

КАК мы слышим?

Выполнили:

Блинова О.А. учитель русского
языка и литературы,
Нарватова А.С. учитель биологии,
Баняев А.И. учитель информатики.

МОУ «Коровинская средняя
общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Бугурусланский район»

Восприятие окружающего мира живыми организмами.

**Работу выполняли учащиеся 8 - 9 классов МОУ
«Коровинская средняя общеобразовательная
школа»**

**Учебные предметы: биология, физика, основы
безопасности жизнедеятельности, русский
язык.**

Дидактические цели.

- Формирование знаний о строении слухового анализатора.
- Формирование умения вести исследовательскую работу.
- Формирование навыков планирования и последовательного выполнения работы.

Методические задачи.

- Познакомить с особенностями строения слухового анализатора живых организмов.
- Научить вести исследовательскую работу.
- Научить анализировать и делать выводы по полученным результатам.

Этапы и сроки проведения.

- Формулирование тем исследования – первый урок, 15 минут.
- Формирование групп для проведения исследования, выдвижение гипотез – первый урок, 20 минут.
- Выбор творческого названия проекта – второй урок, 10 минут.
- Обсуждение возможных источников информации – третий урок, 20 минут.
- Самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий – четвертый, пятый, шестой, седьмой уроки.
- Защита полученных результатов – восьмой урок.

Результаты представленной работы.

- Презентация «Орган слуха человека».
- Публикация «Как животные определяют направление звука?».
- Веб – сайт «Восприятие окружающего мира живыми организмами».

Вывод.

В ходе работы над проектом участники научились:

- определять порог слышимости человеческого уха;
- определять скорость звука в разных средах;
- получили представление о строении и функциях слуховых анализаторов живых организмов;
- научились различать гласные и согласные звуки;
- получили навыки бережного отношения к органам слуха и гигиене слуха.

В помощь учащимся.

- Метод выстукивания – перкуссия.
- «Акустические очки».
- Таблица «Скорость распространения звука в разных средах».
- Таблица «Диапазон частот, воспринимаемых живыми организмами».
- Укажи на рисунке части уха.
- Ответь на вопросы.