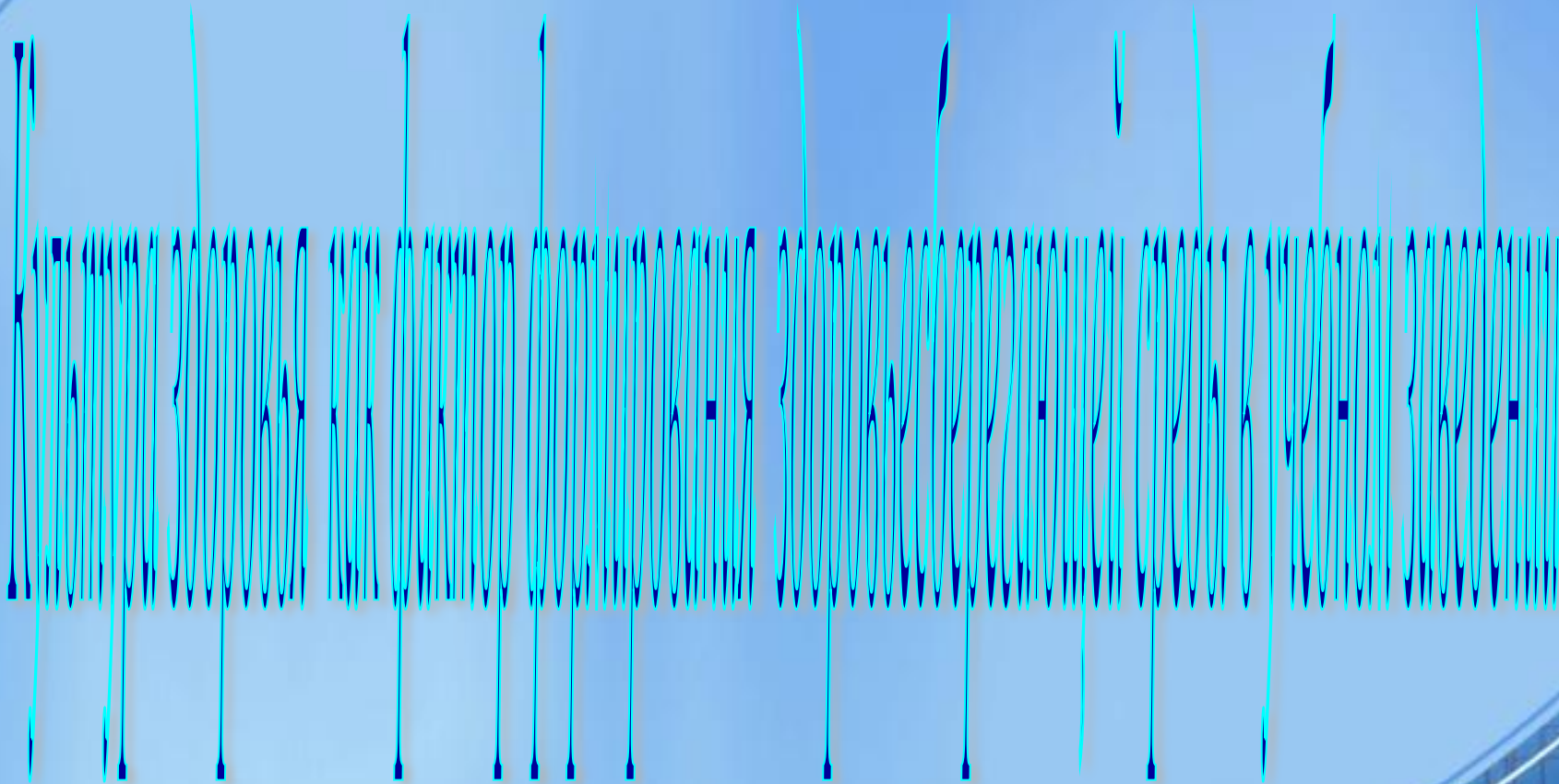
