиях по физике – это развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся к предмету через разнообразие используемых физических игр.





# Цели применения физических игр

- Развитие мышления;
- Углубление теоретических знаний;
- Самоопределение в мире увлечений и профессий;
- Организация свободного времени;
- Общение со сверстниками;
- Воспитание сотрудничества и коллективизма;
- Приобретение новых знаний, умений и навыков;
- Формирование адекватной самооценки;
- Развитие волевых качеств и практических навыков
- Контроль знаний;
- Мотивация учебной деятельности и др.

# Игры по физике призваны решать следующие задачи

## Образовательные:

- Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;
- Способствовать расширению кругозора учащихся и др.

## Развивающие:

- Развивать у учащихся творческое мышление;
- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;
- Способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

## Воспитательные:

- Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- Воспитать нравственные взгляды и убеждения;
- Способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе и др.

# Виды игр по физике

- **По назначению**

обучающие, контролирующие и воспитывающие  
развивающие и занимательные игры

- **По массовости**

коллективные и индивидуальные игры

- **По реакции**

подвижные и тихие игры

- **По темпу**

скоростные и качественные игры.

**одиночные и универсальные**

# Классификация игр по схожести правил и характера

- Настольные игры;
- Физические мини-игры;
- Викторины;
- Игры по станциям;
- конкурсы;
- Игры-путешествия;
- лабиринты
- Физическая карусель;
- Бои;
- Разновозрастные



