



# ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ



УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ  
Нижнетепловской ООШ  
Лазаренко Владимир Николаевич

Физика 2011/Нижнетепловская ООШ



# содержание

- Виды интерактивной деятельности
  - Составные части
  - Сравнение технологий
    - Начни с себя
    - Навстречу ученику
    - Деление на группы
    - Этапы творчества
  - Карта результативности
    - Эффект мотылька
  - Классификация ошибок

**Можно перейти к слайду кликнув название, а вернуться к содержанию кликнув заголовков слайда**

# Физика 2008/Нижнетепловская ООШ

## Интерактивные технологии

### Кооперативного обучения

1. Работа в парах
2. Меняющиеся тройки
3. Два-четыре-вместе
4. Карусель
5. Малые группы
6. аквариум

### Коллективно-группового

#### 1. Обсуждение

вместе

2. Микрофон
  3. Неоконченная мысль
  4. Мозговой штурм
  5. обучающая-учусь
  6. Мозаика
  7. анализ
  8. решение проблемы
- Древо решений

### Ситуативного моделирования

#### 1. Симуляция

2. упрощенное судебное слушание
3. Гражданское слушание
4. Разыгрывание по ролям

### Обработка Дискуссионных вопросов

1. ПРЕС
2. Займи позицию
3. Смени позицию
4. Шкала мыслей
5. Дискуссия
6. Стиль ток-шоу
7. дебаты