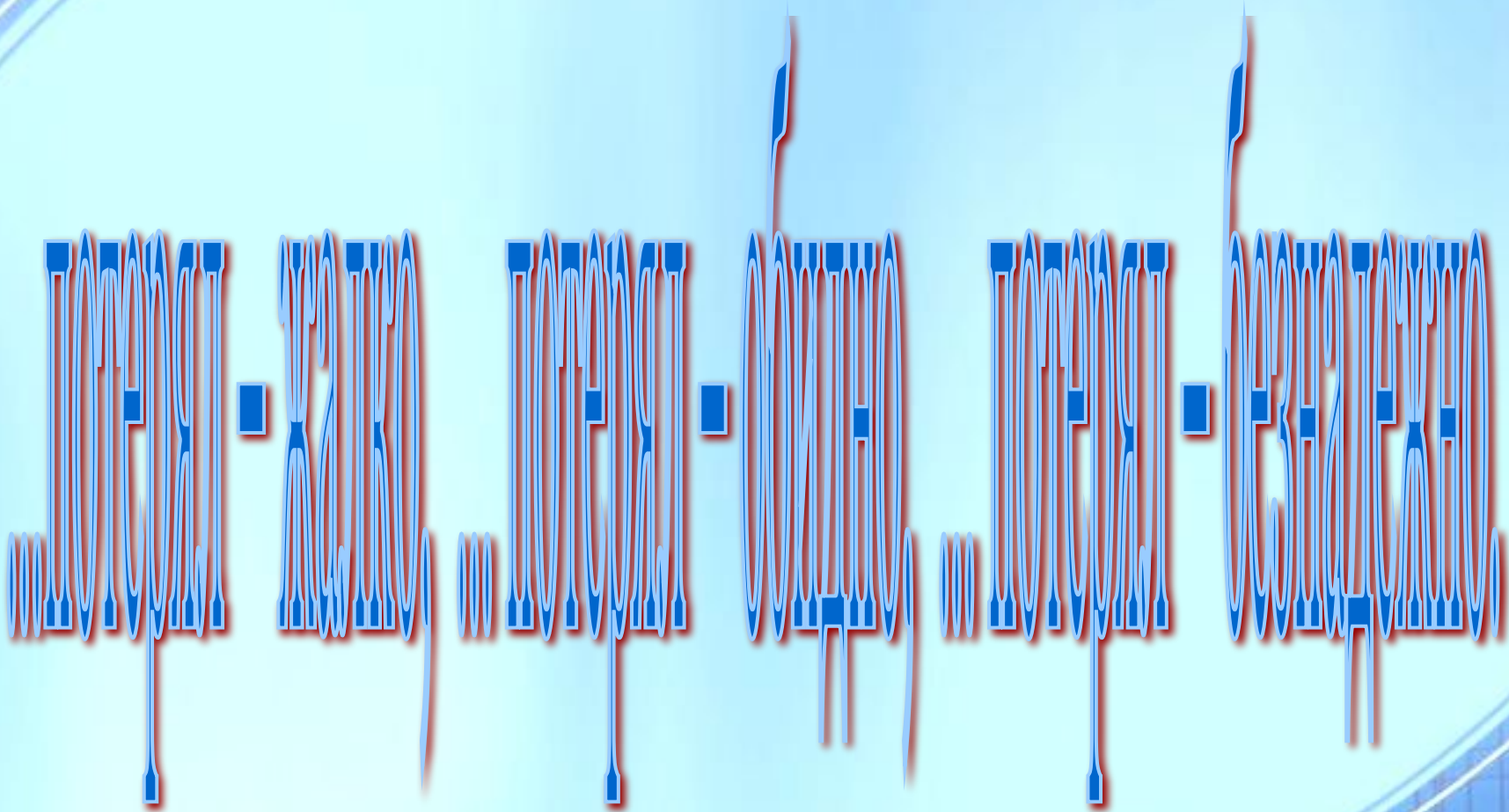