**Успех любой игры зависит  
от её организации.**

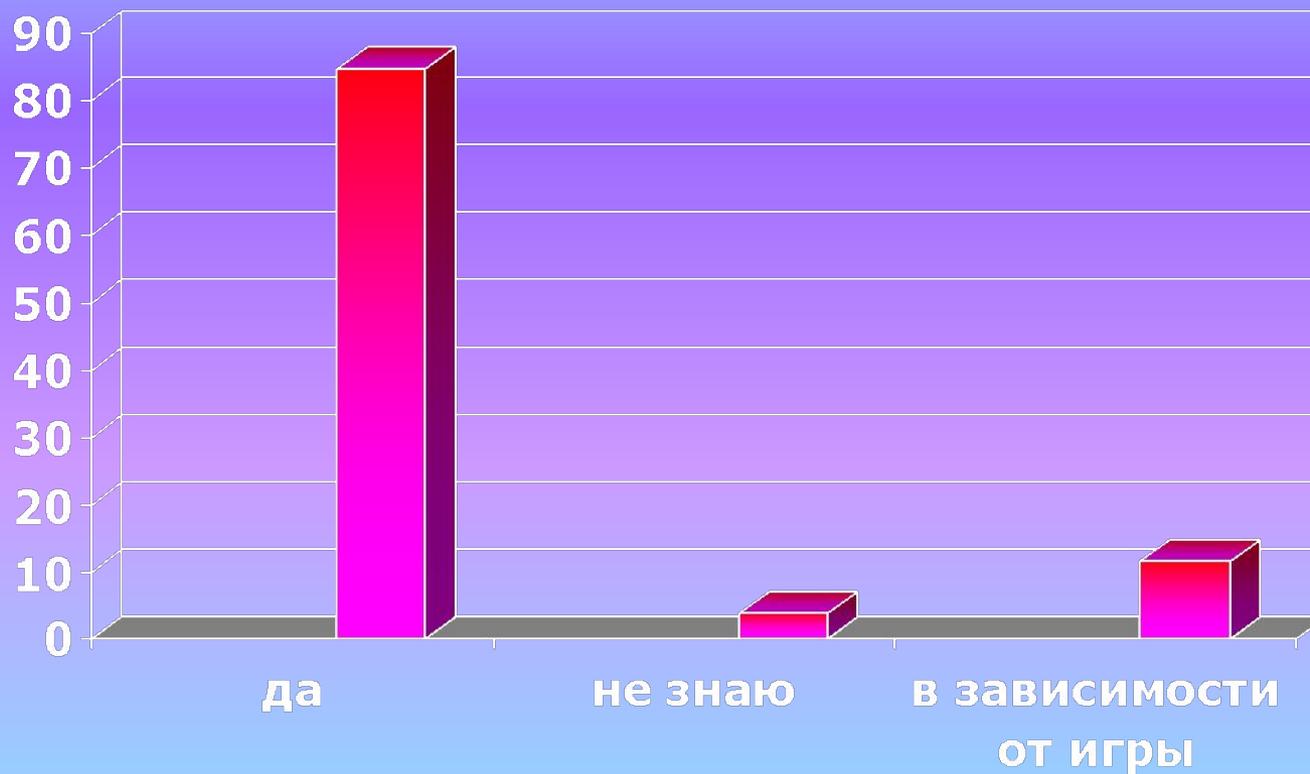
**Она состоит из следующих  
этапов:**

1. Предварительная работа.
2. Подготовительный
3. Проведение игры
4. Подведение итогов игры.

# Анкетирование учащихся

- Проводились ли у вас когда-нибудь игры по физике?
- Нравится ли вам посещать такие мероприятия? Почему?
- Что вам понравилось и не понравилось в физической игре, в которой вы участвовали?
- После проведения игры стала ли вам больше нравиться физика?
- Стали ли вы охотней заниматься на уроках физики, после участия в физической игре?
- Хотели бы вы еще поучаствовать в игре по физике?

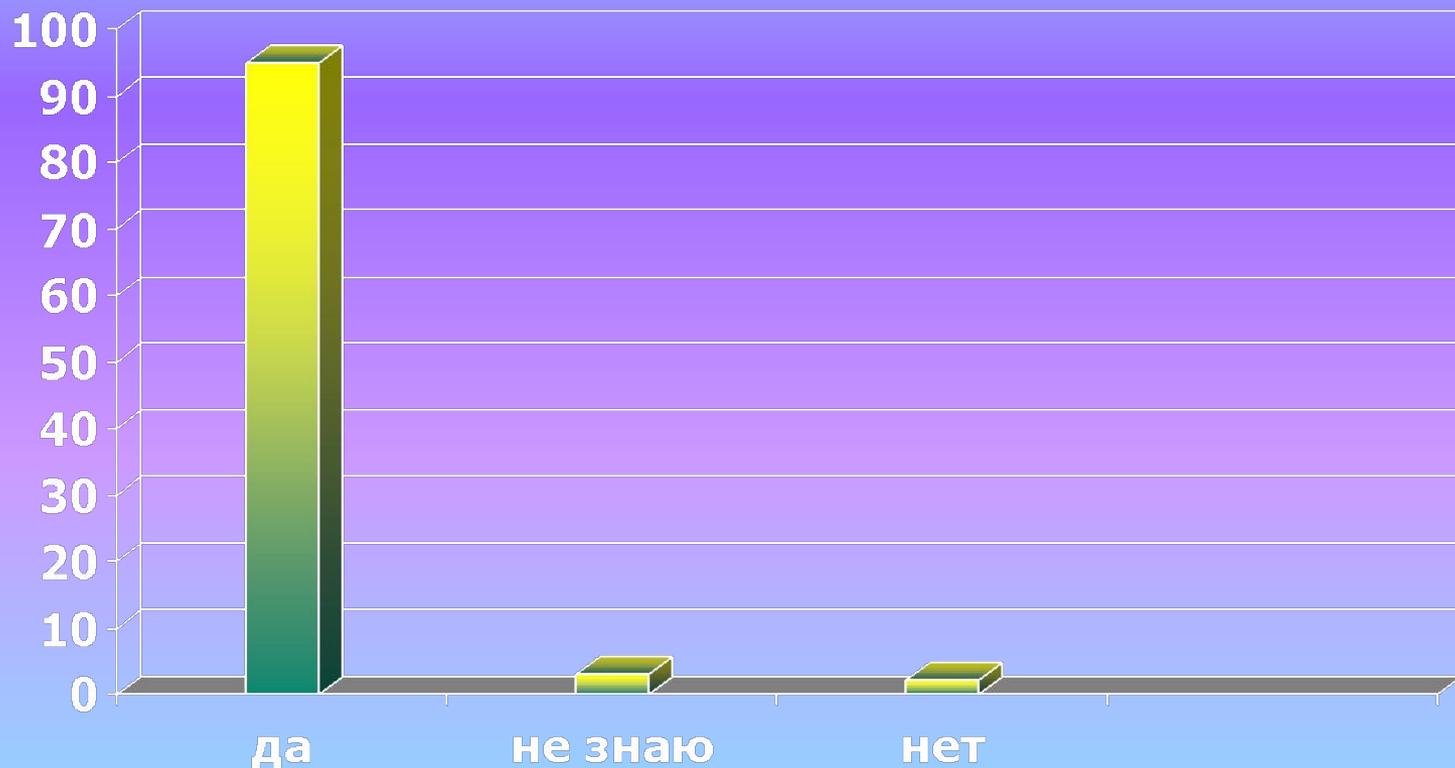
# Нравятся ли вам посещать игры по физике



