


Использование метода проекта на уроках физической культуры



**Подготовила учитель физической культуры
МОУ «Средняя школа № 15»
Смородина О.А.**

МЕТОД ПРОЕКТОВ - совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.



- Суть метода проектов остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

- В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.



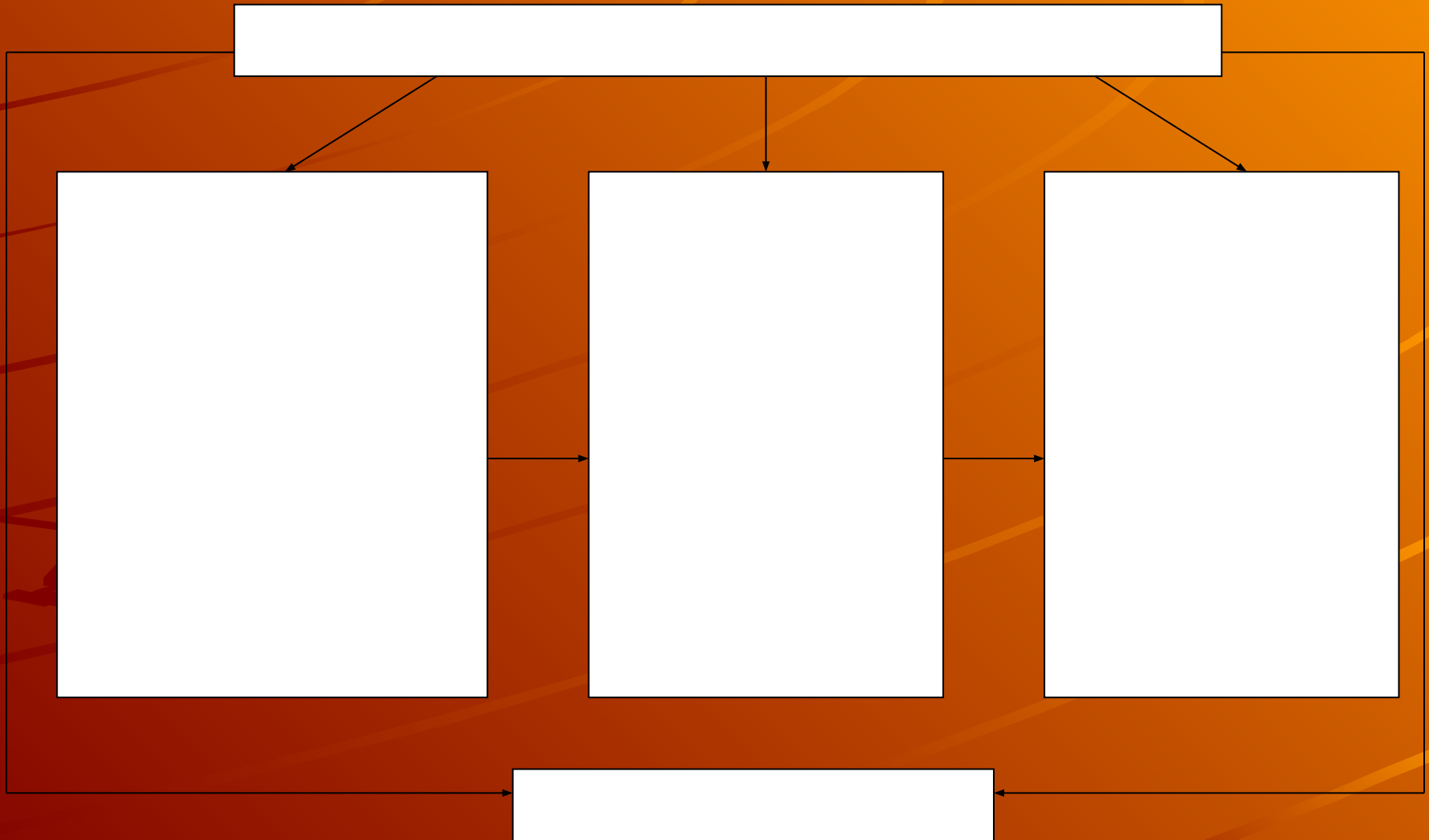
Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.



