

Деятельностный подход как основа развивающего обучения физике

На примере изучения темы в 7 классе

«Условия плавания тел»

Чащина Нина Вениаминовна,

учитель физики МКОУ СОШ

пгт Подосиновец

Деятельностный подход –

это эффективный путь, потому что ученик учится сам понимать, что он делает, как и насколько успешно.

Цель педагогов современной школы:

- сформировать у ребят основы знаний по своему предмету и подготовить к применению полученных знаний в конкретных жизненных и производственных условиях.



- Личность развивается только в процессе собственной деятельности.



- Учащиеся являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе

Физика – один из немногих школьных предметов, в ходе усвоения которого ученики вовлекаются во все этапы научного познания – от наблюдения явлений и их эмпирического исследования до выдвижения гипотез, выявления на их основе следствий и экспериментальных выводов

Традиционная дидактика

деятельности учителя +
деятельность ученика.

Современная дидактика

совместная деятельность
учителя и ученика



**«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».**

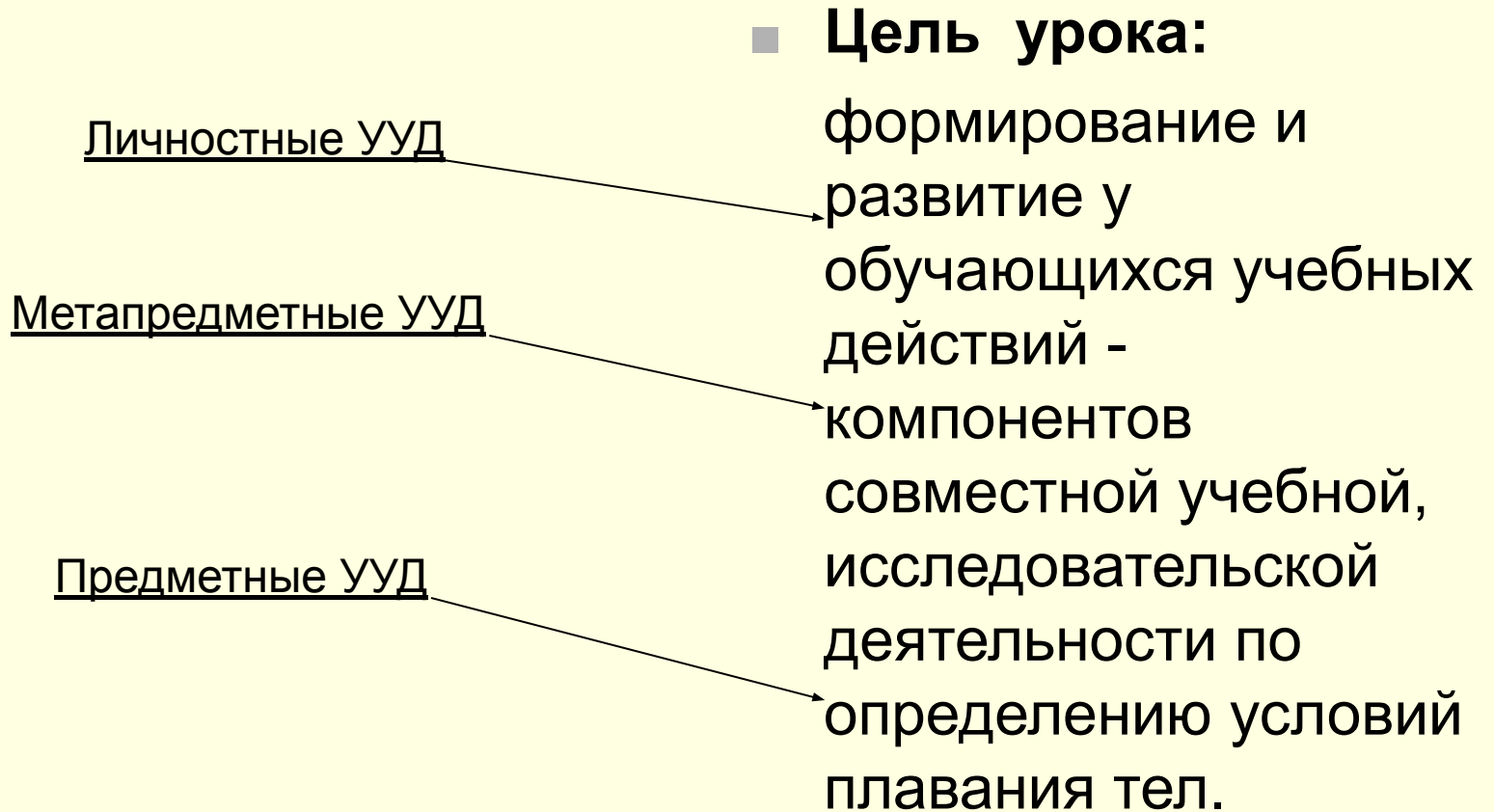
Китайская мудрость.

