

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**НОВОЮРЬЕВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**  
Староюрьевского р-на Тамбовской обл.



**Реализованный  
педагогический проект учителя физики  
МОУ Новоюрьевская СОШ  
Копыловой О.Е.**

*Жить — вот ремесло, которому я хочу учить его (воспитанника)..., и, как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своём месте.*

**Ж. Ж. Руссо**

# **Личностно-ориентированный подход в обучении физике**

# Актуальность

Динамическое развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

Постепенный переход в нашей стране к личностно-ориентированному образованию, осуществляемый в соответствии с «Основными положениями Концепции модернизации российского образования», реализуется в условиях развития «навыков самостоятельной работы и творчества», предполагает осознанную ориентацию учителя на личность обучающегося, что является условием его развития.

Назначение личностно-ориентированного подхода к образованию состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Из областной программы «Модернизация системы образования на 2004-2010 года»

*Модернизация общеобразовательной школы предполагает*

- ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, определяющих современное качество образования;

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Развитие  
интеллектуальных  
способностей  
обучающихся

Вариативность  
педагогических  
технологий

Развитие  
самостоятельности  
учащихся

Формирование  
круга  
познавательных  
интересов

Формирование  
ключевых  
компетенций

Формирование  
метапредметных  
компетенций

# **Постановка проблемы**

**В современной психолого-педагогической науке наметился принципиально новый подход к пониманию субъективной активности школьников. «Суть его сводится к тому, что ученик не является только продуктом обучения. Каждый ученик – носитель индивидуального, личного (субъективного опыта). Он прежде всего стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия».**

# Противоречия

- возросшими требованиями общества к общеобразовательной подготовке учащихся и фактическим ее уровнем;
- ростом объема содержания учебного материала и сокращением количества часов, отводимых на их изучение;
- между большим объемом программного материала и неумением учащихся самостоятельно осмыслить его, а также применять полученные знания в практических целях;
- между тенденцией снижения мотивации учения и возрастающими требованиями к выпускнику.

# **Гипотеза исследования**

**Главным мотивом деятельности человека является его персонализация, т. е. признание другими людьми как личности, значимой для них, и только персонализация человека порождает у индивида стремление к достижению успеха, славы, к первенству.**



# **Условия исходные:**

- психофизические задатки школьников;
- черты характера (практичность, наблюдательность, жизненный опыт общения в окружающем мире, любознательность и т.д.);
- социально-экономическая обстановка в стране, населенном пункте, семье.

# **Условия создаваемые:**

- индивидуальный, дифференцированный подход, подбор интерактивных методов обучения и оптимальных развивающих заданий;
- создание в любой среде условий для самовыражения личности каждого ребенка, проявления творчества, инициативы.

# Целевые ориентации

- Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.
- Максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный (субъективный) опыт ребенка.
- Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.
- Овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, способах их безопасного использования в практической жизни.

