

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Манинская средняя общеобразовательная школа»

Организация и содержание внеурочной деятельности по физике в условиях современной ШКОЛЫ.

Автор: учитель физики МКОУ

«Манинская средняя школа»

Алексей Юрьевич Никитонов

Людиново 2014

Что такое внеурочная деятельность?



Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

«...образовательная деятельность, осуществляемая *в формах, отличных от классно-урочной*, и направленная на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего личностных и метапредметных)».

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- расширять его представление об окружающем мире.

Внеурочная деятельность – прежде всего развивающая деятельность!!!

Внеурочная деятельность направлена на:

- Планируемые результаты
- Личностное развитие (ценности, ценностные отношения, ценностное поведение)
- УУД

- **Внеурочная деятельность** определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы.
- **Внеурочная деятельность** организуется участниками образовательного процесса на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана.
- **Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.
- **Формы внеурочной деятельности** отличны от классно-урочных.

Актуальность введения ВД

- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

Материалы, по организации внеурочной деятельности школьников

Серия «Стандарты второго поколения» (начальная и основная
школа)

*Методический
конструктор*
**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ**

Авторы:

Д.В. Григорьев

П.В. Степанов



Содержание внеурочной деятельности

учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – *учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.


Основными требованиями

к организации внеурочной работы со школьниками являются:

- · вовлечение учащихся с учетом их интересов и способностей;
- · единство учебной и внеучебной деятельности;
- · увлекательность внеурочных занятий.

Общей отличительной чертой

внеурочных занятий по физике должен быть признак добровольного выбора занятий учащимися, по их интересам. Организация различных форм работы по интересам дает учащимся возможность проявить свои индивидуальные склонности, обнаружить и развить способности, получить первоначальные представления об особенностях трудовой деятельности работников определенных профессий.



Одним из ведущих принципов

организации внеурочной работы по физике является тесная связь с обязательными занятиями по физике. Эта связь имеет две стороны:

- опора во всей внеурочной работе по физике на знания и умения учащихся, приобретенные на уроках
- направленность всех форм внеурочной работа на развитие интереса учащихся к физике, на постепенное расширение круга учащихся, интересующихся физикой и ее практическими приложениями.

Особенности внеурочной деятельности по физике

внеурочная работа по физике имеет ряд особенностей в решении этой задачи:

- во-первых, на внеурочных занятиях по физике имеется возможность большей индивидуализации работы с учащимися;
- во-вторых, предоставление каждому школьнику возможность выбора занятий по его интересам и темп работы, соответствующий его желаниям и возможностям.
- Большое значение имеет и тот факт, что эта деятельность не регламентируется условиями обязательного достижения каких-то заданных результатов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

перед учителем не стоит задача привлечения к внеурочной работе по физике всех учащихся, независимо от их успеваемости по предмету, но каждого учащегося, проявляющего интерес к физике, учитель должен заметить и найти соответствующую его индивидуальным особенностям форму удовлетворения и развития интереса.

Обучение и воспитание составляет единый педагогический процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности учащегося, поэтому так важно, чтобы усилия родителей и учителей в этом процессе были объединены. Педагогические задачи успешно решаются лишь при органическом сочетании учебного и воспитательного воздействия на детей в ходе урока и во внеурочное время, поэтому внеурочные занятия с педагогами и родителями справедливо рассматриваются как важная составная часть работы школы.

Внеклассные занятия

оказывают большое влияние на урок. Сведения, полученные во внеурочное время, делает ребенка более уверенным в своих знаниях, что позволяет быть менее закомплексованным, дополнять ответы товарищей, отстаивать аргументировано свое мнение, приводить интересные примеры. Дети с удовольствием ставят различные опыты, не боятся выступать перед классом, что способствует формированию определенных компетенций. Следует отметить, что данная форма работы очень полезна и для учителя. Она помогает лучше узнать своих учеников, достичь взаимопонимания. Общение «за страницами учебника», в неформальной обстановке делает педагога интересным для ученика, помогает вести диалог со своими воспитанниками.

Внеурочная работа

способствует развитию исследовательской деятельности, развивает интерес и любовь к физике, обогащает ученика новыми знаниями, расширяет кругозор. Только учитель, умело стимулирующий и направляющий интересы учащегося в нужное русло, сможет пробудить интерес к такой непростой науке как физика и сформировать социально-значимые компетенции учащегося.