

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Буторлинская средняя общеобразовательная школа»



# Вавакина Наталья Евгеньевна

Учитель физики

Стаж работы – 23 года

I квалификационная

категория



Главной целью педагогической деятельности считаю создание условий для развития интереса учащихся к предмету через использование заданий разного уровня сложности

Изучить  
теоретические  
основы по  
данной теме

Развивать  
самостоятельность и  
способности учащихся к  
самореализации,  
самосовершенствованию и  
творческому поиску

*задачи*

Формировать у  
учащихся адекватный  
уровень самооценки

Создать модель системы  
обучения ребенка в  
сельской школе

# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

- Ребенок имеет обширную, но бессистемную информированность практически по любым вопросам;
- Возникают внутренние противоречия в развитии мыслительной деятельности учащихся подросткового возраста в процессе обучения;
- Имеется нечеткая выраженность к 7 классу уровней развития познавательных способностей;
- На отдельных уроках предъявляются одинаковые способы усвоения нового материала.

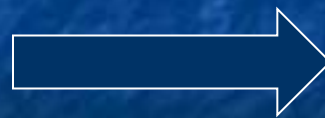
# Актуальность опыта

1. Формировать у учащихся веру в свой интеллект и духовный рост;
2. Необходимо переосмыслить многие привычные постулаты образования и перейти к иной системе психолого – педагогических принципов;
3. Предмет будет только тогда интересен, когда интересна личность педагога.

# Ведущая педагогическая идея

- Учение без принуждения;
- Свободный выбор уровня обучения самим учеником;
- Педагогическая поддержка каждому ученику в познании и самоутверждении.

Разноуровневое  
обучение



Создание  
ситуации успеха

# Модель системы обучения физике



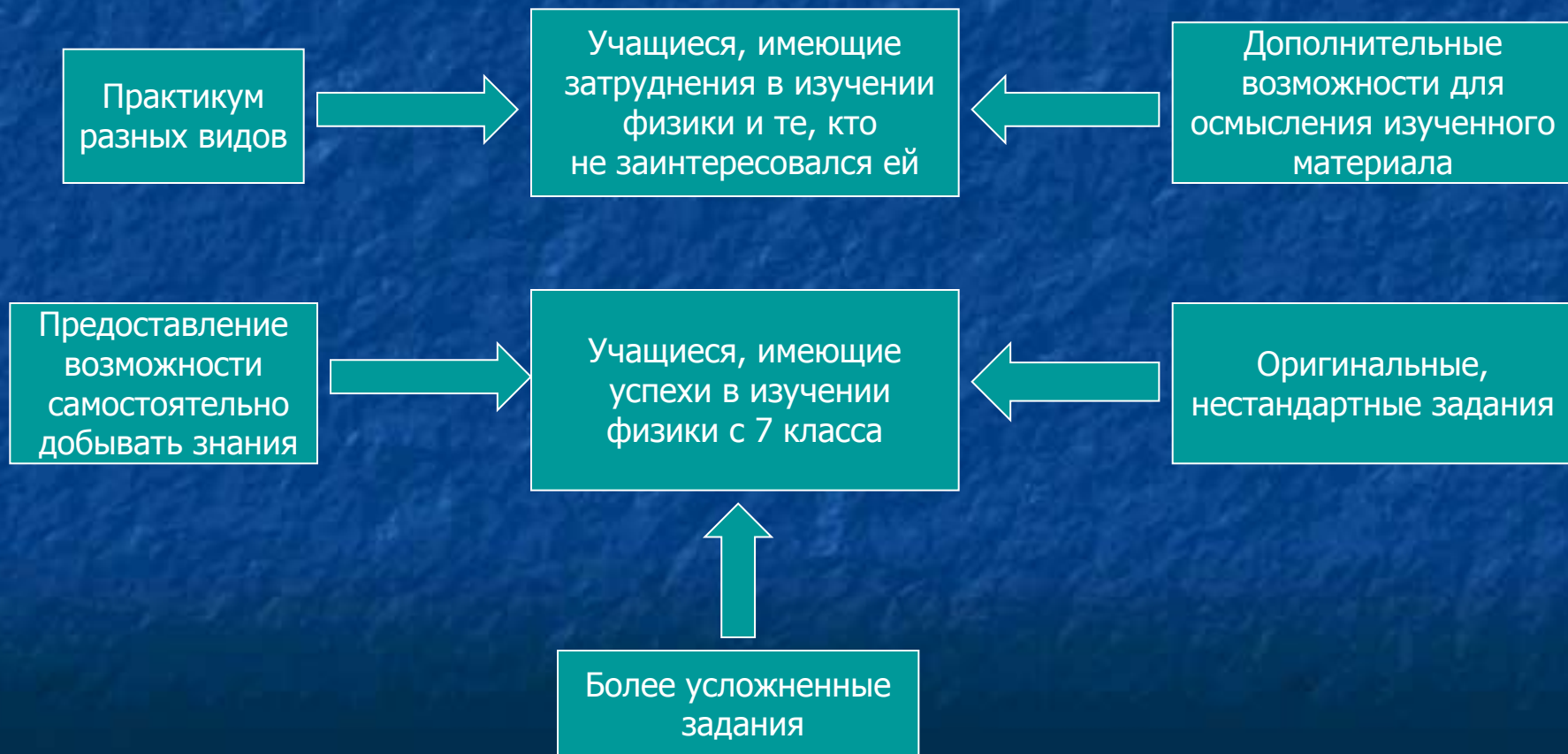
# Новизна опыта

Развитие интереса к предмету через создание условий образования каждого ученика в предмете «Физика» и раскрытия творческих возможностей учащихся способами разноуровневого обучения, «пропуская» учеников в каждой возрастной группе от репродуктивного до творческого уровней обучения.



# Технология опыта

1. В каждом классе создаются группы учащихся с ориентацией на разный уровень усвоения, закрепления, проверки учебного материала.



2. Разработка четких требований к каждому уровню обучения.

3. Разработка критериев отбора учащихся в соответствующий уровень:

- ✓ Желание детей
- ✓ Рекомендации психолога
- ✓ Результаты тестирования

# Результативность опыта

## 1. Результаты анкеты по развитию устойчивого интереса к предмету «Физика»

	7 кл	8 кл	9 кл
• Проявляют интерес к отдельным фактам			
• Стараются добросовестно выполнять программу	1	1	
• Получают интеллектуальное удовольствие от решения поставленных задач • Проявляют интерес к обобщению и фактам	5	5	5
• Интересны не только знания, но и способы их добывания • Испытывают интерес к самообразованию	3	3	4

## 2. Результаты участия в окружных олимпиадах по физике

Учебный год	Ф. И. учащегося	Класс	Место
2004 - 2005	Холодова С.	11	3 - 4
2005 - 2006	Винтилова И.	11	9 - 10
2006 - 2007	Миронова С.	9	11 - 13
2007 - 2008	Миронова С.	10	11 - 14
2008 - 2009	Емелин А.	8	8 - 10

## 3. Выбор предмета для итоговой аттестации

Учебный год	Кол – во выбравших	% от уч – ся класса	Результаты ЕГЭ
2006 - 2007	2	20	
2007 - 2008	4	28,5	28,5
2008 - 2009	2	22,2	22,2

**Вывод: Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации через использование заданий разного уровня сложности.**