# Позиция педагога

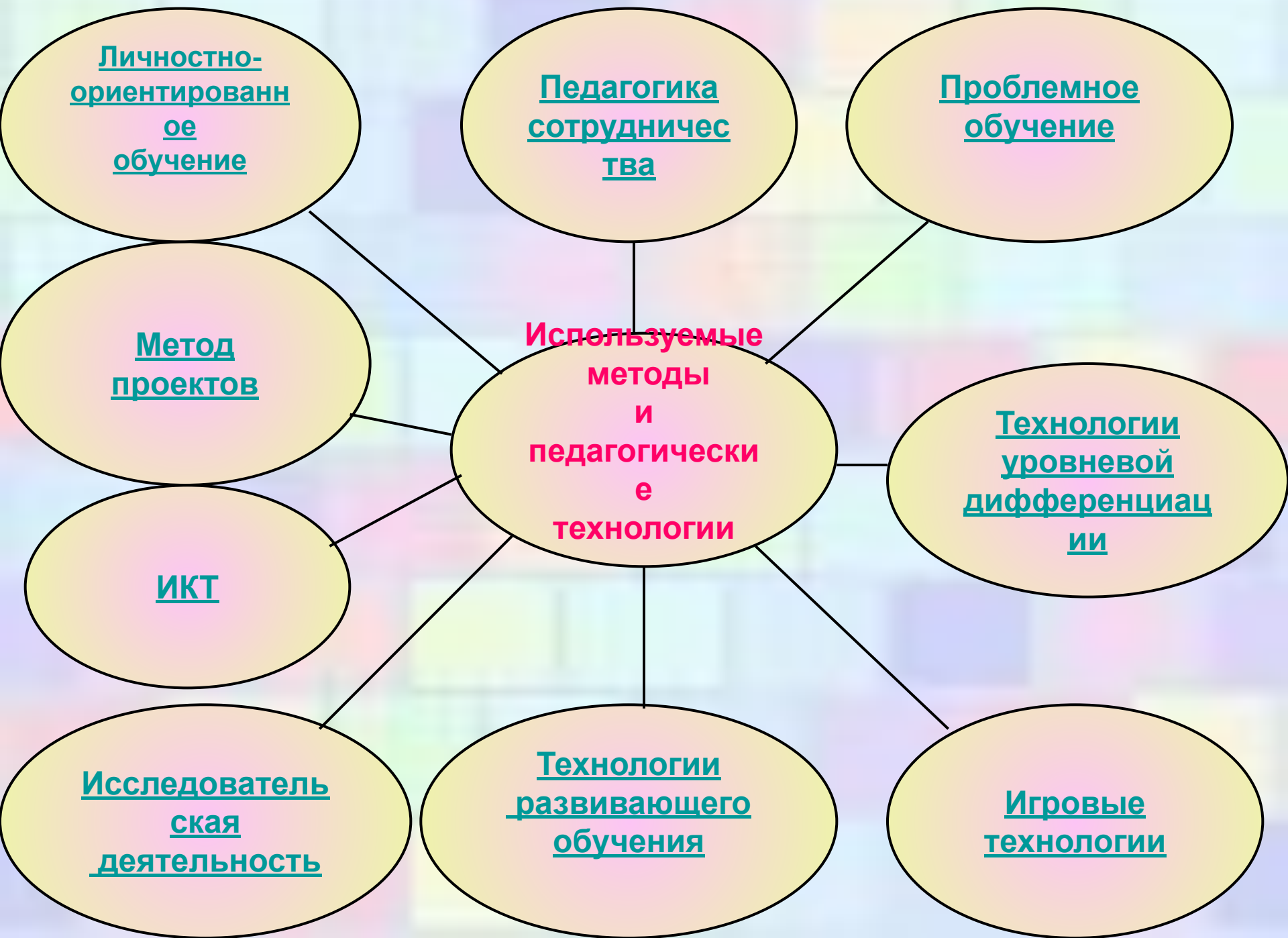
- Оптимистический подход к ребенку и его будущему.
- Отношение к ребенку как к субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность.
- Опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

# **Критерии эффективности**

- **Повышение мотивации к обучению и качества знаний.**
- **Повышение уровня активности и воспитанности.**
- **Развитие интеллектуальных и творческих способностей.**
- **Участие в дополнительных развивающих мероприятиях, повышающих имидж и авторитет учебного заведения.**

# Ход реализации проекта

- Изучение нормативной, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме.
- Открытие школьной экспериментальной площадки: «Создание условий для мотивации учебной деятельности через личностно-ориентированные технологии».
- Разработка программ факультатива «Способы и методы решения физических задач», элективных курсов «Законы физики вокруг нас», «Физика человека», «Мои открытия», «Физика и медицина».
- Создание банка презентаций для проведения уроков, классных часов, родительских собраний, набора тестов по всем темам, изучаемых в курсе физики, предназначенных для использования контроля знаний, умений и навыков по различным темам разного уровня сложности, а также при подготовке к государственной аттестации за курс основной и средней школы.
- Разработка образовательной программы системы дополнительного образования «Путь в науку»
- Организация работы школьного научного общества «Путь в науку»



Вокруг ученика  
«окружение»  
явлений и про  
внимание н  
изучаемы  
законом  
повседне

Использовать  
биофизиче  
й матери

Обуча  
строи  
сенс  
воспр  
«слы

Создавать смысловые ситуации  
, в которых специально  
объединены изученные  
элементы учебного материала  
вокруг одной ключевой темы  
(модели, закона или явления )

Использовать  
различные  
формы  
рефлексии с  
последующей  
коррекцией,  
обязательно  
лично-

**Построение  
лично-  
ориентированной  
технологии обучения  
физике**

Расширять  
спектр  
личностного  
выбора  
ученика

Постоянно и разнообразно  
моти  
выполнен  
учеб  
стимулир

Создавать и  
перспектив  
развития  
ожидани  
результата

Необходимо предус  
проведение специаль  
(викторин , КВН, кон  
посвященных широко  
знаний

Способствовать  
развитию позитивной  
«Я - концепции» ученика  
и вносить свой вклад в  
неповторимое  
своеобразие его  
личности.