Модель проектной деятельности



Работа над проектом

| Стадии работы над проектом | Содержание работы на этой стадии | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Подготовка | Определение темы и цели проекта | Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цель. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся |
| Планирование | 1. Определение источников информации; | Вырабатывают план действий | Предлагает идеи, |

| Стадии работы над проектом | Содержание работы на этой стадии | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|---|---|--|---|
|  <p>Планирование</p> | <p>2. Определение способов сбора и анализа информации;</p> <p>3. Определение способа; представления результатов (форма отчета);</p> <p>4. Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>5. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p> | <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи</p> | <p>Предлагает идеи, высказывает предположения</p> |



| Стадии работы над проектом | Содержание работы на этой стадии | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|----------------------------|--|---|---|
| Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты | Выполняет исследование, решая промежуточные задачи. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью |
| Результаты и (или) выводы | Анализ информации, формулирование выводов. | Анализирует информацию | Наблюдает, советует |



| Стадии работы над проектом | Содержание работы на этой стадии | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|-------------------------------|--|--|--|
| Представление или отчет | Возможные формы представления результатов (отчета): устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет | Отчитываются , обсуждают | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника |
| Оценка результатов и процесса | Анализ информации, формулирование выводов. | Участвует в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок | Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета |

Результаты в ходе выполнения проектов.

Для учащегося.

1. Формируются и отрабатываются:

- Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации
- Навыки публичного выступления (ораторское искусство)
- Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде
- Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи
- Умение работать в группе, в команде
- Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.)

4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.

5. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

6. Отношения с учителем переходят на уровень сотрудничества.

7. Повышается самооценка тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными.

Все вышеперечисленное дает обучающемуся возможность, выйдя из стен школы стать успешной, саморазвивающейся, самодостаточной личностью

Для учителя.

- Отношения с обучающимися переходят на уровень сотрудничества
- Учитель имеет возможность создать банк ученических работ, которые могут применяться во внеклассной работе, на уроках, на мероприятиях
- Повышается уровень учителя как энтузиаста, специалиста, консультанта, руководителя, координатора, эксперта
- Учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.
- Все вышеперечисленное приводит к повышению профессионализма учителя.

- Идея реализации проекта «Здоровый образ жизни - веление времени» (Разновозрастный клуб «Спартак») возникла в 2009 году в рамках подготовки к 30-летию спортивного клуба «Спартак».



В ходе работы над проектом были созданы группы:

- Первая занималась изучением материалов средств массовой информации по теме;
- Вторая входила во взаимодействие с учебными и общественными организациями для получения объективной информации о деятельности клуба;
- Третья обрабатывала и систематизировала полученный материал;
- Четвертая занималась оформлением.

Наш проект предполагал 6 стадий:

- 1. подготовка
- 2. планирование
- 3. исследование
- 4. результаты, выводы
- 5. представление, отчет
- 6. оценка результатов и процесса



Работа над проектом позволила сделать некоторые выводы:

- учащиеся в процессе работы над проектом исследуют конкретные ситуации с целью преодоления трудностей; способствуют формированию активной гражданской позиции и социализации ребенка, помогает овладеть новыми знаниями и умениями, а также формирует навыки их применения в деятельности.
- участие педагога в социальном проектировании способствует повышению профессионального уровня по организации социально значимой деятельности учащихся и формированию навыков исследовательской деятельности школьников.



**«Здоровый образ жизни – веление времени»
(Разновозрастный спортивный клуб «Спартак»)**



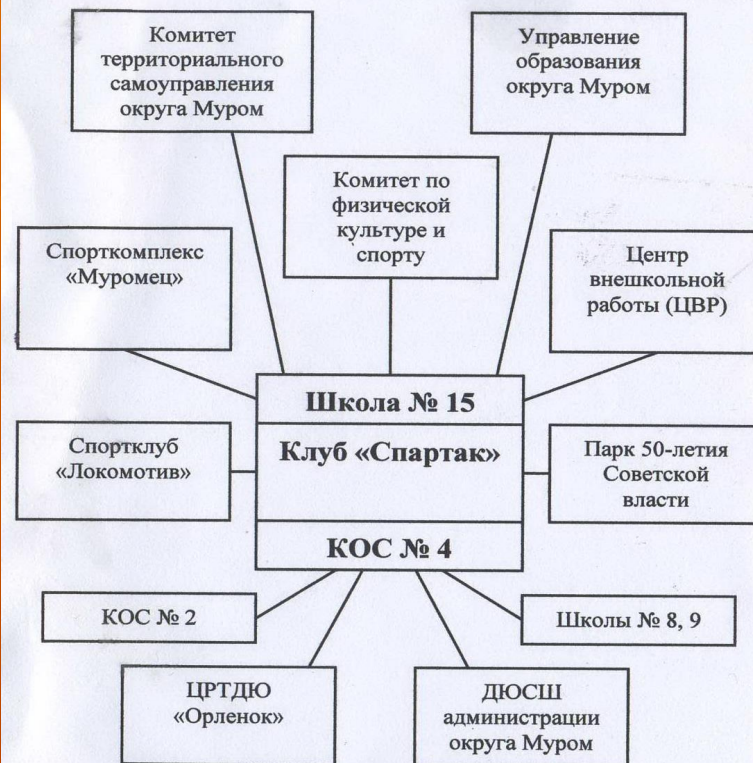
Подготовил
ученик 9а класса
МОУ «Средняя школа № 15»
Селюк Федор
Руководитель
учитель физической культуры
Смородина Ольга Анатольевна

