



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ



**Тема: «Формирующее
оценивание достижений
учащихся
в тематическом блоке
«Лёгкая атлетика»
7 класс»**

**Подготовил: учитель физкультуры НИШ
химико-биологического направления
г.Усть-Каменогорск
Ахметов К.С.**

2011 Г

900igr.net



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Цель семинара:

**Довести до слушателей общие
принципы и методiku разработки
критериев для оценивания
учебных достижений учащихся в
тематическом блоке
«Лёгкая атлетика».**

Проблемы

- Как правильно оценить учащегося, чтобы ему была понятна отметка и при этом не пропало желание заниматься физическими упражнениями?
- Зачем учителю оценивать учащихся и нужно ли это ученику?

Отметка

•Во-первых,

- отметка является одним из самых мощных путей мотивации детей к изучению предмета. Если убрать этот стимул, то сразу снизится посещаемость, а также желание детей качественно усвоить материал.

•Во-вторых,

- отметка является связующим звеном в отношениях между детьми и учителями.

•В-третьих,

- использование отметок способствует лучшей организации детей. Хочешь получить хорошую отметку - не пропускай уроки, не забывай спортивную форму, старайся на уроках и тогда добьешься желаемого.

- К сожалению, в нашем обществе сложился стереотип, что учителя физкультуры оценивают детей только по нормативам, совершенно не принимая во внимание способности ребенка.
- *Как девочке с собственным ростом 140 см преодолеть способом “перешагивание” высоту 120 см? Или как выполнить норматив по бегу на короткую дистанцию, если ребенок тяготеет к длинным дистанциям?*
- Подобного рода вопросы звучат многократно. Наверняка сталкивались с подобными вопросами и вы. Тест – норматив – результат – отметка. И все. Такое ощущение, что больше учитель физкультуры оценить ничего не может.

НО...

На самом деле это не так.

Помимо оценивания физической подготовленности учащихся посредством тестовых упражнений и путем сравнения результатов с нормативами, учитель постоянно оценивает **результативность деятельности** учащихся на уроке.

? Так что же оценивают учителя физкультуры, за что выставляют отметки?

Оценка и отметка.

Есть ли разница между этими понятиями?

Оценивание - это процесс, отражающий результативность деятельности ученика на уроке.

Оценка

- это результат процесса оценивания

Отметка

- это количественное выражение оценки

Критериальная система оценивания

Эта система оценивания **не предусматривает никакого соперничества** между учащимися или проведения их рейтинга.

Оценивание детей осуществляется по заранее **определенным критериям.**

Критериальная система предполагает констатирующее и формирующее оценивание.

- **Констатирующее оценивание** - является результирующим по итогам большой пройденной темы, то есть оценивается не один урок, а целый период обучения.
- **Формирующие оценивание** – наоборот , подразумевает оценивание деятельности ученика на отдельно взятом уроке. В этом случае может быть оценена его активность, помощь учителю или своим одноклассникам и т.д. Кстати, формирующее оценивание не всегда выражается отметкой. Даже похвала, добрый взгляд или поддерживающий жест являются видами формирующего оценивания.

Критериальная система оценивания

- Правилами критериального оценивания предусмотрено **четыре критерия** для оценивания по физической культуре.

- **Критерий А** –

- использование знаний
- (max 5)

- **Критерий С** –

- интеграция элементов в композиции движений
- (max 5)

- **Критерий D** –

- социальные навыки и личная вовлеченность
- (max 5)

- **Критерий В** – воспроизведение знаний (max 5)



В зависимости от формирующей или констатирующей работы в ней могут присутствовать как все четыре, так и три или два критерия.

- Так, **на уроках легкой атлетики** оценивается знание и понимание правил, техника выполнения основных легкоатлетических упражнений и прогресс в показанных результатах.
- На **уроках спортивных игр** оценивается знание и понимание правил, техника овладения отдельными элементами игры, групповые взаимодействия игроков.
- На **уроках гимнастики** оценивается техника разученных упражнений и составление комбинаций из них.

