



# ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ



УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ  
Нижнетепловской ООШ  
Лазаренко Владимир Николаевич

Физика 2011/Нижнетепловская ООШ



# содержание

- Виды интерактивной деятельности
  - Составные части
  - Сравнение технологий
    - Начни с себя
    - Навстречу ученику
    - Деление на группы
    - Этапы творчества
  - Карта результативности
  - Эффект мотылька
  - Классификация ошибок

**Можно перейти к слайду кликнув название, а вернуться к содержанию кликнув заголовков слайда**

# Физика 2008/Нижнетепловская ООШ



Физика 2008/Нижнетепловская ООШ

# Составные технологии урока



# Физика 2008/Нижнетепловская ООШ

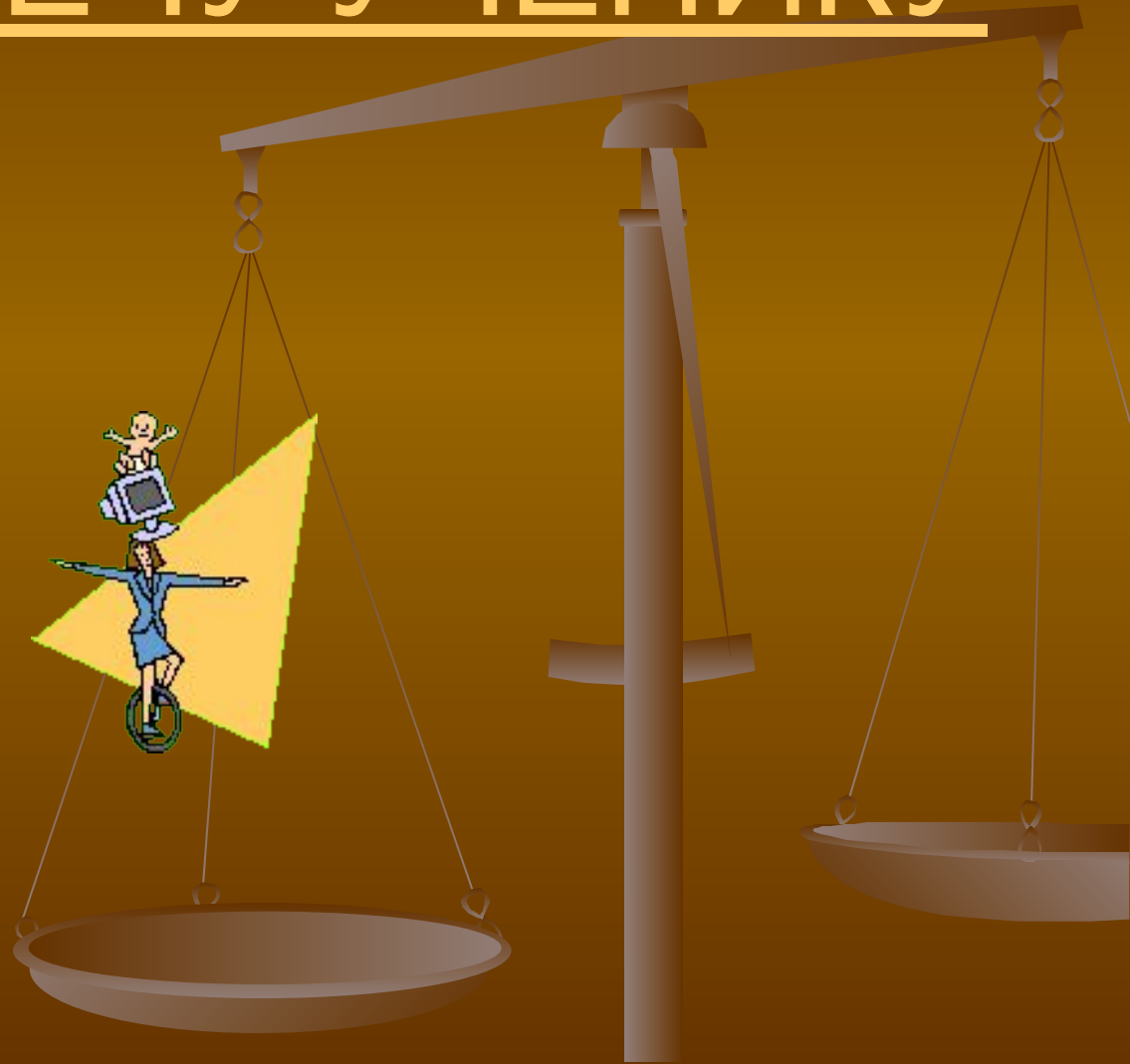


# НАЧНИ С СЕБЯ



Физика 2008/Нижнетепловская ООШ

# НАВСТРЕЧУ УЧЕНИКУ



# ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ







# ТВОРЧЕСТВО

Этапы работы над конечным продуктом

1. Сообщение темы. Мотивация
2. Выбор формы проекта, прогноз результата
3. Выбор методов исследования, Распределение обязанностей между членами группы
4. Консультация учителя о выборе источника информации и внедрения проекта
5. Сбор информации, обговаривание, анализ, **ВЫВОДЫ**
6. Распределение обязанностей по представлению результатов
7. Оформление проекта. Подготовка к выступлению



