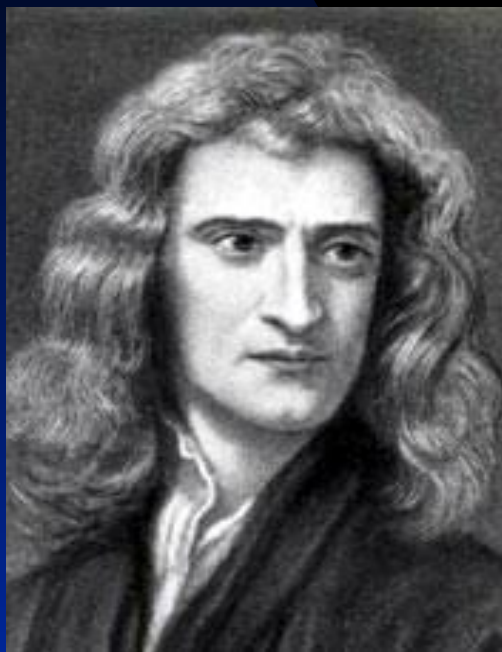


# Тема занятия: «Обобщение изученного по разделу «Механика»».



- "Древние рассматривали механику двояко: как рациональную (умозрительную), развиваемую точными доказательствами, и как практическую. К практической механике относятся все ремесла и производства, именуемые механическими, от которых получила свое название и сама механика".

*Исаак Ньютон.*

# Физический ринг

## Цель занятия:

- а) Проверить глубину и прочность усвоения изученного материала.
- б) Научиться анализировать информацию и на её основе применять знания в жизни и для объяснения явлений в природе и технике.
- в) Учиться взаимодействию с другими людьми, активизации положительных переживаний, чувств, эмоций, связанных с коллективной деятельностью.

# Правила проведения физического ринга

- 1. Участники разбиваются на команды по 7 - 8 человек. Всего 3 команды.
- 2. Выбираются судьи.
- 3. Каждая команда получает оценочный лист, лист для рефлексии.
- 4. Судьи получают протокол, ответы к заданиям.
- 5. Игра состоит из шести туров (шестой тур проводится, если останется время), на каждый тур отводится от 2 до 5 минут, на тест – 20 минут.
- 6. Разрешается пользоваться учебником, конспектами в тетради.
- 6. Команда, занявшая I место получает оценку «5», занявшая II место «4», занявшая III место оценку «3».

**I тур 1) девиз, эмблема 5мин  
подготовка +6 минут  
представление; 2) разминка 5мин**

- I тур, организационный (максимальное количество 6 баллов).
- 1. Каждая команда должна выбрать капитана, придумать название команды, девиз, которые отражали бы тематику раздела.
- 2. Каждая команда должна приготовить эмблему, отражающую название команды.
- 3. Составить два вопроса для разминки по разделу Механика. И знать правильные ответы на них.

**II тур (эксперимент) 5мин  
подготовка+6минут представление,  
объяснение.**

**по два балла за верно выполненное задание**

**Задание 1: Используя экспериментальные данные вычислить коэффициент трения скольжения.**

**Задание 2: Используя экспериментальные данные вычислить коэффициент упругости резинового образца.**

**Задание 3: Используя экспериментальные данные вычислить ускорение шарика.**

# III тур (качественные задачи)

**2мин+6мин на ответ.**

- решение качественных задач ( по два балла за правильный ответ).
1. Почему мы не замечаем притяжения окружающих тел друг к другу, хотя притяжение этих же тел к земле наблюдать легко?
  2. Вопрос 2: Зачем стапеля, по которым судно спускают в воду, обильно смазывают?
  3. Вопрос 3: Почему при резком увеличении скорости автобуса пассажиры отклоняются назад, а при внезапной остановке - вперед?

## **IV тур (тест) 20мин.**

- **IV тур, решение количественных задач в форме тестов (В четвертом туре командам предлагается ответить на 8 вопросов теста, за каждый правильный ответ – 1балл). Ответы заносятся в таблицу, внизу теста.**
- **Дополнительное задание к IV туру: (за каждый правильный ответ -3 балла)**

## **V тур (пойми меня) 2мин+3мин показ**

- **Vтур, пойми меня, проявление знаний и находчивости (команды создают модели движения, не используя слов, каждая из которых оценивается в 2 балла).**



## VI тур (исторический) 5мин.

- VI тур, исторический ,по три балла за правильный ответ, каждой команде задается по одному вопросу.
- Вопрос 1: Английский физик и математик 18 века, создатель теоретических основ механики и астрономии.

- Вопрос 2:

С Пизанской башни он бросал свинцовые шары  
Всем местным жителям на удивленье  
И обнаружил, что от массы не зависит  
Приобретаемое телом ускорение.

Вопрос 3: Великий русский ученый XVIII века, энциклопедист, основатель Московского университета, носящего его имя. Ему принадлежат выдающиеся труды по физике, химии, горному делу и металлургии. Он развил молекулярно – кинетическую теорию теплоты, в его работах предвосхищены законы сохранения массы и энергии. О ком идет речь?

Рефлексия 5мин (в том числе  
работа жюри по подведению  
ИТОГОВ).