Цели и задачи изучения
тематического блока
«Лёгкая атлетика»



Цели и задачи изучения тематического блока «Лёгкая атлетика»

Учащиеся должны научиться

Критерий А (использование знаний)

Знать технику безопасности; комплекс специальных и специально-подготовительных легкоатлетических физических упражнений; технику выполнения: бега (на короткие, средние, длинные дистанции, с ускорением, в максимальном темпе, эстафетного); прыжков (в длину с разбега способом «согнув ноги», в высоту с разбега способом «перешагивание», в длину с места толчком двумя); метания малого мяча на дальность (с места и с разбега), в цель (с места); тактику собственных действий в соревновательных условиях в беге, прыжках, метании мяча.

Знать правила игр, эстафет, соревнований с элементами лёгкой атлетики, хрестоматийные материалы по развитию лёгкой атлетики в Казахстане.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критерий В (воспроизведение – уметь применять полученные знания)

Соблюдать технику безопасности, двигательный режим в течение учебного дня.

Уметь выполнить комплекс ежедневной утренней гигиенической гимнастики, применять комплекс специальных и специально-подготовительных легкоатлетических физических упражнений.

Уметь технически грамотно выполнить: бег (на короткие, средние, длинные дистанции, с ускорением, в максимальном темпе, эстафетного); прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги», в высоту с разбега способом «перешагивание», в длину с места толчком двумя); метание малого мяча на дальность (с места и с разбега), в цель (с места).

Тактически грамотно осуществлять собственные действия в соревновательных условиях; применять на практике правила игр и эстафет с элементами лёгкой атлетики.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критерий С (исполнение)

Проводить комплекс УГГ на уроках и во внеурочное время

Выполнять технически грамотно элементы легкоатлетической полосы препятствий:

- бег;
- прыжки;
- метание.



Выполнять технически грамотно элементы лёгкой атлетики в эстафетах и в условиях соревнования.

Тактически грамотно координировать собственные действия в соревновательных условиях.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критерий D

(социальные навыки, личная вовлечённость)

Уметь взаимодействовать с партнёрами, проявляет желание к улучшению личных результатов, проявляет активность в овладении навыков ЗОЖ; соблюдать технику безопасности, уважительно относиться к другим, стараться выполнять задания учителя; уметь критически анализировать собственные достижения и стремиться улучшить их.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критериальная шкала оценивания учащегося





НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критерий

Дескрипторы

А
(max 5)

Учащийся знает технику безопасности, имеет знания о двигательном режиме школьника, знает 9-10 специально-подготовительных легкоатлетических упражнений, знает порядок проведения упражнений в комплексе УГГ и 8-9 упражнений, знает все самостоятельные формы занятий ФУ, знает основы техники бега, прыжков, метания; знает правила подвижных игр, эстафет, соревнований, знает основы тактики соревновательной деятельности, знает многие хрестоматийные материалы по развитию лёгкой атлетики в Казахстане.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Дескрипторы

В
(max 5)
(воспроиз-
ведение)

Учащийся соблюдает технику безопасности, заботится о соблюдении двигательного режима в школе, соблюдает порядок проведения упражнений в комплексе УГГ и выполняет 8-9 упражнений, применяет 9-10 специально-подготовительных легкоатлетических упражнений, применяет основные самостоятельные формы занятий ФУ, владеет основами техники бега, прыжков, метания; участвует в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях, применяет тактические действия в соревновательных условиях.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Дескрипторы

С
(max 5)
(исполне
ние)

Систематически самостоятельно готовит и проводит комплекс УГГ из 8-9 упражнений, технически грамотно выполняет элементы легкоатлетической полосы препятствий (бег, прыжки, метание), элементы лёгкой атлетики в эстафетах, подвижных и национальных играх, соревнованиях, тактически грамотно координирует индивидуальные и командные действия в соревновательных условиях.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Дескрипторы

D
(max 5)
Социальные
навыки и
личная
вовлечённость

Учащийся умеет взаимодействовать с партнёрами, проявляет желание к улучшению личных результатов, проявляет активность в овладении навыков ЗОЖ; соблюдает технику безопасности, уважительно относится к другим, старается выполнять задания учителя; умеет критически анализировать собственные достижения и стремится улучшить их.