# Результативность работы учителя





# Публикации учителя

1. «Внеклассная работа по физике». Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru), (2004 г).
2. «Использование информационных технологий в преподавании физики». Сборник материалов пятой научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе», Тамбов: ТОИПКРО, 2004г.
3. «Личностно-ориентированный подход в обучении физике». Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru), (2005 г).
4. Личностно-ориентированные технологии обучения. Сборник материалов областной научно-практической конференции «Современные системы и технологии обучения», Тамбов: ТОИПКРО, 2004г.
5. «Методика организации исследовательской и проектной деятельности». Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru), (2007 г).
6. «Первый урок физики». Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru), (2006 г).
7. Проект «Атомная энергетика: плюсы и минусы». Сборник материалов учебно-методических проектов «Проектная деятельность с использованием ИКТ, Тамбов: ТОИПКРО, 2005г.
8. Урок изучения и первичного закрепления знаний по теме: «Электрическое напряжение. Вольтметр». Методическая газета для преподавателей физики, астрономии и естествознания «Физика» Издательского дома «Первое сентября» № 5/05, Конкурс «Я иду на урок», стр.13-16.

# Публикации учащихся

1. Копылова И. «Научно-практическое и теоретическое значение трудов Мичурина для отечественного садоводства» (сайт ИД «Первое сентября» фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» 2005-2006 учебный год). И.В.
2. Кончакова Т. «Изучение факторов, влияющих на движение вод Гольфстрима». Сборник лучших докладов школьников I Областной научной конференции школьников «Путь в науку», Тамбов: ТОИПКРО, 2006.
3. Копылова И. «Изучение влияния солнечной активности на человека». Сборник лучших докладов школьников I Областной научной конференции школьников «Путь в науку», Тамбов, 2006.
4. Копылова И. «Влияние солнечной активности на человека» (сайт ИД «Первое сентября» фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» 2006-2007 учебный год).
5. Копылова И. «Река моего детства» (районная общественно-политическая газета «Староюрьевская звезда» от 21.12.2007г).
6. Стародубцева А. «Волшебный мир кристаллов». Сборник тезисов исследовательских работ IV Областной научной конференции школьников «Путь в науку». – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2009.
7. Ведищев Д. «Родник – чудо природы». Сборник тезисов исследовательских работ IV Областной научной конференции школьников «Путь в науку». – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2009.
6. Копылова А. «Художественный мир Евдокии Суторминой». Сборник тезисов исследовательских работ IV Областной научной конференции школьников «Путь в науку». – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2009.

# Участие обучающихся в конкурсах

## - муниципальных

- Экологическая акция «Малые реки Тамбовщины» (2005г, **1 место**).
- Районный конкурс мультимедийных презентаций, посвященных 60-летию Победы в ВОВ – проект «Оружие Победы» (2005г, **1 место**).
- Литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед! Вера. Флот. Отечество. Адмирал Ушаков» (2006 г, **1 место** в номинации «Фоторепортажи о флоте»).
- Районный фестиваль детского творчества «Тамбовский край, ты – часть моей России», посвященный 70-летию Тамбовской области (**победитель**).
- Муниципальный этап открытой научно-практической конференции обучающихся «Грани творчества»(2009г).