Клуб «Спартак» - это многолетний передовой опыт по воспитанию здорового образа жизни и развитию чувства коллективизма среди подрастающего поколения. Клуб работает на базе КОСа №4, а ребята туда ходят в основном из школы №15.



Разновозрастный спортивный клуб «Спартак» имеет давнюю историю. Многие ребята идут в клуб по желанию, а другие по рекомендации совета профилактики. Как показывает время, такая постановка дела приносит определённые положительные результаты. Подростки разного возраста находят общие увлечения в хорошем смысле.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛУБА «СПАРТАК»



Лучшие воспитанники клуба

Ребята имеют возможность почувствовать собственную значимость и принести реальную пользу. Клуб «Спартак» - неоднократный победитель и призёр окружной, областной спартакиады среди подростковых клубов.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда СШ № 15, занявшая 3 место на этапе «Гиря 16кг» в военно-спортивной игре «Орленок», посвященной 61-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди школ округа (старш

май

Директор



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда средней школы № 15, занявшая 1 место в военно-спортивной эстафете «ВПЕРЕД МАЛЬЧИШКИ» в рамках окружной акции «Служу Отечеству!»

Директор ЦВР А.И. Иванова



Муром
2006

Грамота

ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАГРАЖДАЕТ
КОМАНДУ _____,

занявшую 2 место в турнире по мини-футболу «Весенние ласточки» среди спортивных клубов округа Муром в возрастной группе «1994 – 1995г.р.»

Март 2007

Оргкомитет

Грамота

ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАГРАЖДАЕТ
КОМАНДУ «Спартак»

занявшую 1 место в турнире по мини-футболу «Весенние ласточки» среди спортивных клубов округа Муром в возрастной группе «1996 – 1997г.р.»

Март 2007

Оргкомитет

А началось-то все в 79-ом!
Чтобы не скучно было ребятам
Владимир Михайлов команду организовал
Позднее «Спартак» клуб свой он назвал.
Но годом рождения считается 81-ый!
На то основания были! И верно!
Тогда клуб высоко себя показал!
Призовые места, было много похвал!



Из истории.

Создан клуб в феврале 1979 года. Назывался он тогда, правда «Юный Спартаковец» и организован был на базе школы №13. помогали шефы – городской совет общества «Спартак».

Проходили соревнования по футболу, баскетболу, хоккею. Ребята в соревнованиях по баскетболу и футболу заняли 1 место в городе, по хоккею стали призерами. Лучший игрок Виталий Глазков – стал капитаном команды «Локомотив» Муром.

В декабре 1981 года Михайлова Владимира Николаевича выбрали делегатом на областную конференцию спортивного общества «Спартак», где ему предложили организовать клуб по месту жительства. И уже в феврале 1982 года при домоуправлении №1 был создан клуб «Спартак», ходили туда ребята нашего микрорайона



Основная цель – занять ребятшек полезными делами во внеурочное время, главные средства – физическая культура и спорт, техническое творчество, экскурсии и другие культурные мероприятия.



Стали складываться добрые традиции, появились интересные дела, определенные достижения. С самого начала велась история клуба, где отражались его будни и праздники, встречи с интересными людьми, поездки на соревнования, экскурсии и многое другое. Чем же занимались ребята в своем клубе? Футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис, городки, шашки, шахматы. Всего было приблизительно – 150 человек в клубе. Среди них и наши школьники.