Тема формирующего оценивания:

Прыжки в длину с места

Цели:

- отработать технику выполнения прыжков в длину с места;
- закрепить навыки выполнения специально-подготовительных упражнений;
- способствовать развитию физической культуры учащихся

Учебная задача: правильно выполнить прыжок в длину с места

Уровень достижения	Критерий А Дескрипторы
0	* Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	* Учащийся недостаточно точно знает технику безопасности (форма одежды, соблюдение дистанции при поточном и индивидуальном выполнении упражнений, выполнение разминки и подводящих упражнений), знает 1-2 элемента техники толчка и полёта, но не соблюдает направление движения тела при приземлении.
2	* Учащийся знает технику безопасности, знает 2-3 элемента техники толчка и полёта, но не соблюдает направление движения тела при приземлении.
3	• Учащийся знает технику безопасности, знает 3-4 элемента техники толчка и полёта, но не соблюдает направление движения тела при приземлении.
4	• * Учащийся знает технику безопасности, знает большинство элементов техники толчка, полёта, и приземления.
5	* Учащийся знает технику безопасности, правила сдачи норматива, знает все элемента техники выполнения прыжка в длину с места: замах, толчок, полёт, приземление.

Уровень
достиже
ний

Критерий В
Дескрипторы

0	*Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	*Учащийся соблюдает технику безопасности (форма одежды, соблюдение дистанции при поточном и индивидуальном выполнении упражнений, выполнение разминки и подводящих упражнений), выполняет 1-2 элемента техники толчка и полёта, но не соблюдает направление движения тела при приземлении.
2	*Учащийся соблюдает технику безопасности, выполняет 2-3 элемента техники толчка и полёта, но не соблюдает направление движения тела при приземлении.
3	•Учащийся соблюдает технику безопасности, выполняет 3-4 элемента техники толчка и полёта, но не соблюдает направление движения тела при приземлении.
4	•*Учащийся соблюдает технику безопасности, выполняет большинство элементов техники толчка, полёта, и приземления.
5	* Учащийся соблюдает технику безопасности, правила сдачи норматива, выполняет все элементы техники прыжка в длину с места: замах, толчок, полёт, приземление.

Уровень достиже ний	Критерий Д Дескрипторы
0	Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	Учащийся не умеет взаимодействовать с партнёрами, не проявляет желания к улучшению личных результатов, не проявляет энтузиазма в овладении навыков ЗОЖ; неточно соблюдает технику безопасности, уважительно относится к другим, но не умеет критически анализировать собственные достижения.
2	Учащийся не всегда умеет взаимодействовать с партнёрами, не проявляет желания к улучшению личных результатов, не проявляет энтузиазма в овладении навыков ЗОЖ; соблюдает технику безопасности, уважительно относится к другим, но неточно выполняет задания учителя.
3	Учащийся не умеет взаимодействовать с партнёрами, проявляет желание к улучшению личных результатов, уважительно относится к другим, старается выполнять задания учителя; не всегда умеет критически анализировать собственные достижения.
4	Учащийся умеет (чаще всего) взаимодействовать с партнёрами, проявляет желание к улучшению личных результатов, проявляет активность в овладении навыков ЗОЖ; уважительно относится к другим, не всегда умеет критически анализировать собственные достижения.
5	Учащийся умеет взаимодействовать с партнёрами, проявляет желание улучшить личные результаты, точно соблюдает технику безопасности, уважительно относится к другим, выполняет задания учителя; умеет критически анализировать собственные достижения и стремится улучшить их.