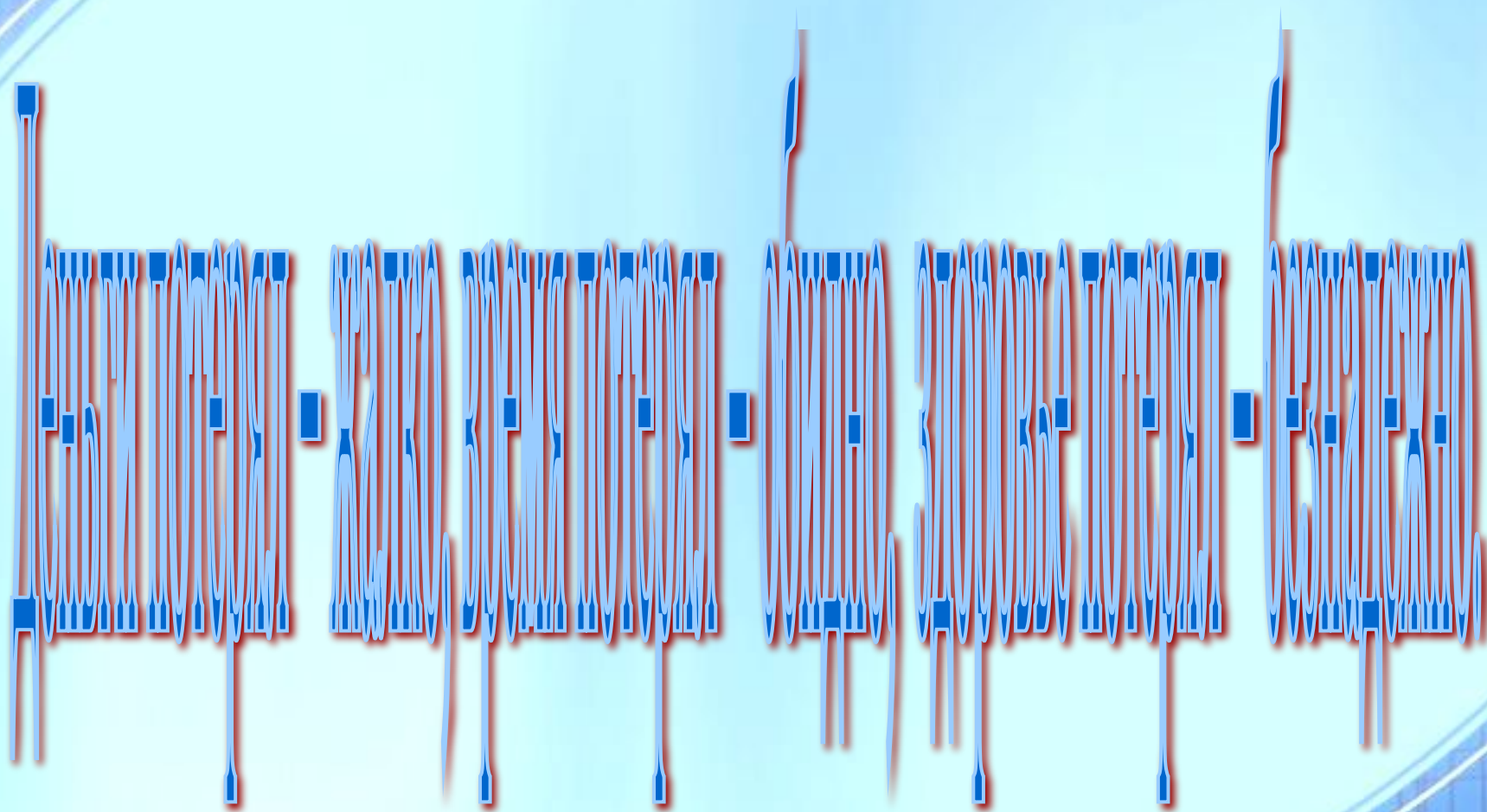
# Семинар



# Семинар



# Семинар

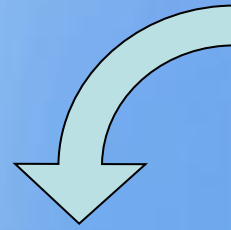


Семинар

Семинар

*Семинар*

*Колледж*



## Воспитание культуры здоровья

*Познавательный  
аспект*

*Творческий  
аспект*

*Поведенческий  
аспект*



# Культура здоровья

ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ,  
ОКАЗЫВАЮЩИХ ЖИЗНЕННО  
ЗНАЧИМОЕ ВЛИЯНИЕ НА  
НОРМАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ЮНОШЕСКОГО ОРГАНИЗМА В  
ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ.

# Культуру здоровья составляют:

- организация и проведение занятий с учётом здоровьесберегающих условий;
- социально-психологическое и физическое здоровье учащихся;
- здоровье учителя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат во всём учебном коллективе.



# Здоровьесберегающая педагогика

**Здоровый  
человек**

**Здоровый студент** – достижимая норма детского развития;

**Оздоровление** - форма развития и расширения психофизических возможностей.

**Оздоровление в эмоциональном плане** – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

**Индивидуально-дифференцированный подход**

**ПОДХОД**

является системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы.

