

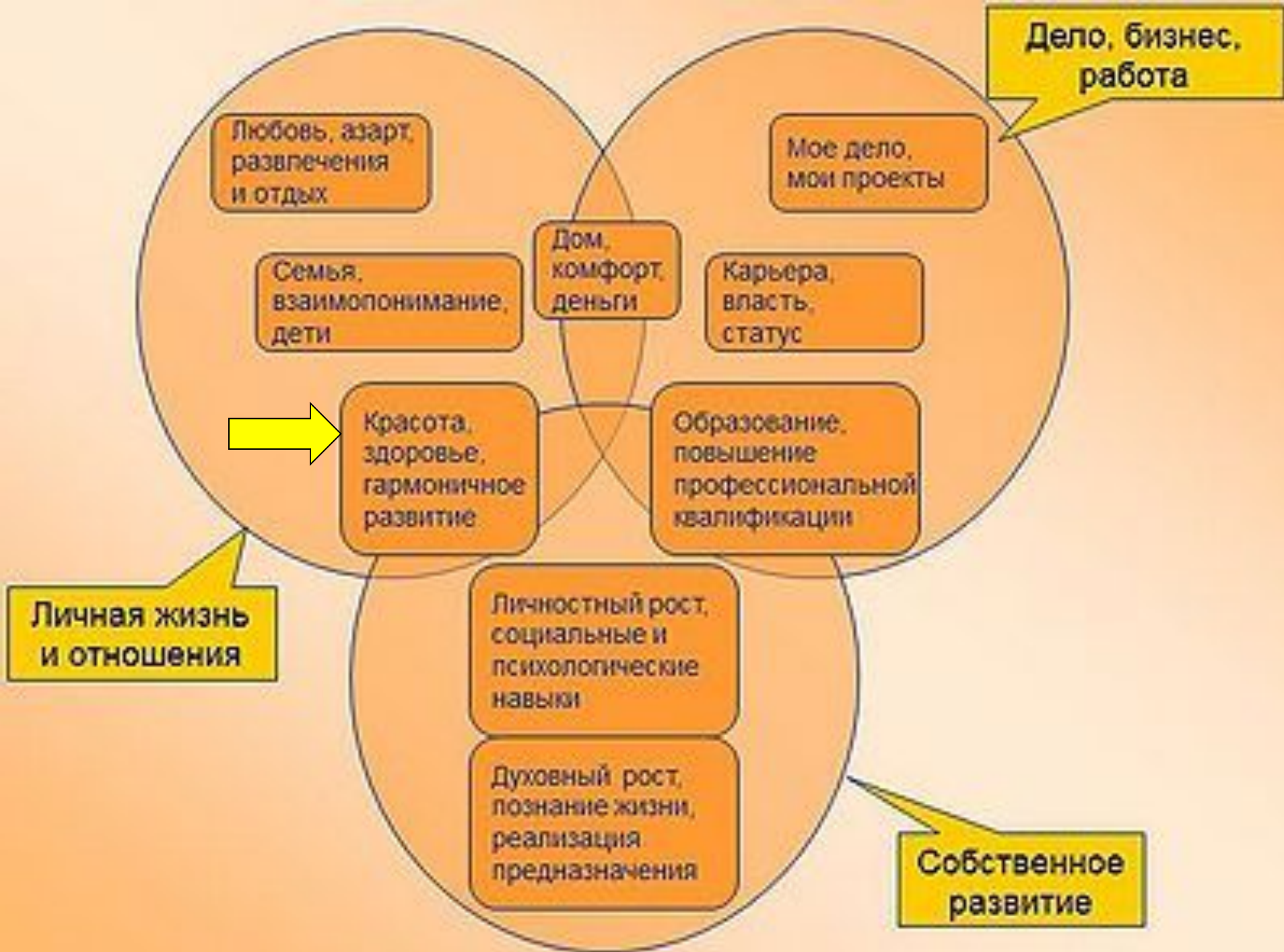
# Здоровье - главная ценность.

## Задачи:

1. Наметить основные направления деятельности школы по формированию устойчивой мотивации всех субъектов образовательного процесса на здоровый стиль жизни.
2. Спланировать основные мероприятия по реализации инновационной здоровьесберегающей модели в образовательный процесс.

# Категории жизненных ценностей по Синтону

1. Дом, комфорт, деньги.
2. Красота, здоровье, гармоничное развитие.
3. Образование, повышение профессиональной квалификации.
4. Любовь, азарт, развлечение и отдых.
5. Семья, взаимопонимание, дети.
6. Мое дело, мои проекты.
7. Карьера, власть, статус.
8. Личностный рост и развитие, социальные и психологические навыки.
9. Духовный рост, познание жизни, реализация предназначения.