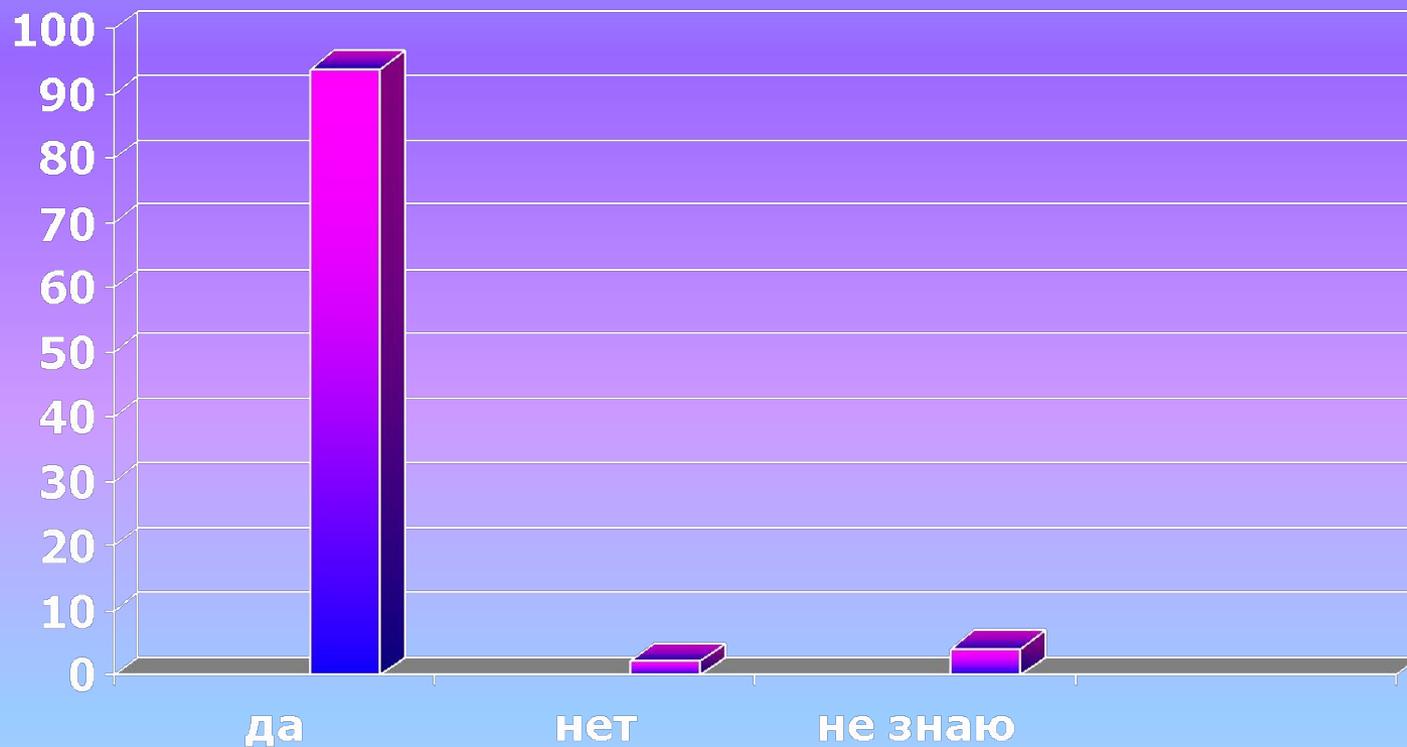
Нравится посещать, потому что	Кол-во	Не нравится посещать, потому что	Кол-во
На них интересно	6 чел	Не люблю физику	1 чел
Узнаем много нового	4 чел	Нет способностей к физике	1 чел
На них мы развиваемся (развивается ум, мышление, внимание, логика)	3 чел		
На них весело, увлекательно, забавно	2 чел		
Проверяются знания, можно проявить себя и свои способности	3 чел		
Нравится выигрывать, призы	1 чел		
Просто люблю физику	3 чел		
Нравятся задания и вопросы	2 чел		