# Здоровьесберегающая организация учебной деятельности

- 1} Строгое соблюдение режима учебных занятий и валеологической кривой расписания;
- 2} Построение урока с учётом индивидуальных особенностей детей;
- 3} Обязательное выполнение санитарно-гигиенических требований;
- 4} Благоприятный эмоциональный настрой;
- 5} Наличие оздоровительных моментов.

# Создание условий здоровьесбережения на уроке

## Участники:

**Учителя – 20**

**Учащиеся – 80**



**24**

**32**

**24**

## В благоприятных санитарно-гигиенических условиях занимаются:

**83%** 1 курс;

**40%** 2 курс;

**67%** 3-4 курсы;

**94%** учителей.

## Однообразная работа на уроке утомляет:

**29%** учащихся 1 курса;

**50%** учащихся 2 курса;

**83%** 3-4 курсов.



## Чувствуют усталость уже в середине урока:

**17%** учащихся 1 курса;

**44%** учащихся 2 курса;

**67%** учащихся 3-4 курсов.



## Активизация студентов:

Дискуссии - **17%**

Игровая деятельность - **44%**

Обсуждение - **67%**

Другие методы - **67%**

## Оздоровительные моменты на уроке отмечают:

**100%** студенты 3-4 курсов;

**47%** студенты 2 курса;

**25%** студенты 1 курса.

## Взаимодействие:

**93%** учащихся чувствуют доброжелательное отношение учителей;

**94%** педагогов готовы сотрудничать с учащимися.

# Здоровьесбережение на уроке

Анкетирование

# Здоровьесберегающая деятельность в школе

Участвовало в опросе – **20 чел.**

Средний возраст участников – **35 л.**

Средний стаж работы – **15 л.**

# Здоровьесберегающая деятельность в школе

Необходимость своего участия в реализации программы «Здоровая школа» – **4 балла**

Уровень физического здоровья – **4 балла**

Уровень психоэмоционального  
состояния – **4 балла**



# Факторы внутриколледжной среды

1. Суммарная учебная нагрузка;
2. Санитарно-гигиенические условия обучения;
3. Стиль взаимодействия преподавателя со студентами;
4. Психологический фон урока;
5. Конкретные методы и приёмы ведения урока;
6. Временной режим обучения;
7. Информационная составляющая учебных предметов;
8. Уроки физической культуры;
9. Двигательный режим в процессе обучения;
10. Специальные образовательные курсы по проблеме здоровья и ЗОЖ;
11. Воспитательная работа по формированию культуры здоровья.

# Зависимость формирования культуры здоровья

1. Семья – **88%**
2. Система обучения и воспитания в колледже – **53%**
3. Телевидение – **53%**
4. Медицина - **41%**
5. Интернет - **41%**
6. Газеты, журналы – **29%**
7. Книги – **18%**
8. Другое – **5%** (социум)

## Формы организации учащихся

1. Спортивные мероприятия;
2. Внеурочные мероприятия по данной проблеме;
3. Специальный образовательный курс.

## Помощь в организации здоровьесберегающей деятельности

1. Изменить освещение и температурный режим;
2. Новое современное спортивное оборудование;
3. Улучшение материально-технической базы;
4. Помещение для динамической перемены;
5. Спортивная секция для учителей;
6. Помещение для ЛФК;
7. Кабинет массажа;
8. Фитобар.

Handwritten text in a cursive script, likely a signature or name, rendered in blue ink with a red shadow effect. The text is written on a light blue background with a grid pattern in the top-left and bottom-right corners. The text is arranged in a single line and reads: "Handwritten text in a cursive script, likely a signature or name, rendered in blue ink with a red shadow effect." The text is written in a highly stylized, cursive font. The letters are interconnected, with some letters having long, sweeping tails that extend downwards. The overall appearance is that of a signature or a name written in a personal, handwritten style.



# **Здоровьесформирующие образовательные технологии**

(по определению Н.К.Смирнова)

это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.



# Здоровьесберегающие образовательные технологии

(по определению В.О.Петрова)

Это система, создающая  
максимально возможные условия  
для сохранения, укрепления и  
развития духовного,  
эмоционального,  
интеллектуального, личностного и  
физического здоровья всех  
субъектов образования  
(студентов, педагогов и др.).