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБОУ СО «ДВОРЕЦ МОЛОДЕЖИ»  
ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**к.п.н., старший методист высшей квалификационной категории,  
педагог ДО высшей квалификационной категории**

**ЖДАНОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

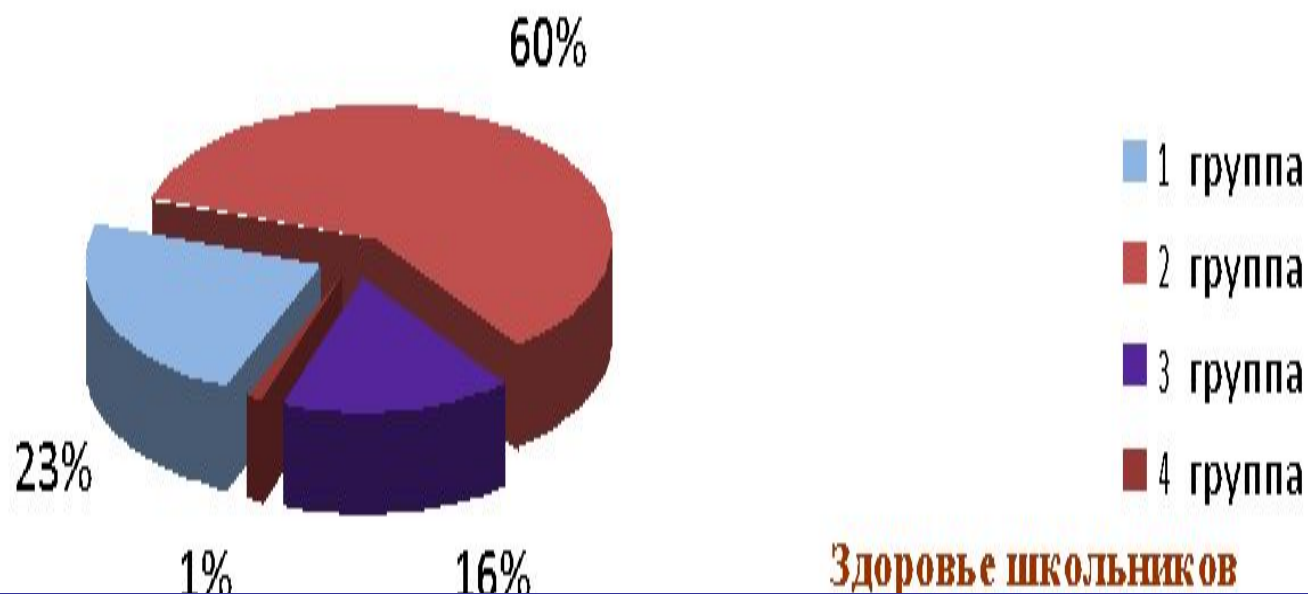
# Актуальность проблемы здоровьесбережения

По данным Минздрава РФ  
за последние 5 лет первичная заболеваемость детей  
увеличилась в среднем на 12%

## Зарегистрировано:

- возрастание на 10-13% числа лиц, имеющих астеническое телосложение,
- увеличение числа хронических заболеваний,
- уменьшение соматометрических показателей физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки)

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ (2010 – 11)



# Невьянский ГО

Неблагоприятным признаком является постоянное увеличение с возрастом (от ДОУ до окончания школы) числа детей и подростков с хронической патологией.

Заболеваемость эндокринной системы возрастает в 1,6 раза (в школах этот показатель составляет 43,9 на 1000 детей), болезни глаза – в 2,6 раза (98,4 на 1000), вегетососудистой дистонией – в 14 раз (47,7 на 1000 детей), гастритом – в 4 раза (16,4 на 1000), сколиозом – в 11 раз (32,7 на 1000 детей).

