

Презентация



Мастер-класс.

Кикирева И.Л. Учитель физики ГБОУ
СОШ № 583 Приморского района г.
Санкт-Петербурга, 2014г.

«Использование технологии концентрированного обучения (модель «Погружение») на уроках физики в школе III степени».

Понятие «технология».

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психологопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1) Традиционные технологии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система;
- технология крупно-блочного изучения;
- технология перспективно-опережающего обучения.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2) Технология на основе активизации деятельности учащихся:

- технология проблемного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология интенсификации обучения на основе схем и знаков.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3) Технология дифференцированного обучения:

- технология внутриклассной дифференциации;
- технология уровневой дифференциации;
- интегральная технология.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

4) Технология индивидуализации обучения:

- технология программированного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационная технология;
- технология модульного обучения;
- технология ТРИЗ;
- технология развивающего обучения.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

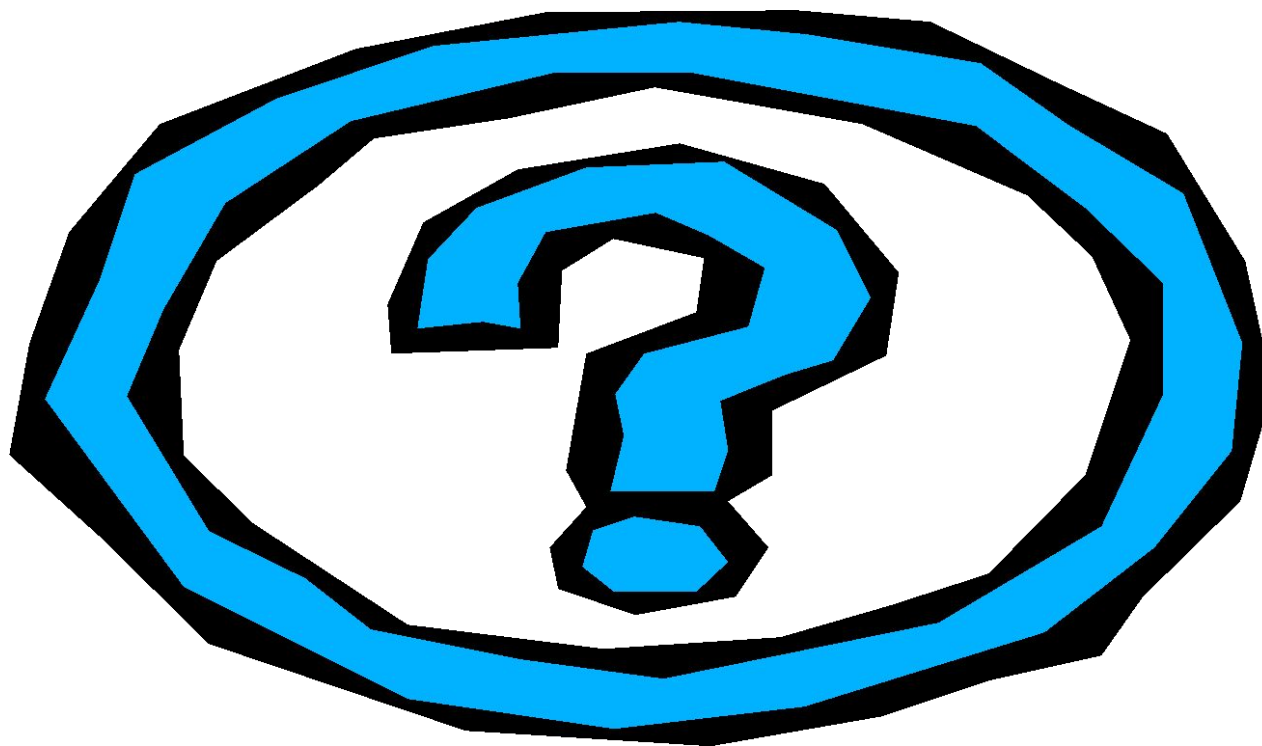
5) Технологии социализации:

- технология Монтессори;
- технология Амонашвили;
- вальдорфская педагогика.

«ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

- по уровню применения;
- по философской основе;
- по концепции усвоения;
- по ориентации на личностные структуры;
- по характеру содержания;
- по организационным формам;
- по типу управления деятельностью;
- по подходу к ребенку;
- по преобладающему методу;
- по категории обучающихся.

**ПОЧЕМУ ЖЕ МЫ ОТРАБАТЫВАЕМ ТЕХНОЛОГИЮ
«КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ» ?**



«ТЕХНОЛОГИЯ КО МОЖЕТ БЫТЬ МНОГОВАРИАТИВНОЙ»

общепедагогической
природосообразной
развивающей
операционной
общеобразовательной
индивидуальной
лекционной
личностно-ориентированной
репродуктивной
массовой

частнопредметной
наукоемкой
отрабатывающей
проблемной
профессиональной
групповой
репетиторской
сотруднической
творческой
работа с одаренными

«КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

- Специально организованный процесс, предполагающий усвоение учащимися большого количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет большей её систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима знаний.

«ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ КО»

- увеличение количества изучаемой информации на единицу учебного времени;
- сокращение общего времени на изучение определенного объема учебной информации;
- увеличение общего числа методов и форм обучения (многообразии);
- увеличение продолжительности единицы учебного процесса.

«МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ КО»

«Погружение»

```
graph TD; A[«Погружение»] --> B[Интенсивное обучение (без изменения времени)]; A --> C[длительное, специально организованное занятие (укрупнение временных рамок)];
```

Интенсивное обучение
(без изменения времени)

длительное, специально
организованное занятие
(укрупнение временных
рамок)

«ПОГРУЖЕНИЕ»

- «погружение» в предмет;
- двухпредметное «погружение»;
- тематическое «погружение»;
- «погружение» в образ;
- эвристическое «погружение» (межпредметное);
- «погружение» в культуру;
- коллективное «погружение»;
- выездное «погружение»;

«СТРУКТУРА МОДЕЛИ «ПОГРУЖЕНИЯ» ТЕХНОЛОГИЯ КО»

I, III неделя;

понедельник

среда

1 ур.

Физика

1 ур.

Физика

—практикум

2 ур.

Физика

лекция

2 ур.

Физика

—зачет

3 ур.

Физика

отработка
— материала

4 ур.

Физика

— контроль

ДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

- экономить учебное и личное время ученика;
- экономить рабочее время педагога;
- получать ученикам более цельные знания;
- получать ученикам углубленные знания;
- увеличивать объем учебных знаний, не увеличивая времени на их усвоение;
- реализовывать программу опережающего обучения;
- реализовать принцип индивидуальности, позволяя каждому ученику познавать материал природосообразным ему темпом;
- уменьшить утомляемость учащихся на уроках;
- улучшать психологический климат в детских коллективах;
- повышать уровень мотивации к учебе.

Концентрированное обучение создает состояние комфорта на занятиях для ученика и для учителя.

НЕДОСТАТКИ МОДЕЛИ «ПОГРУЖЕНИЕ» ТЕХНОЛОГИИ КО

- вынужденный переход ученика среди учебного года в школу с традиционным режимом неизбежно рождает проблему нестыковки программ;
- вынужденный пропуск учеником нескольких дней занятий приводит к серьезному отставанию по пропущенному предмету;
- значительный перерыв в изучении предметов, на которых отводится малое количество часов;
- отсутствие учебников, полностью удовлетворяющих условиям данной технологии.