Шкала перевода баллов в отметку

- **13-15 баллов- отметка «5» (100%-89%)**
- **10-12 баллов – отметка «4» (75%-88%)**
- **7-11 баллов- отметка «3» (61%-74%)**
- **6 и менее баллов- отметка «2» (60% и менее)**
- Если при пересчете % выполнения работы в баллы Вы получаете не целое число (например 12.5 балла), то происходит округление значения в пользу ребенка, т.е. Вы засчитываете 13 баллов и выставляете отметку 5

Критериальное оценивание на уроках физкультуры приводит к следующим результатам:

- Повышается учебная мотивация учащихся, активность в обучении.
- Снимается эмоциональный негатив с оценки.
- Повышается качество усвоения материала урока.
- Укрепляется физическое и эмоциональное здоровье учащихся.



Если Вам не удалось просмотреть семинар в режиме онлайн, то можно просмотреть его на сайте <http://www.1.sabak.kz> в режиме записи. Для этого Вам нужно на сайте <http://www.1.sabak.kz> Вам нужно будет зайти в комнату AOO NIS, будет щелкнуть по вкладке Recordings, как показано на рисунке и выбрать нужную запись по дате.

Онлайн Сабак
КАЗАКСТАН

Login Name:
Password:
[Log In](#) [Forgot Password?](#)

Sessions **Recordings** Help

Recordings

for 09/03/2011 (times shown in Alma-Ata Time)

Search Recording Name for [Search](#) [Clear](#)

Today | [This Week](#) | [This Month](#) | [This Year](#)

Time Recorded ▲	Recording Name	Size (MB)
2011/09/03 6:27 PM	AOO NIS	777.7



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

- **Все материалы семинара опубликованы в системе дистанционного обучения Moodle на сайте <http://moodle/nis.edu.kz>**

Ответы на вопросы, заданные в чате программы Elluminate Live во время семинара Вы сможете найти на сайте <http://moodle.nis.edu.kz/> в разделе Мои курсы, в соответствующем семинаре, где создан специальный форум. Жду Ваших вопросов!

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://moodle.nis.edu.kz/course/view.php?id=5>. The page title is "Критериальное оценивание". The user is logged in as "Beibut Imanzhanov". The page content includes a navigation menu on the left, a main content area with a forum post, and a right sidebar with search and activity widgets.

Критериальное оценивание

Вы зашли под именем Beibut Imanzhanov (Выход)

Домой ► Курсы ► Онлайн семинары ► КО Редактировать

Навигация

- Домой
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Курсы
 - Онлайн семинары
 - КО**
 - Участники
 - Отчеты
 - Критериальное оценивание
 - 1 сентября
 - Онлайн уроки

Темы недели

Критериальное оценивание

Целью online семинара «Критериальное оценивание» является трансляция накопленного педагогического опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан.

[Новостной форум](#)
[Концепция внедрения системы критериального оценивания](#)

1 сентября

"Критериальное оценивание как педагогическая технология". Проводит заместитель директора Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Балгинбаева Б.А.

[презентация](#)
[Вопросы участников семинара](#)

8 сентября

"Методика разработки системы критериального оценивания. Технология организации критериального оценивания в школе". Проводит учитель Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Алтаева Г.С.

Поиск по форумам

Новостной форум

Наступающие события

Последние действия

Настройки

- Управление курсом
- Редактировать
- Установки
- Пользователи
- Фильтры

Задание:

- Составьте дескрипторы критерия В по теме формирующего оценивания: «Бег на дистанцию 60 м»

Литература

- Учебная программа «Физическая культура»: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2010 г.
- Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: Учеб. пособие.- Пермь, 2010.
- Красноборова А.А. Оценка проектных заданий школьников: Учеб. пособие.- Пермь, 2010.
- Машковцев А.И. Критериальное оценивание на уроках физкультуры: Библиотека «Первое сентября», №28.



Желаю удачи!
Сәттілік тілеймін!
I wish good luck!