# Участие обучающихся в конкурсах

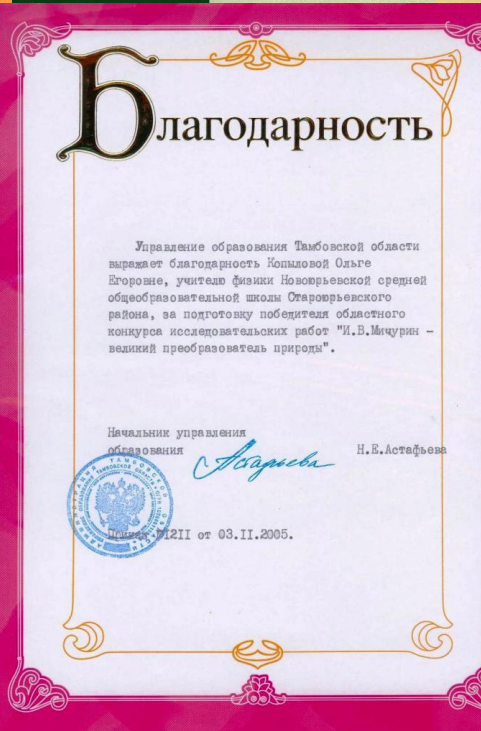
## - региональных

- Областной конкурс исследовательских работ «И.В. Мичурин – великий преобразователь природы» (2005г, **2 место**).
- I Областная научная конференция школьников «Путь в науку» (2006 г).
- Областной конкурс мультимедийных презентаций «Дорога во Вселенную» (2006г).
- Областной этап VII Всероссийской олимпиады юных журналистов - сайт «Как первый раз сказать НЕТ»(2006г).
- Областная викторина «Велика Россия, а отступать некуда», посвященная 65-летию Московской битвы (2006 г).
- Областной конкурс юных журналистов, посвященный семидесятилетию Тамбовской области «Край, в котором мы живем»(2007г).
- Областной конкурс «II Областные Клейменовские чтения» (2008 г).
- IV областная научная конференция школьников «Путь в науку», (**2 место**, 2009г.).
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского художественного творчества «Места, овеянные славой Пушкинского гения», 2009г. (**дипломант**).
- Областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науку» (**2 место**, 2009г).
- Студенческая научной конференции Института математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина в секции «Общая физика».

# Участие обучающихся в конкурсах

## - всероссийских

- Открытый Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Моя классная – самая классная!», ноябрь 2006 г (**дипломант**).
- Российский национальный конкурс старшеклассников (номинация «Начинающие журналисты пишут о воде» (2007 г).
- Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (2006, 2007гг).
- Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории России» (2008 г).



IV ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ  
 КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
 «ПУТЬ В НАУКУ»

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

Уважаемая Копылова Ольга Егоровна!

Оргкомитет IV Областной научно - практической конференции школьников «в науку» благодарит Вас за активное участие в работе Конференции. Спасибо Вам за понимание необходимости развития интеллектуально – творческого потенциала России. Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Желаем успехов и удачи во всех начинаниях.

Начальник управления образования и науки Тамбовской области  Н.Г. Астафьева



Мичуринск – Наукоград РФ  
 «10» декабря 2009 г.

I ОБЛАСТНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
 «ПУТЬ В НАУКУ»

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

Уважаемая Копылова Ольга Егоровна!

Оргкомитет I Областной конференции школьников «Путь в науку» благодарит за активное участие в работе Конференции, за огромный вклад в дело подбора научного потенциала России – наших одаренных учащихся, и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Желаем Вам здоровья, творческих достижений, хороших учеников, счастья.

Председатель Оргкомитета, начальник управления образования и науки Тамбовской области  Н.Г. Астафьева



Мичуринск – наукоград РФ  
 «21» ноября 2006 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
 ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПОЧЕТНАЯ  
 ГРАМОТА**

*Награждается*

**КОПЫЛОВА  
 Ольга Егоровна,**

учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения Новокорьевской средней общеобразовательной школы Старокорьевского района, района, за многолетний добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения и в связи с Международным днем учителя

Присвоено 26.09.2007  
 № 1724

Начальник управления  Н.Е. Астафьева



Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Управление образования и науки Тамбовской области  
 Пресс-Центр при Совете Федерации РФ по развитию человеческого капитала  
 АНО «Национальный Совет по развитию человеческого капитала» (СНКО-НОС)  
 МСЭОО «Сеть муниципальных учреждений – Учреждения высшего образования» (СНКО-УОУ)  
 Федеральное агентство по образованию  
 Федеральное агентство по науке  
 ООО «Академия профессионального менеджера – Тамбов»

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



**ДИПЛОМ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Потапова Надежда Михайловна  
 за активное участие в Открытом Всероссийском Конференции творческих работ учащихся  
 «Моя классная – самая классная!!!»

Благодарим Вас за творческое участие  
 и искреннюю любовь к своему предмету!

Министр образования и науки РФ

 А.А. Фufeйко

ноябрь 2006 года

I ОБЛАСТНАЯ НАУЧНАЯ  
 КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

«ПУТЬ В НАУКУ»

2006 год

СВИДЕТЕЛЬСТВО  
 УЧАСТНИКА

I Областной научной конференции школьников «Путь в науку»

Копылова Ирина  
 Старокорьевский район Тамбовской области  
 «Естественные науки»

IV ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
 «ПУТЬ В НАУКУ»

**ДИПЛОМ**  
 2 – Й СТЕПЕНИ

Стародубцева Анна Валериевна

ЛАУРЕАТ  
 IV Областной конференции школьников  
 «ПУТЬ В НАУКУ»

Секция: Естественные науки

Тема: «Волшебный мир кристаллов»

Начальник управления образования и науки Тамбовской области  Н.Г. Астафьева



Мичуринск – Наукоград РФ


«10» декабря 2009 г.

«ПУТЬ В НАУКУ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО  
 УЧАСТНИКА

IV Областной научно - практической конференции школьников «Путь в науку»  
Стародубцева Анна Валериевна  
 (Тамбовская обл., Старокорьевский район, Новокорьевская СОШ)

Секция: Естественные науки  
 Подсекция: Математика, физика, медицина

Начальник управления образования и науки Тамбовской области 

«10» декабря 2009 г.