**Это связано с ухудшением санитарно-гигиенических условий и режима воспитания, обучения, питания**

**Таблица 1. Данные по заболеваемости ОРИ  
верхних дыхательных путей учащихся МОУ СОШ п.  
Цементный (2008-2010 годы)**

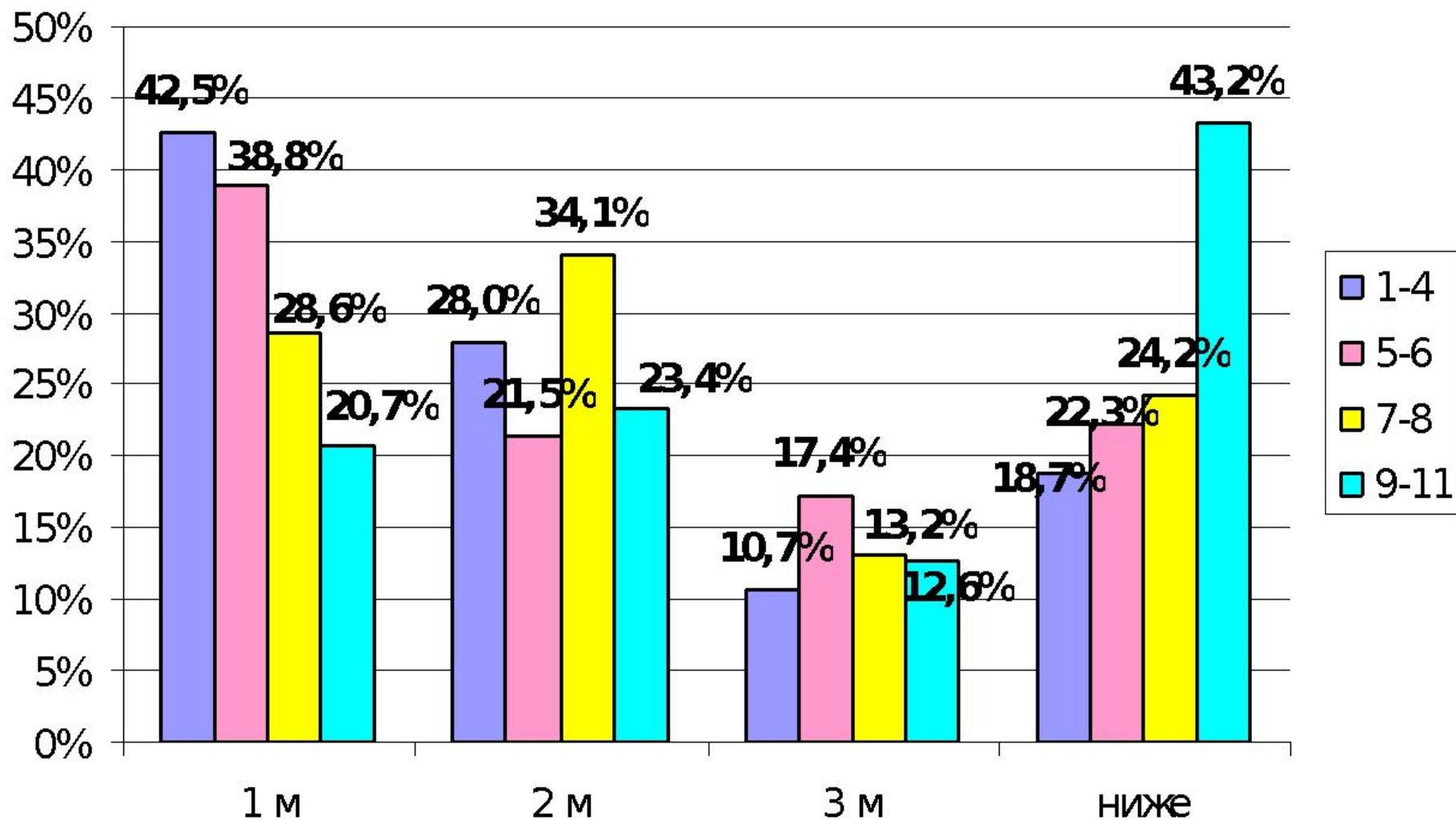
	2008		2009		2010	
	1 квартал	4 квартал	1 квартал	4 квартал	1 квартал	4 квартал
ОРИ	119	129	75	173	<b>103</b>	<b>183</b>
верхних дыхатель ных путей	17	10	10	15	<b>18</b>	<b>39</b>