Формы
взаимодействия в ходе
учебной деятельности
при деятельностном
подходе:

1. «Учитель-ученик».
2. Работа в паре – «ученик-ученик».
3. Групповая работа.
4. Индивидуальная работа.



Урок физики в 7 классе
тема: «Плавание тел»



Следует отметить, что нужно различать цели урока, поставленные учителем и цели для учеников

Тип урока: Изучение и усвоение новых знаний.

Форма урока: Организация исследовательской деятельности учащихся на уроке.

- **Использованы современные педагогические технологии:** ИКТ, технология деятельностного метода, групповая работа по разрешению создавшейся проблемы, методы самооценки и самоконтроля.
- **На уроке осуществлён деятельностный подход в обучении** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. (70 % учебного времени)

На уроке используются активные формы и методы обучения:

- анализ жизненного опыта;
- обучение через деятельность;
- групповая работа;
- исследовательская деятельность;
- «оценочная» деятельность обучающихся (результат).



1. Организационный этап. Мотивация.

Цели этапа:

включить учащихся в учебную деятельность; актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; зафиксировать затруднения в деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний.

- Как поведет себя тело (камень, кусок пенопласта, лед – имеющие разный объем), если его погрузить в жидкость (воду)?

2. Целеполагание

Цели этапа:

организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется цель и тема урока

(А сможете ли вы дать полный ответ на вопрос: при каком условии тела плавают?)

Какова ваша цель?)

3. Планирование деятельности

Цели этапа:

согласовать учебную деятельность, направленную на достижение цели урока; определить задачи учебной деятельности.

(1. установить соотношение между Архимедовой силой и силой тяжести при погружении различных тел в жидкость;

2. выяснить зависимость данных сил от других физических величин – плотности вещества)

4. Выполнение деятельности

Цели этапа:

организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;
зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона

- *сначала группы работают по индивидуальными заданиями*
- пример.
- **Работа №1.**
- **Наблюдение поведения тела при погружении его в воду.**
- **Оборудование: сосуд с водой, лед, кусок полиэтилена, парафин**
- **Ход выполнения работы:**
- Погрузите тело целиком в воду, отпустите его.
- Что произошло с телом?
- Почему осталось плавать в воде? Сделайте соответствующий вывод о действии на тело силы тяжести и Архимедовой силы.
- Определите с помощью таблицы плотностей плотность тела и плотность жидкости.
- Сделайте соответствующий вывод о плавании тел в зависимости от плотности тела и плотности жидкости.

Формулируется общий вывод: тело, погруженное в жидкость плавает, если плотность тела равна плотности жидкости.

Проверка усвоения знаний

- Результат совместной деятельности: Формирование у обучающихся способностей к обобщению и систематизации изучаемого предметного содержания.
- Первичная проверка усвоения знаний.

Учащиеся отвечают на вопросы типа:

- Яйцо (картофелина) тонет в пресной воде, но плавает в соленой. Почему?
- Почему молоко опускается на дно стакана, когда его подмешивают в чай?
- Почему нельзя тушить горящий керосин водой?

5. Рефлексия

- На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности
- В завершение, проверяется, как относятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности

6. Оценка

Цели этапа:

оценить собственную деятельность на уроке по видам деятельности;
зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности;

(оценка дается в словестной форме, а не в баллах; на следующем уроке оценку в баллах получит каждый при выполнении лабораторной работы «Выяснение условий плавания тел»)

7. Коррекция

На данном этапе устраняются личностные затруднения коммуникативной деятельностью

работа с консультантами по следующим вопросам:
Определение плотности вещества с помощью таблиц, умение делать правильный вывод.

самостоятельно разрешить затруднение, используя текст учебника Стр. 120 – 122 учебника и записи в тетради.

8. Домашнее задание

Должны зафиксировать и закрепить приобретенные знания
(§ 50, записи в тетради, подготовиться к лабораторной работе)