Мичуринск – Наукоград РФ



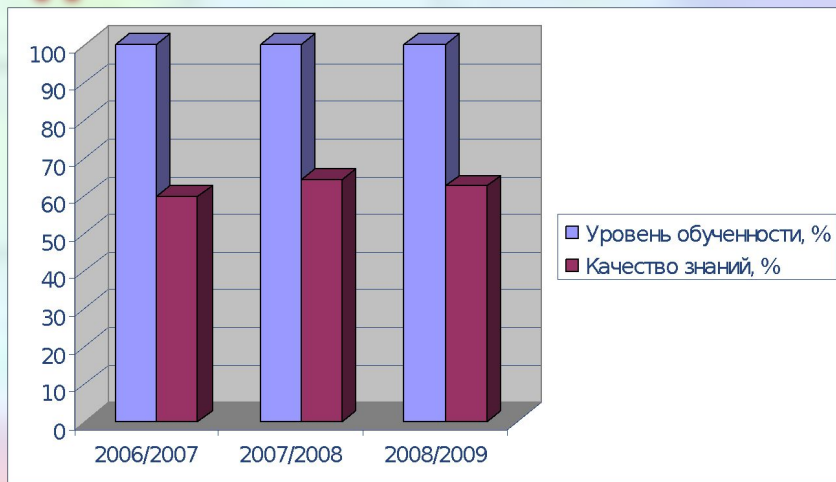




# Результативность

- Положительная динамика качества знаний по предмету (качество знаний за последние 3 года – 62 % (по области – 50%, по России - 49,3%), уровень обученности – 100% (по области - 95,2%, по России – 91,3%); средний тестовый балл по результатам ЕГЭ составил 58,5 (по области – 51,02).
- Воспитанники являются участниками и призерами районных, областных и всероссийских конкурсов
- 70 % выпускников 2008-2009 учебного года, классным руководителем которого я была в течение 6 лет, поступили в ВУЗы
- Создан банк презентаций для проведения уроков, классных часов, родительских собраний, набор тестов по всем темам, изучаемых в курсе физики
- Составлена образовательная программа системы дополнительного образования «Путь в науку», которая прошла лицензирование
- Открытие школьного научного общества «Путь в науку»
- Публикации учителя и учащихся на областном и всероссийском уровне

# Динамика качества знаний



# Участие обучающихся в конкурсах

Год	Мероприятия	Кол-во обучающихся
2006/2007	муниципальные	3
	региональные	5
	всероссийские	3
2007/2008	муниципальные	2
	региональные	2
	всероссийские	2
2008/2009	муниципальные	2
	региональные	1
	всероссийские	1
2009/2010	муниципальные	2
	региональные	4
	всероссийские	

**Самоопределение учащихся**  
(количество выпускников, поступивших в учебные заведения с профилирующим предметом – физика, математика)

Год	ВУЗы	ССУЗы и колледжи
2006	9	8
2007	5	6
2008	8	9
2009	9	5

# Выводы

- Личностно-ориентированный подход в образовании отличается от традиционного целями, содержанием, формами, методами, технологиями работы с учащимися.
- Личностно-ориентированный подход провозглашает главную цель – развитие социализированного интеллекта, направленного на творение добра, созидания, милосердия.
- Педагогические технологии демократичны и гуманистичны по своей природе.
- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития.
- Личностно-ориентированные технологии позволяют мне при организации учебной деятельности создать атмосферу заботы, сотрудничества, сотворчества, успеха.

# **Личностно-ориентированный подход дает возможность**

- повысить мотивированность учащихся к обучению;
- повысить их познавательную активность;
- построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;
- создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
- дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
- создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;
- вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса.



# Информационные ресурсы



1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания// Педагогика. 1995. №4
2. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания// Педагогика.2001.№1
3. Капустин Н.П. Технологии адаптивной школы. М: Издательский центр «Академия»,2001.-216 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393//Учительская газета 2002 №31.
5. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7, с. 151-157.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат М , 1999. с 223.
7. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование//Педагогика.1994г.№5
8. Степанов Е.Н.,Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера,2002.-160с.
9. Физика в школе // №4 2003г. с.59-70
10. Якиманская И.С. Технологии личностно-ориентированного образования. М, 2000.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе,М.-1996г.
12. Якиманская И. С. Личностно – ориентированный урок. / Директор школы, 1998. - № 2.
13. Якиманская И., Якунина О. Личностно – ориентированный урок: планирование и технология проведения. / Директор школы, 1998. - № 3.

**Спасибо за внимание!**