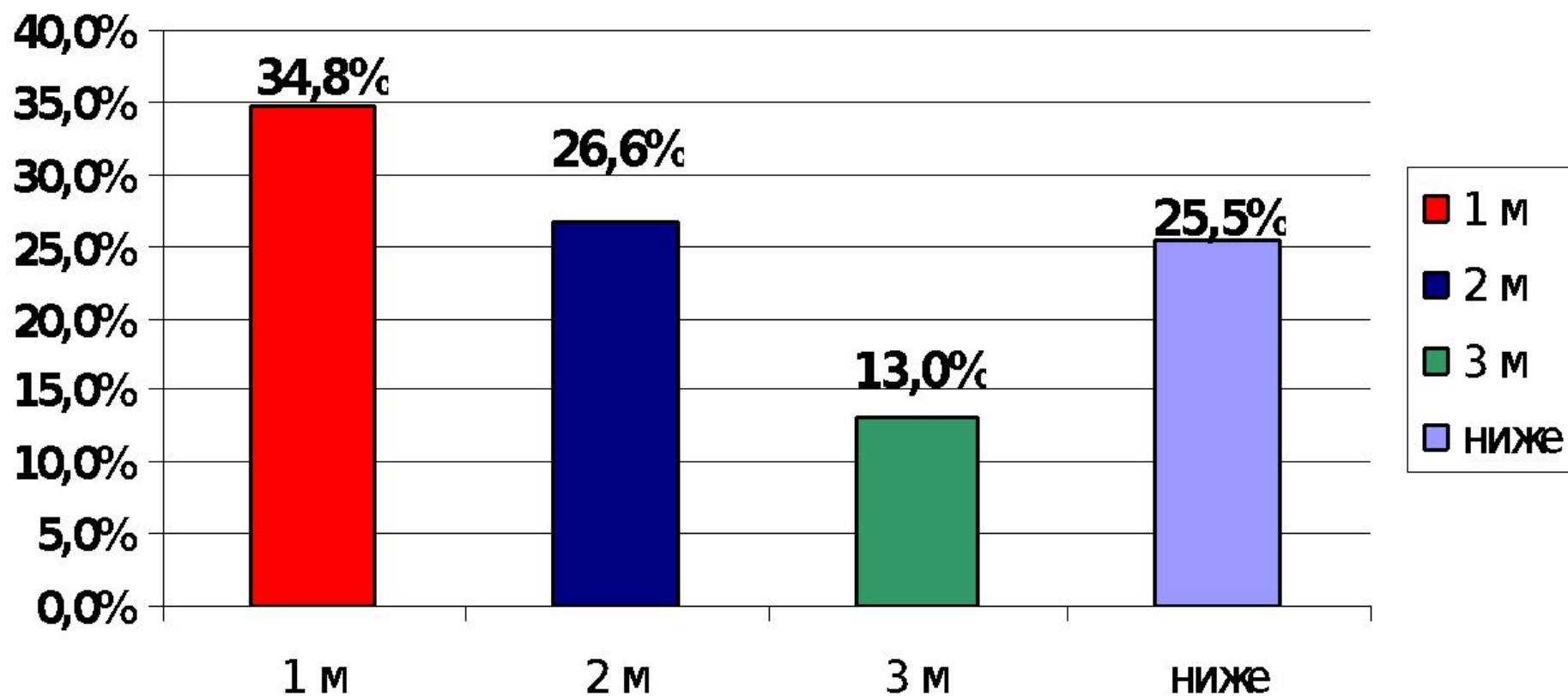
## Таблица 2. Хроническая патология

<b>1 место</b>	Психические расстройства, это классы ЗПР	<b>55 %</b>
<b>2 место</b>	Болезни глаз	
<b>3 место</b>	Болезни эндокринной системы	
<b>4 место</b>	Болезни костно-мышечной системы	

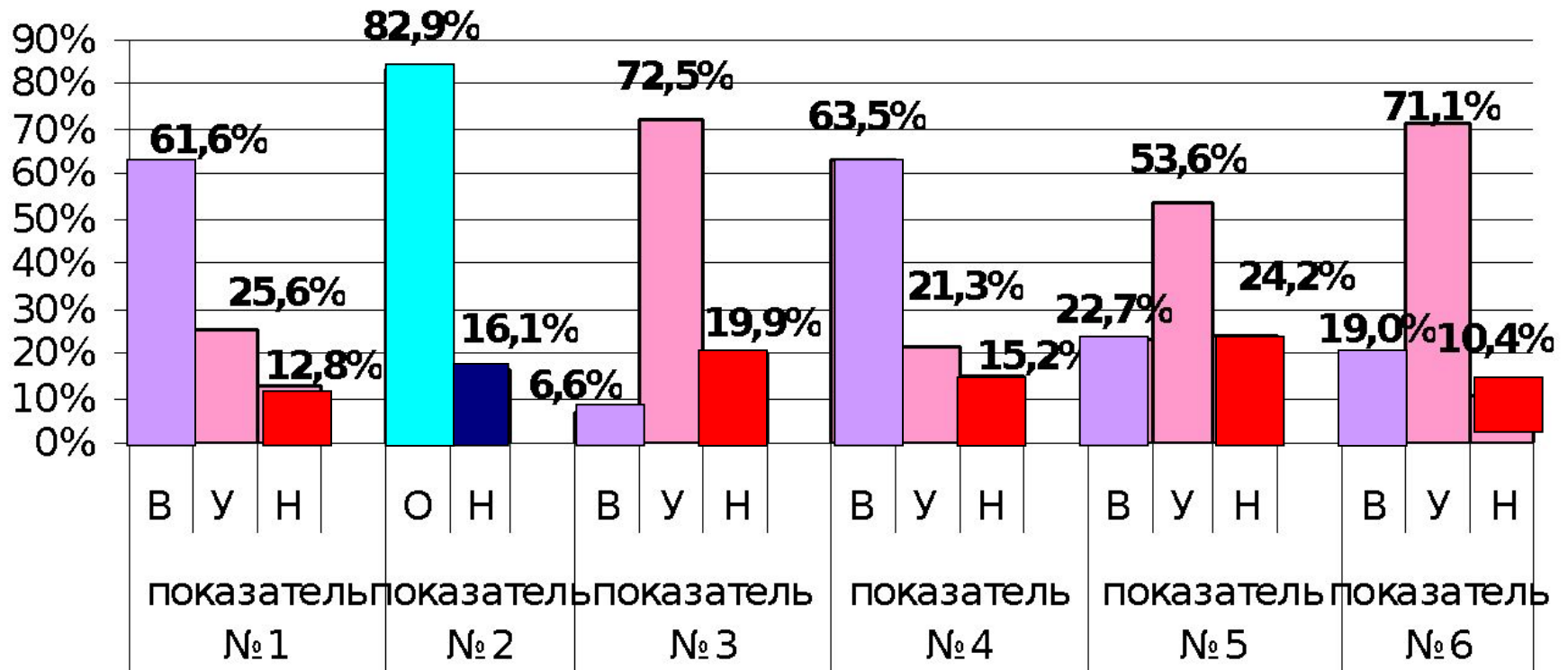
# Место здоровья в шкале жизненных ценностей у учащихся разных возрастных групп



