

МБДОУ детский сад №5  
«Березка»

# Современные подходы к созданию предметной среды физкультурного образования

Разработала:  
Инструктор по  
Физической культуре  
Яшникова Н.В.  
Категория 1

Г.Сергач

# Приоритетные принципы:

- Принцип гармонии трех начал в развитии ребенка: духовного физического и интеллектуального;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей.
- Принцип функционального и эмоционального комфорта детей в среде.
- Принцип системности.
- Принцип учета требований современного дизайна и универсальности предметной среды развития движений.

# Критерии, которые необходимо учитывать при проектировании среды физкультурного образования дошкольников:

- Право на свободу выбора каждым ребенком любимого занятия. В группе необходимо иметь достаточно разнообразное количество физкультурно-спортивного оборудования, пособий для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников.
- Рациональность подбора физкультурного оборудования и инвентаря, в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования и реализуемых программ и технологий.
- Реализация в двигательно-игровой предметной среде содержания физического воспитания детей данной группы (физические упражнения и движения) и направленность на развития основных физических качеств дошкольников.
- Возможность продуктивного использования физкультурного оборудования в разных видах двигательной и игровой деятельности детей (в физических упражнениях, спортивных и подвижных играх, творческих и т.д.).
- Соответствие оборудования и пособий возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям (эргономичность). Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмерными с возможностями детей.
- Эстетичность компонентов среды развития движений и их направленность на воспитание художественного вкуса у детей.
- Эмоциональная насыщенность компонентов среды развития движений в группе.
- Безопасность физкультурного оборудования

# Этапы работы

- Первый этап - проведение анализа качества центров развития движений в группах и оценка востребованности их детьми.  
Обследование детей с целью выявления индивидуальных особенностей их физического и психического развития
- Второй этап - проведение отбора критериев построения среды развития движений в группах на основе изученного теоретического материала.
- Третий этап - проектирование и разработка компонентов предметной среды развития движений в группах и вариантов их использования.

# Задачи:

- **Адаптировать или разработать вновь компоненты среды развития движений детей, отвечающие ранее представленным критериям.**
- **Уточнить или разработать вновь и предложить детям варианты использования физкультурных пособий и оборудования.**
- **Определить объем двигательных задач при самостоятельном использовании детьми физкультурного оборудования и пособий в группе.**
- **Разработать способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию двигательной деятельности детей при использовании ими того или иного пособия.**

## Вывод:

**Нестандартное оборудование, ориентированное на полоролевые, возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет повысить как качественные, так и количественные результаты востребованности его детьми, а следовательно, разнообразить их самостоятельную двигательную деятельность, сделать так, чтобы каждый ребенок нашел себе занятие по душе, сообразуясь со своими физическими возможностями.**