Не ради славы занимались когда-то
Совсем еще юные футболисты – ребята,
Теперь играют они за «Локомотив».
Они в клубе «Спартак» - создали первый актив.



Руководил клубом коллегиальный орган – совет. Были ответственные за направления в работе, как правило старшеклассники.

С футболистами занимался В.Михайлов, с хоккеистами на общественных началах занимались тренеры детско-юношеской спортивной школы Радиозавода А.Царев и Г.Нестеренко, с баскетболистами занимался родитель В.Семенов.

Вступающие члены клуба принимали обязательство, своего рода торжественную клятву. Главные требования – хорошо учиться, примерно вести себя, соблюдать принцип «Умеешь сам – научи товарища». Эти основные традиции мы поддерживаем и сейчас.

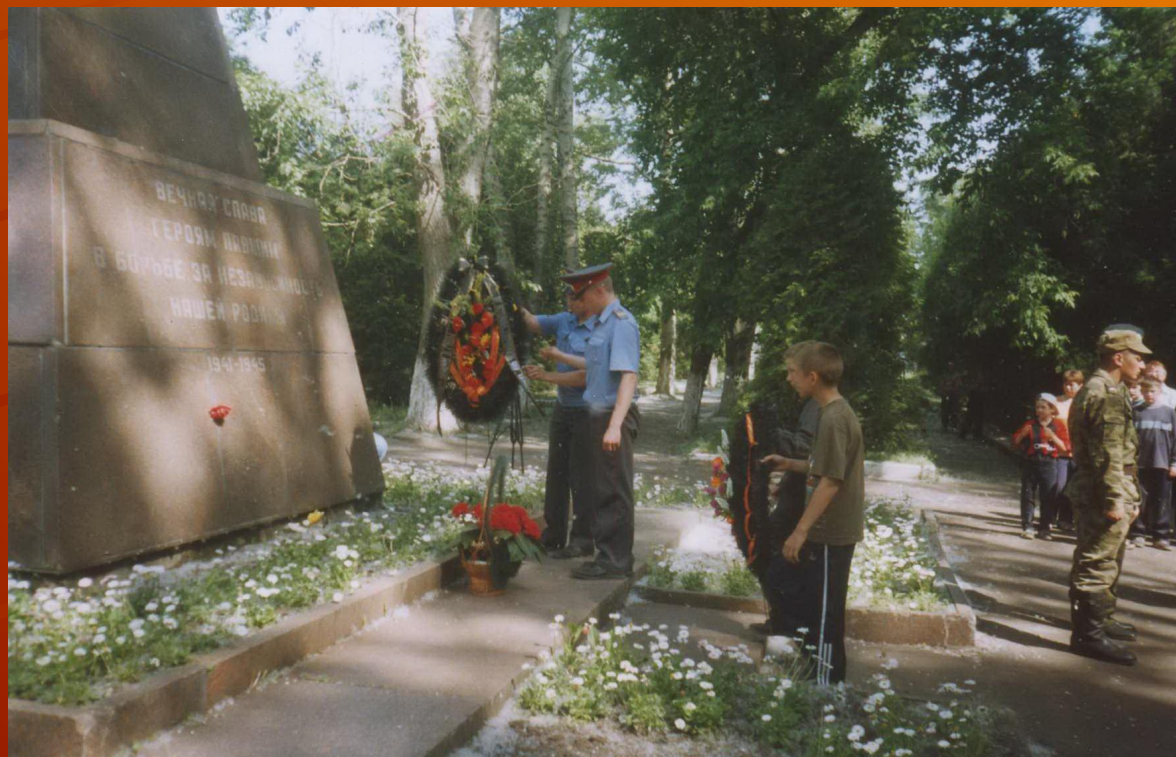
Слова у спартаковцев не расходились с делом.



Футболисты в 1983 году выступали в областных соревнованиях и заняли 4 место. С 1984 года по 1990 год – в городских соревнованиях были призерами. Самых больших результатов футболисты и хоккеисты добились в 1985 году, 4 команды из 5 – победители городских соревнований. Команда младшего возраста стала участницей Всероссийского турнира, на приз клуба ЦК ВЛКСМ «Кожаный мяч» и заняла там 10 место, а средняя – 1 место и стала участником Всесоюзного финала, который проходил в г.Казани, где заняли 16 место из 24 команд.