## Место **здоровья** в шкале жизненных ценностей учащихся школы в 2011-12 уч. году.



# Начальная школа



№1 - Знание правил пользования средствами личной гигиены

№2 - Осведомленность о правилах организации режима питания

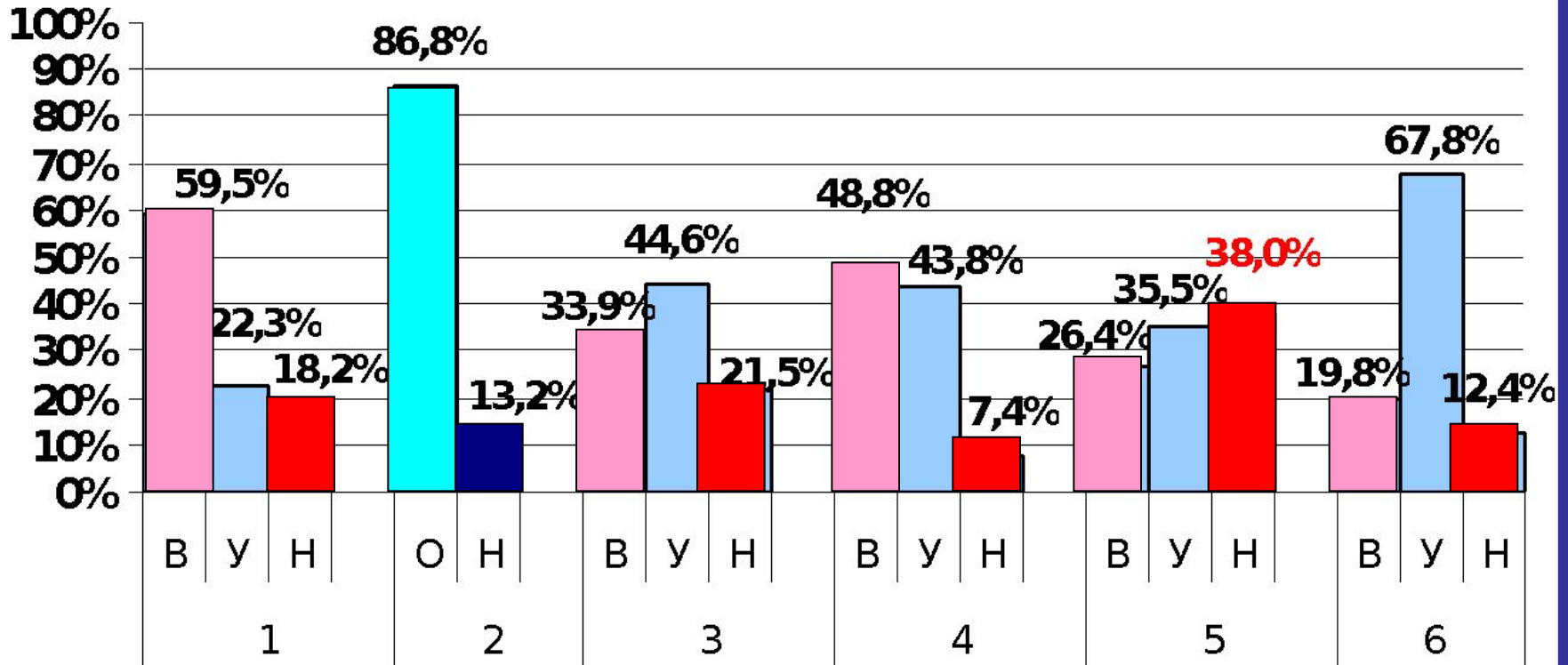
№3 - Знания правил гигиены

№4 - Знание правил оказания первой помощи

№5 - Ориентации на индивидуальное физическое развитие

№6 - Знание и понимание ребенком основных терминов «Здоровье» и «ЗОЖ»