<b>Понравилось</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Не понравилось</b>	<b>Кол- во</b>
<b>Интересные задания</b>	<b>7 чел</b>	<b>Шумно</b>	<b>1чел</b>
<b>Сюжет игры</b>	<b>3 чел</b>	<b>Проигрыш</b>	<b>1 чел</b>
<b>Выигрывать</b>	<b>2 чел</b>	<b>Трудные задания</b>	<b>1 чел</b>
<b>Занятно, весело</b>	<b>4 чел</b>		
<b>Надо думать, считать</b>	<b>4 чел</b>		
<b>Все</b>	<b>3чел л</b>		

# Стала ли вам больше нравиться физика?



# Стали вы охотнее заниматься на уроках физики



# Заключение

- физическая игра дает возможность ученикам проявить себя, свои способности, проверить имеющиеся у них знания, приобрести новые знания, и все это в необычной занимательной форме. Систематическое использование физической игры во внеклассной работе по физике влечет за собой формирование и развития познавательного интереса у учащихся.
- считаю, что физическая игра, как эффективное средство развития познавательного интереса, должна использоваться на уроках и во внеклассной работе по физике как можно чаще.

## V. Библиографический список

1. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников [Текст] / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – М: Просвещение, 1977.
2. Водзинский, Д.И. Воспитание интереса к знаниям у подростков [Текст] / Д.И. Водзинский. – М: Учпедгиз, 1963. – 183с.
3. Ганичев, Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки [Текст] // Воспитание школьника, 2002. - №2.
4. Горностаев, П.В. Играть или учиться на уроке [Текст] // Физика в школе, 1999. – №1.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг [Текст] / под ред. В.В. Перусинского. – М: Новая школа, 1994. - 368с.
6. Кулько, В.Н. Формирование у учащихся умения учиться [Текст] / В.Н. Кулько, Г.Ц. Цехмистрова. – М: Просвещение, 1983.
7. Ленивенко, И.П. К проблемам организации внеклассной работы в 6-7 классах [Текст] // Математика в школе, 1993. - №4.
8. Пахутина, Г.М. Игра как форма организации обучения [текст] / Г.М. Пахутина. – Арзамас, 2002. Сиденко, А. Игровой подход в обучении [Текст] // Народное образование, 2000. - №8.
9. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М: Знания, 1983. – 96с.
10. Технология игровой деятельности [Текст]: учебное пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Теренкина, О.В. Еремкина. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994. – 120с.
11. Шукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности [Текст] / Г.И. Шукина. - М: Просвещение, 1979. – 190с.
12. Шукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г.И. Шукина. - М: Просвещение, 1995. – 160с.