# Составные технологии урока



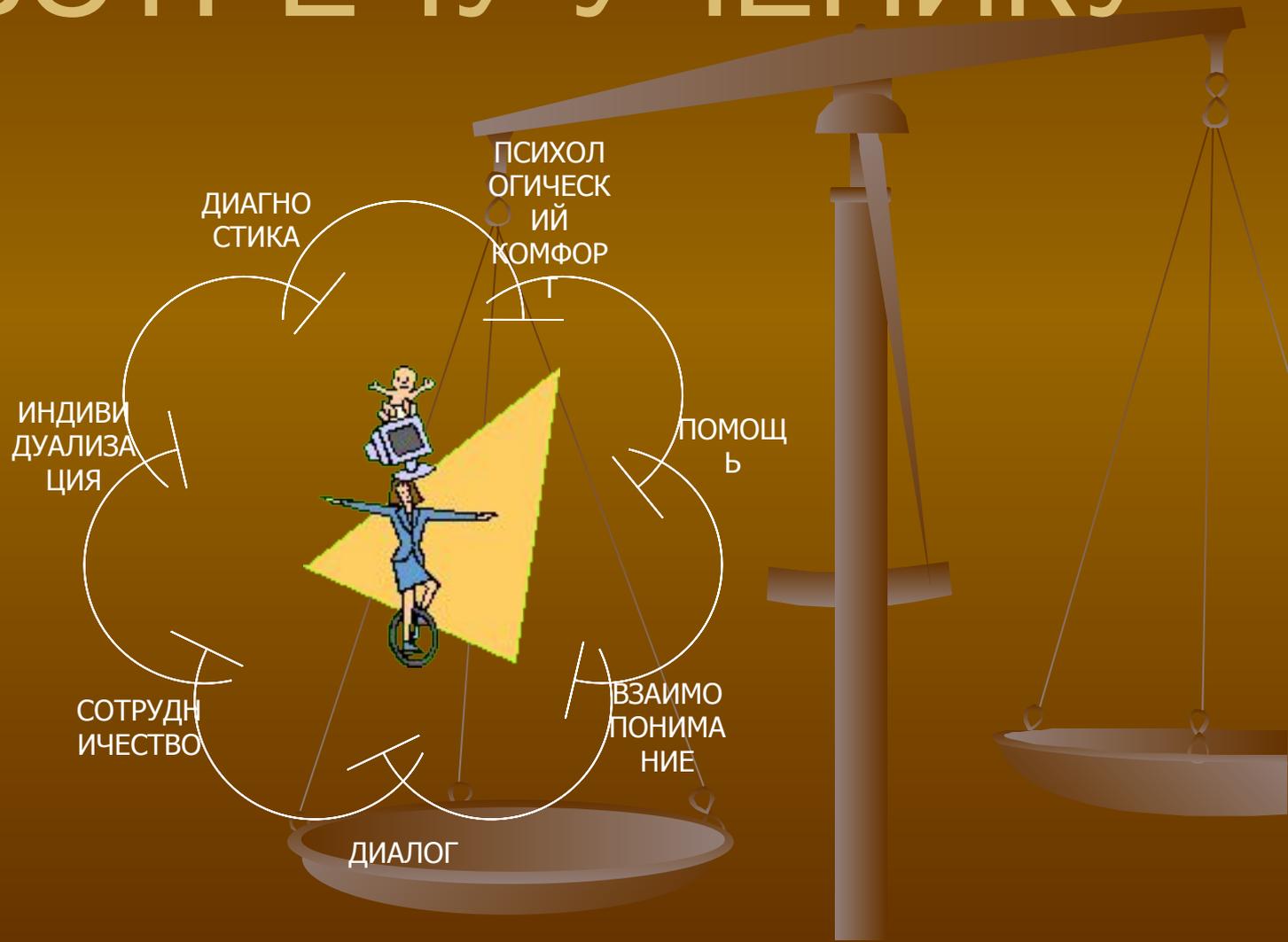
# Физика 2008 / Нижнетепловская ООШ



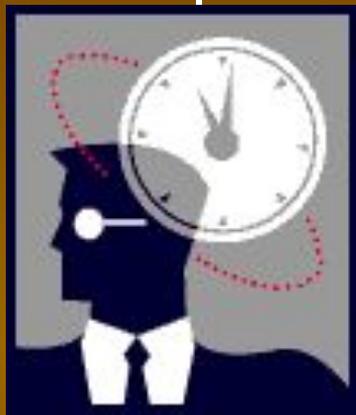
# НАЧНИ С СЕБЯ



# НАВСТРЕЧУ УЧЕНИКУ



# ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ



ГРУП  
ПЫ

ТЕОРИ  
Я

РЕШЕНИ  
Е  
ЗАДАЧ

МОТИВАЦИОННА  
Я

ИНФОРМАЦИОН  
НАЯ

РАЗВИТИЯ

ТВОРЧЕСТВА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ  
-  
СКАЯ

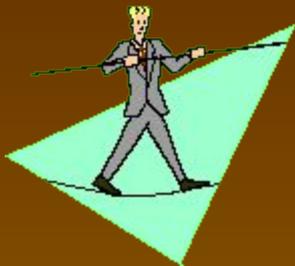
ОБОБЩАЮЩАЯ

ВЫРАВНИВАНИЯ

ПОДДЕРЖКИ

РАЗВИТИЯ

Физика 2008 / Нижнетепловская ООШ



# ТВОРЧЕСТВО

Этапы работы над конечным продуктом

1. Сообщение темы. Мотивация
2. Выбор формы проекта, прогноз результата
3. Выбор методов исследования, Распределение обязанностей между членами группы
4. Консультация учителя о выборе источника информации и внедрения проекта
5. Сбор информации, обговаривание, анализ, выводы
6. Распределение обязанностей по представлению результатов
7. Оформление проекта. Подготовка к выступлению



# Карта результативности

## ОСОБИСТА КАРТА результативности навчання з ФІЗИКИ

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я \_\_\_\_\_

ГРУПА \_\_\_\_\_

ВЧ. БОРЕЦЬКИЙ К. П.

клас		9 клас	10 клас	11 клас
високий рівень	12			
	11			
	10			
достатній рівень	9			
	8			
	7			
середній рівень	6			
	5			
	4			
нижчий рівень	3			
	2			
	1			
ТЕМА		РІЧНА ЗА 8 КЛАС Рівномірний рух тіл. Рух. Рівно прискорений рух. Вільне падіння. Криволінійний рух. Рух по колу. Основи динаміки. Застосування законів динаміки. Енергетика ступенів. Обертальний рух твердого тіла. Закон збереження моменту. Механічні коливання і хвилі. Лабораторний практикум. РІЧНА	Механіка Основи МКТ (гази, рідина) Основи МКТ (тверде тіло, рідина) Основи термодинаміки. Електромагнітне поле. Законі постійного струму. Магнітне поле. Електромагнітна індукція. Електромагнітні струми в колі. Лабораторний практикум. РІЧНА	РІЧНА Електромагнітні коливання. Фіз. основи електрооптики. Електромагнітні хвилі та фіз. осн. радіотехніки. Геометрична оптика. Хвильова оптика. Світлові явища. Дії світла. фізика атома. фізика атомного ядра... Лабораторний практикум. РІЧНА
ТИПОВІ ПОМИЛКИ	1	А Б		
	2	А Б		
	3	А Б		
	4	А		
		Б		
		С		
	5	Д		
		Е		
	6	А		
		Б		
7	А			
	Б			
8	ДР			
	ВР			
9				
10				





# Эффект мотылька

Урок формирования новых знаний	Урок использования знаний и формирование знаний, умений и навыков	Урок обобщения и систематизации	Урок проверки знаний, умений и навыков	Комбинированный урок
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Установление зависимостей и связей между элементами новой темы и изученными</li> <li>■ Установление связей между элементами материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Актуализация основных вопросов темы</li> <li>■ Мотивация</li> <li>■ Повторение</li> <li>■ Закрепление</li> <li>■ коррекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воссоздание и коррекция основных опорных знаний</li> <li>■ Обобщение основных понятий, явлений, закономерностей</li> <li>■ Группировка, классификация, введение нового материала в систему изученного</li> <li>■ применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Построение схем, графиков, обобщающих таблиц</li> <li>■ Составление сравнительных характеристик</li> <li>■ Разработка проблемных, творческих заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проверка усвоения знаний, основных понятий</li> <li>■ Объяснение блока материала и его использование</li> <li>■ Самостоятельная работа, самопроверка и взаимопроверка</li> <li>■ Составление творческих и проблемных вопросов</li> </ul>

# Классификация ошибок

(соответствующая клеточка закрашивается)

**1. Сокращённая запись условия задачи «Дано»:**

- А) отсутствует;
- Б) не соответствует условию.

**2. Перевод единиц:**

- А) нет;
- Б) с ошибками.

**3. Рисунок к задаче:**

- А) отсутствует;
- Б) не соответствует условию.

**4. Решение в общем виде:**

- А) непонимание сути задачи,
- Б) отсутствие формулы, закона,
- С) отсутствие последовательности выводов,
- Д) неполное решение,
- Е) ошибка в формуле.

**5. Объяснение решения задачи:**

- А) отсутствует;
- Б) не соответствует условию.

**6. Проверка рабочей формулы по размерности:**

- А) нет;
- Б) с ошибками.

**7. Расчёты:**

- А) нет;
- Б) с ошибками.

**8. Не решена задача указанного уровня.**

**9. Незнание основных формул, понятий, законов, неумение объяснить.**

**10. Непонимание теоретических основ эксперимента.**

Физика 2008 / Нижнетепловская ООШ