## 5-6 классы



№1 - Знание правил пользования средствами личной гигиены

№2 - Осведомленность о правилах организации режима питания

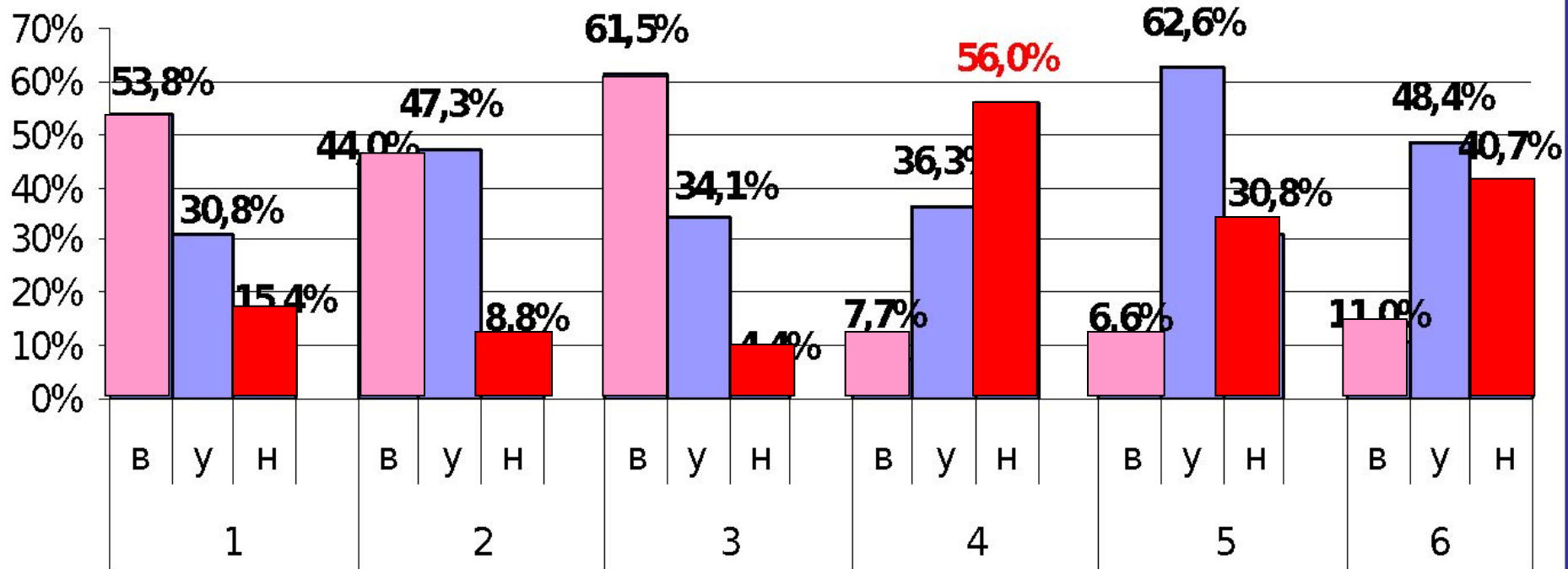
№3 - Знания правил гигиены

№4 - Знание правил оказания первой помощи

№5 - Ориентация на индивидуальное физическое развитие

№6 - Знание и понимание ребенком основных терминов «Здоровье» и «ЗОЖ»

