



# «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках».

1. *Обоснование проблемы.*
2. *Здоровьесберегающие технологии.*
2. Мозговой штурм:  
*Традиционная модель обучения и ухудшение здоровья школьников.*
4. Работа в группе КО:  
*Каким должен быть современный здоровьесберегающий урок?*
5. *Рефлексия*



# **Здоровье - бесценное достояние каждого человека и всего общества**

Здоровье человека становится самой актуальной проблемой для многих отраслей знаний, среди которых особое место отводится педагогической науке, призванной через систему образования путем формирования культуры населения развивать и сохранять здоровье человека.



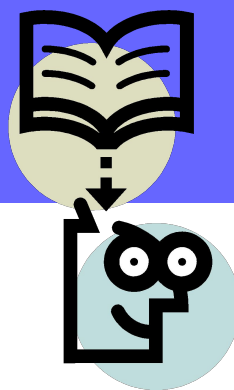


## **Приоритетные задачи реформы системы образования :**

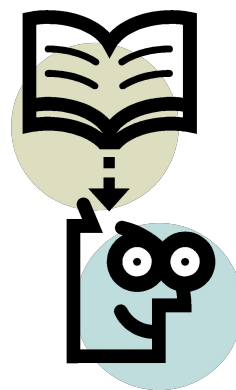
- сбережение и укрепление здоровья учащихся,
- формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни,
- выбор образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.



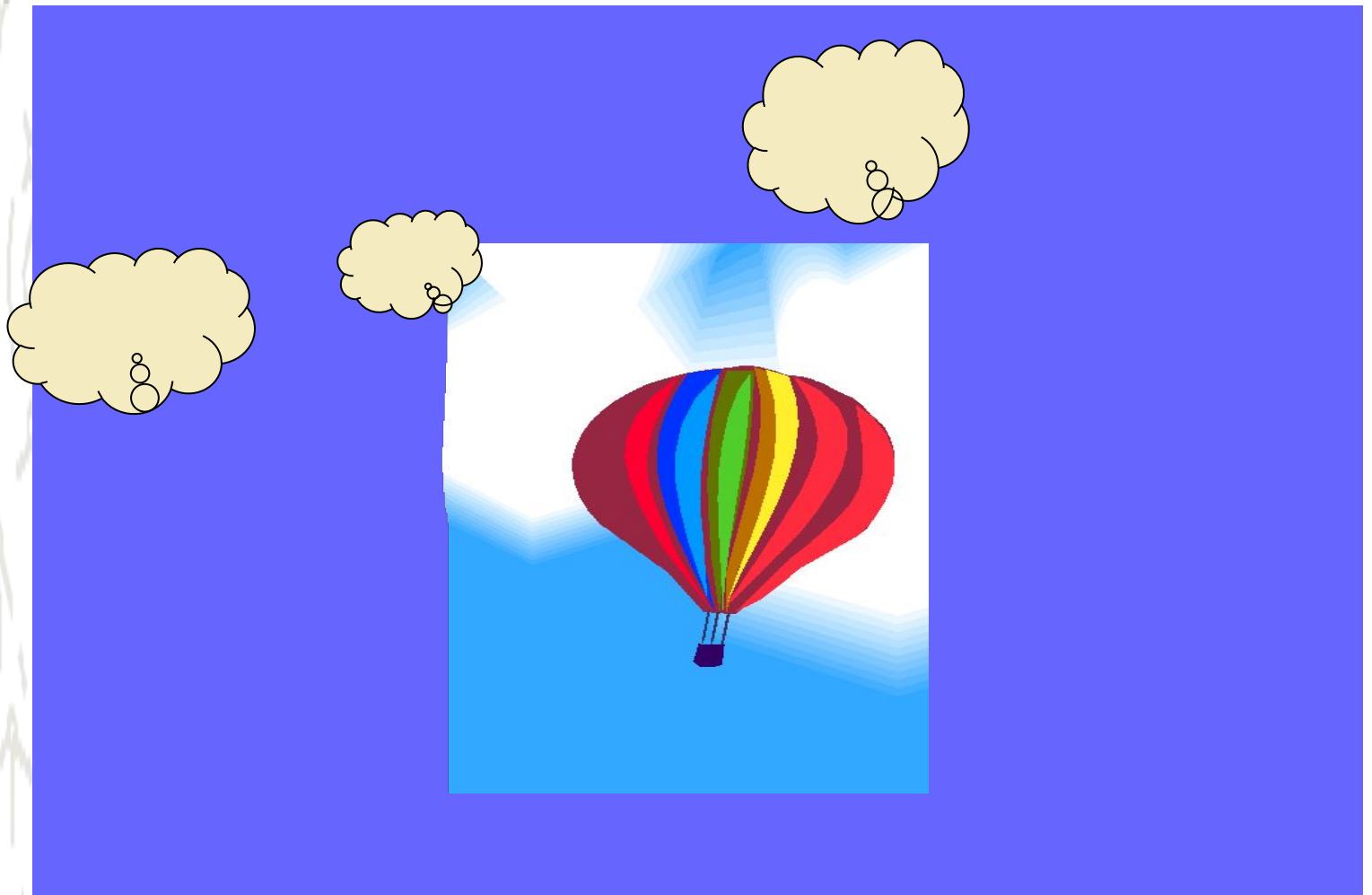
# ● Что такое здоровьесберегающие технологии?