# Карта результативности

## ОСОБИСТА КАРТА результативности навчання з ФІЗИКИ

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я \_\_\_\_\_

ГРУПА \_\_\_\_\_

ВЧ. БОРЕЦЬКИЙ К.П.

клас		9 клас		10 клас		11 клас	
високий рівень	12						
	11						
	10						
достатній рівень	9						
	8						
	7						
середній рівень	6						
	5						
	4						
нижчий рівень	3						
	2						
	1						
ТЕМА		РІЧНА ЗА 8 КЛАС		РІЧНА		РІЧНА	
		Рівномірний прямолінійний рух. Рівнозмінний рух. Вісьове поворот. Криволінійний рух. Рух по колу. Основи механіки. Застосування законів механіки. Елементи статички. Обертальний рух твердого тіла. Закони збереження в механіці. Механічні коливання і хвилі. Лабораторний практикум.		Механіка Основи МКТ (гази, рідини) Основи МКТ (тверді тіла) Основи термодинаміки. Електромагнітне поле. Закони постійного струму. Магнітне поле. Електроємність конденсатора. Електромагнітний струм в колі. Лабораторний практикум.		Електромагнітні коливання. Фіз. основи електромагнітної взаємодії. Електромагнітні хвилі та фіз. осн. радіотехніки. Геометрична оптика. Хвильова оптика. Світлові явища. Дії світла. Фізика атома. Фізика атомного ядра. Лабораторний практикум.	
ТИПОВІ ПОМИЛКИ	1	А					
		Б					
	2	А					
		Б					
	3	А					
		Б					
	4	А					
		Б					
		С					
	5	Д					
Е							
А							
6	Б						
	А						
7	Б						
	А						
8	ДР						
	ВР						
9							
10							





# Эффект мотылька

Урок формирования новых знаний	Урок использования знаний и формирование знаний, умений и навыков	Урок обобщения и систематизации	Урок проверки знаний, умений и навыков	Комбинированный урок
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Установление зависимостей и связей между элементами новой темы и изученными</li> <li>■ Установление связей между элементами материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Актуализация основных вопросов темы</li> <li>■ Мотивация</li> <li>■ Повторение</li> <li>■ Закрепление</li> <li>■ коррекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воссоздание и коррекция основных опорных знаний</li> <li>■ Обобщение основных понятий, явлений, закономерностей</li> <li>■ Группировка, классификация, введение нового материала в систему изученного</li> <li>■ применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Построение схем, графиков, обобщающих таблиц</li> <li>■ Составление сравнительных характеристик</li> <li>■ Разработка проблемных, творческих заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проверка усвоения знаний, основных понятий</li> <li>■ Объяснение блока материала и его использование</li> <li>■ Самостоятельная работа, самопроверка и взаимопроверка</li> <li>■ Составление творческих и проблемных вопросов</li> </ul>

# Классификация ошибок

(соответствующая клеточка закрашивается)

**1. Сокращённая запись условия задачи «Дано»:**

- А) отсутствует;
- Б) не соответствует условию.

**2. Перевод единиц:**

- А) нет;
- Б) с ошибками.

**3. Рисунок к задаче:**

- А) отсутствует;
- Б) не соответствует условию.

**4. Решение в общем виде:**

- А) непонимание сути задачи,
- Б) отсутствие формулы, закона,
- С) отсутствие последовательности выводов,
- Д) неполное решение,
- Е) ошибка в формуле.

**5. Объяснение решения задачи:**

- А) отсутствует;
- Б) не соответствует условию.

**6. Проверка рабочей формулы по размерности:**

- А) нет;
- Б) с ошибками.

**7. Расчёты:**

- А) нет;
- Б) с ошибками.

**8. Не решена задача указанного уровня.**

**9. Незнание основных формул, понятий, законов, неумение объяснить.**

**10. Непонимание теоретических основ эксперимента.**

Физика 2008 / Нижнетепловская ООШ