## 7-8 классы



№1 - Знание правил пользования средствами личной гигиены

№2 - Осведомленность о правильном питании и правилах его организации

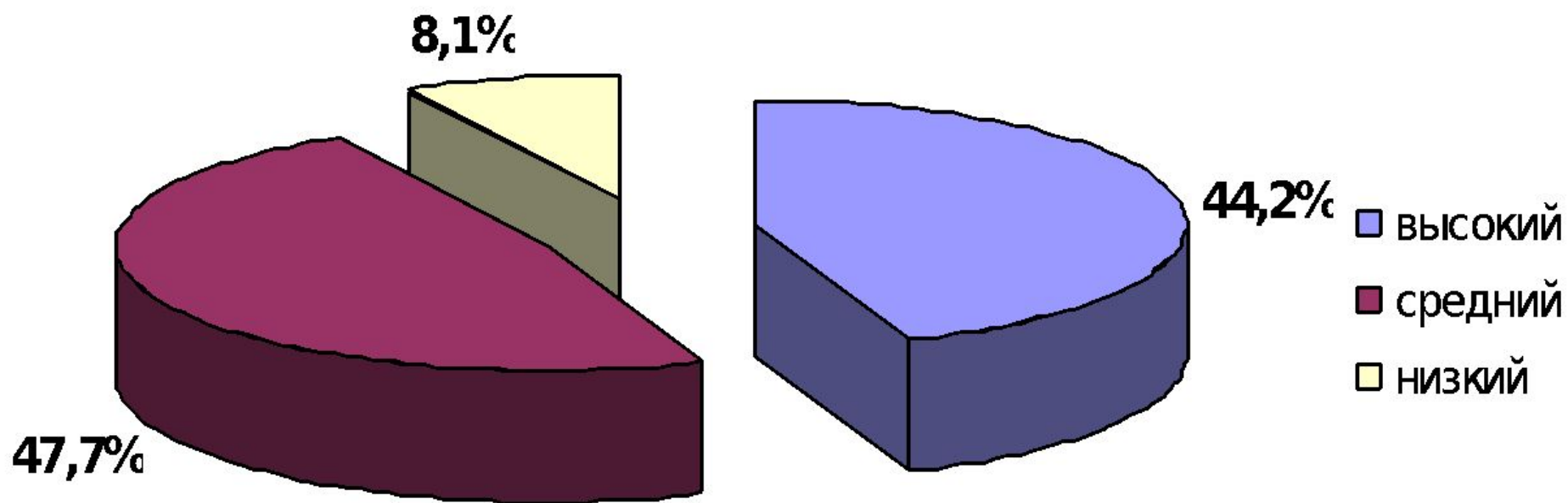
№3 - Знания правил гигиены

№4 - Ориентация на индивидуальное физическое развитие

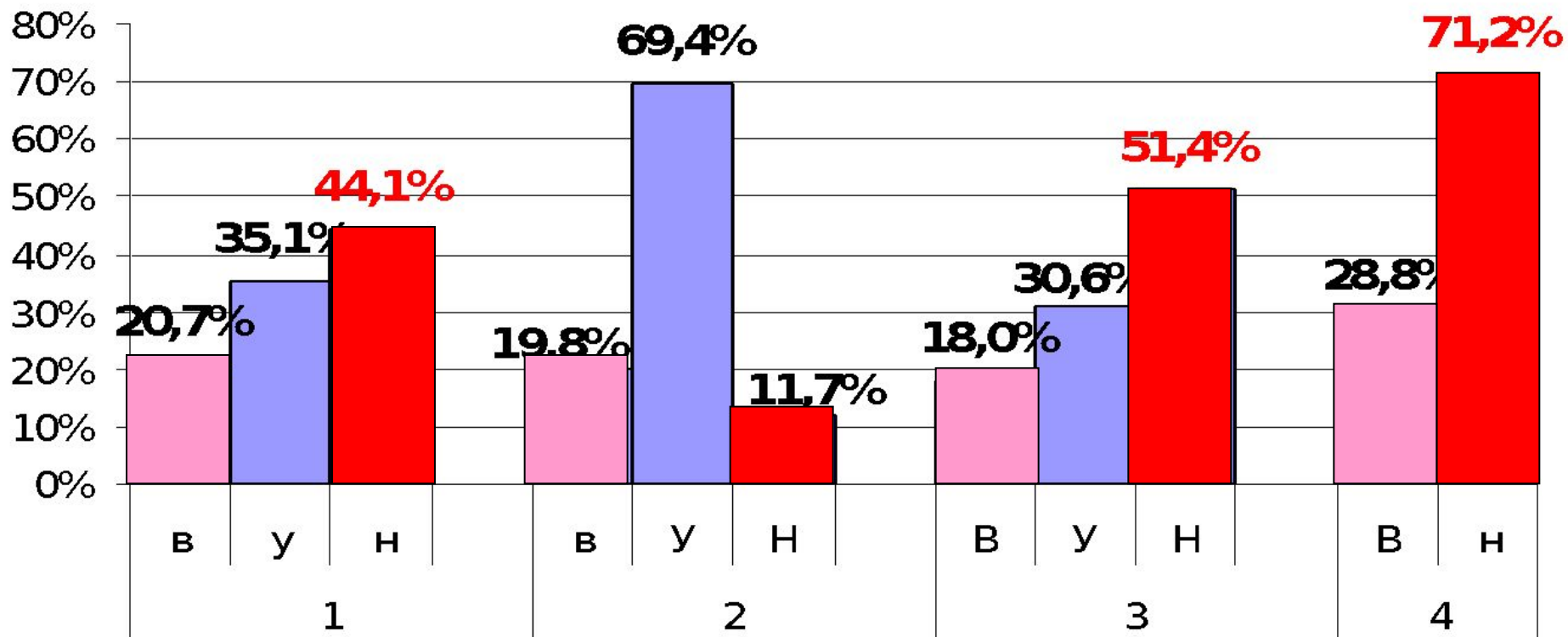
№5 - Развития навыков организации режима дня.

№6 - Развития навыков самостоятельно приобретать знания о ЗОЖ

## Уровень ориентации учащихся 9-11 классов на здоровый образ жизни.



## 9 - 11 классы



№1 - Ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ,

№2 - Личностно значимых, научных знаний о здоровье и ЗОЖ человека

№3 - Развития умений самостоятельно приобретать и применять знания о ЗОЖ

№4 – Развития активной социальной позиции, творческого мышления, укрепления «социального иммунитета».



# Рекомендации:

- **Учителям начальных и классным руководителям 5-6 классов:** поработать над правилами личной гигиены ученика, над понятийным аппаратом терминов здоровье и здоровый образ жизни. Дети путают эти понятия или говорят шаблонами «Здоровье – это жизнь», но это не только ваша беда – это касается всех и даже старшеклассников.
- **Классным руководителям 7-8 и старших классов необходимо провести классные часы о правилах организации режима дня, его значимости для сохранения здоровья.** Большинство школьников этих возрастных групп не соблюдают режим дня, поздно ложатся, не высыпаются, мало двигаются, нерегулярно питаются. Также необходимо развивать навыки самостоятельного приобретения знаний о ЗОЖ через подготовку докладов и презентаций на кл. часах.
- **И общая для всех классов проблема** – это низкая ориентация детей на индивидуальное физическое развитие. Возможно, одним из показателей качества работы классного руководителя станет коэффициент занятости детей в спортивных секциях.

**«Здоровьесберегающие образовательные технологии» -**

*это технологии, не наносящие вред здоровью субъектам образовательного процесса – учащимся и педагогам.*

*Поэтому, понятие «здоровьесберегающая технология» это качественная характеристика любой образовательной технологии, показывающей насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.*

Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная **Н.К. Смирновым** (Н.К. Смирнов, 2006).