*Какова цель здоровьесберегающих технологий?*



# Ваши жизненные ценности





**Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет система образования.**

*Хорошее здоровье способствует успешному обучению, а успешное обучение – улучшению здоровья.*

*Образование и здоровье неразделимы*

*Проблема здоровья детей сегодня стоит настолько остро, что мы вправе поставить вопрос: “Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение”.*



*Забота о здоровье учащихся – обязанность каждой школы, каждого учителя.*

Учитель может сделать для сохранения и укрепления здоровья школьников больше, чем врач!






## *Мозговой штурм.*

*Влияние авторитарных традиционных технологий на здоровье школьника.*



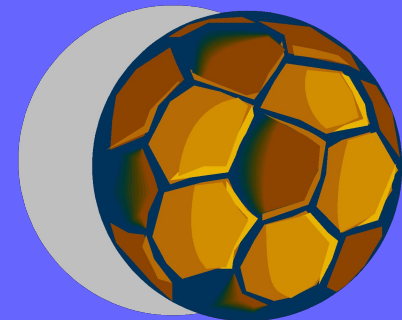


## *Традиционные педагогические технологии проведения урока разрушают здоровье*

- сковывается инициатива учащихся;
- Скорее учим, чем развиваем
- Обучение в положении сидя;
- Мало времени для отдыха школьников;
- снижается уровень развития и креативности;
- снижается самооценка
- формируется чувство страха, состояние хронического стресса
- ухудшается психическое, физическое, социальное здоровье.
- Невротизация личности школьников
- Деформации характера
- Снижение адаптационных возможностей
- Повышение риска хронических и инфекционных заболеваний
- Формирование беспечного отношения к своему здоровью
- Снижение иммунитета и др.

## Метод «Энергизаторы»: упражнение «Жонглеры»

Встаньте в круг. Бросая друг другу мяч, каждый должен повернуться на 360 градусов и назвать слово, связанное со здоровьем или здоровым образом жизни.





**Каким должен быть современный  
здоровьесберегающий урок?**

Работа в группах КО:

1 группа-

«Условия здоровьесбережения на уроке».

2 группа-


«Структура современного  
здоровьесберегающего урока».



## 1 группа:

# Условия здоровьесбережения на уроке

- Соблюдение этапов урока.
- Использование методов групповой работы.
- Использование интерактивных методов.
- Создание положительной психологической атмосферы.
- Активность каждого участника.
- физкультурные занятия, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе.
- Упражнения для глаз.
- Дозировка объема учебного материала.
- выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня
- педагоги осуществляют лично-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.



## 2 группа: Структура современного здоровьесберегающего урока

- I этап – Оценка знаний по теме (тестирование, мозговой штурм, рефлексия)
- II этап – Сообщение новой информации (лекция, доклад, реферат, ролевое моделирование, видео-, аудио-, кооперативное обучение (КО))
- III этап – Формирование и развитие навыка (кооперативное обучение (КО))
- IV этап – Применение навыка на практике-приобретение опыта (проекты, проведение мероприятий)





**Спасибо за внимание!**

**Желаю здоровья и творческих успехов!**

**Автор:**

**учитель физической культуры**

**МОУ «СОШ № 14» г. Усть-Илимск**

**Андрейченко Жанна Александровна**