Но не только спортом жил детский клуб. Ребята регулярно ходили коллективом в кинотеатры, музей, участвовали в экспедиции «Моя Родина - СССР». В клубе проходили встречи с интересными людьми, знатными земляками, наставниками, Почетными членами клуба являлись Муромцы – Герои Советского Союза – Иван Петрович Романов, Д.П.Лупов; легендарный футболист Игорь Александрович Нетто.



Есть ли будущее у клуба?

Есть люди, которые только говорят и спорят, а есть – которые действуют, своим непосредственным участием пропагандируют спорт, агитируют с его помощью за здоровый образ жизни, организуют свой досуг и досуг друзей, сближаясь друг с другом благодаря спорту.

Это увлеченные люди – таковы тренер по футболу Шеронов Александр Викторович – нынешний руководитель клуба «Спартак», учителя физической культуры средней школы №15, Юрий Васильевич Беляев, руководитель «Клуба выходного дня». Отрадно, что это выпускник школы, наш родитель. Этот клуб работает уже шестой год. Спортивный зал в течение всего выходного дня (воскресенья) занят с утра до вечера. Еще одно действенное средство в работе занятия, спортивные встречи проходят в этот день вместе с родителями – папами.



Школа №15 и КОС №4 – центр микрорайона. Только сообща можно добиваться хороших результатов в районе. Клуб помогает школе в проведении спортивных мероприятий, а школа выделяет спортивный зал для проведения секций. Мы все делаем вместе: оформляем выставки, альбомы, вместе проводим соревнования, праздники, вместе организуем труд и отдых в каникулы.

КОС №4 и школа №15 будто бы одна семья!

И в наше время по-другому

Жить конечно же нельзя.

Мы радости и беды

Будем поровну делить

И дружбу нашу крепкую стараться сохранить!



**«Спартак» сегодня.
Наши успехи за 2007-2008 уч.год.**

| № п/ п | Мероприятие | Занятое место |
|--------------|---|---|
| 1 | «Новогодний» турнир по мини-футболу – 16 школа. | «Спартак» 1993-1994 г. р. -3 место «Спартак» 1995-1996 г.р. -1 место |
| 2 | Кубок «Афганцев» | «Спартак» 1990-1992 г. р. -3 место «Спартак» 1993-1994 г.р. -2 место |
| 3 | Турнир «Весенние ласточки» | «Спартак» 1994-1995 г. р. -2 место «Спартак» 1996-1997 г.р. -1 место |
| 4 | Турнир по мини-футболу в «Орленке» | «Спартак» 1989-1990 г. р. -1 место |
| 5 | Кубок «Победы» | «Спартак» 1996-1997 г. р. -1 место |
| 6 | Турнир по футболу «Кожаный мяч». В этих соревнованиях мы участвовали совместно с командой «ЦВР» и заняли в возрастных категориях 1994 г.р., 1996 г.р. 1 место, мы завоевали право выступать в областных соревнованиях на приз клуба «Кожаный мяч» в г. Юрьев-Польский». | |
| 7 | Участие средней школы №15 в окружных соревнованиях по мини-футболу в с/к «Энергия». | |
| 8. | Февраль 2007г. – клуб стал обладателем гранта Всероссийского Фонда спортивных программ «Новое поколение» в г.Москве. активные спартаковцы Мартынов Илья и Филимонов Андрей представляли честь клуба. А.В. Шеронов был награждён почётным дипломом как лучший тренер дворовой команды. | |

В феврале 2007 года клуб стал обладателем Всероссийского Фонда спортивных программ «Новое поколение» в г. Москве. Активные спартаковцы Андрей Филимонов и Илья Мартынов представляли честь клуба. А.В. Шеронов был награжден почетным дипломом как лучший тренер дворовой команды.



Наша школа – замечательный своеобразный детский центр микрорайона. Не каждая школа может похвалиться проведением Праздников микрорайона, «малых олимпийских игр», спортивных праздников: «Ребята с нашего двора», «Ребятчья республика Спартак», «От всей души». А помогают в этом надёжные друзья и старшие товарищи, педагоги, родители. Ни один праздник не проходит без поддержки депутата Окружного Совета народных депутатов Виктора Александровича Павлова.

Что значит красно-белый цвет
Давно уже сомнений нет!
Ценитель красоты «Спартак»
Несметным множеством атак.
И если уж «Спартак» на поле
Все красно-белым станет вскоре,
Увидишь, забывая беды
Ты красно-белый цвет победы!