# Здоровьесберегающие технологии (по Смирнову)

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ)
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

**1. Медико-гигиенические технологии (МГТ) обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии с регламентациями СанПиНов.**

**2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) направлены на физическое развитие учащихся и реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.**

**3. Экологические  
здоровьесберегающие технологии  
(ЭЗТ) направлены на создание  
природосообразных, экологически  
оптимальных условий жизни и  
деятельности людей через  
обустройство пришкольной  
территории, озеленение классных  
комнат, мест рекреации, участие в  
природоохранных мероприятиях.**

## **4. Технологии обеспечения**

### **безопасности жизнедеятельности**

**(ТОБЖ) реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители и др. специалисты. За обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.**



## 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

подразделяются на 3 три подгруппы:

1. Организационно - педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии (недостаток двигательной активности) и других дезадаптивных состояний;

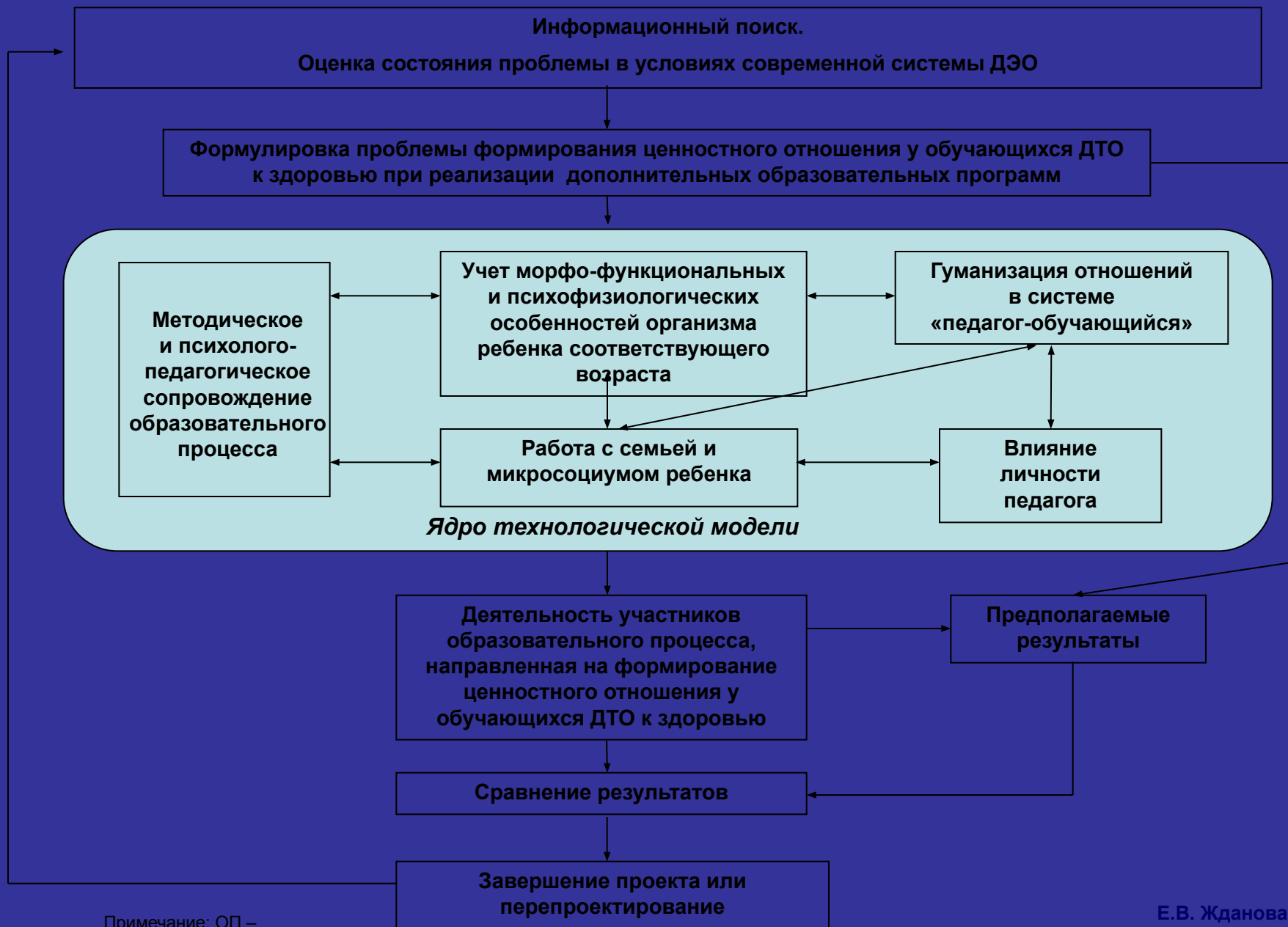
**2. Психолого - педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников.**

**Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;**

**3. Учебно -воспитательные технологии (УВТ),** которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

# **К здоровьесберегающим технологиям относятся:**

- Педагогика сотрудничества (ПС)
- Технология развивающего обучения (ТРО)
- Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
- Технология раскрепощенного развития детей
- Технология саморазвития Марии Монтессори
- Технология психологического сопровождения учебной группы (ТПСУГ)



Примечание: ОП – образовательные программы

**Главное в жизни - это здоровье!  
Это попробуй понять и принять!  
Главная ценность - это здоровье!  
Его не купить, но легко потерять.**



***Твое здоровье зависит от тебя !!!***

***Сделай свой  
правильный  
выбор***

**Спасибо за внимание!**

