

Мастер класс:
**Реализация системно -
деятельностного подхода на уроках
физики и во внеурочной
деятельности обучающихся**

**Единственный путь, ведущий к знанию,-
это деятельность.**

Б. Шоу

Азизова Галина Николаевна
учитель физики
МБОУ СОШ №76 г. Ижевск

Системно-деятельностный

подход:

Системно - деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения, направленный на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.

**Освоение методических основ использования
системно-деятельственного подхода при
организации групповых (фронтальных)
экспериментальных исследований**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- ✓ **Обучающие:** изменение мотивации всех участников-субъектов образования, способствовать актуализации, закреплению и обобщению полученных знаний, самостоятельному конструированию новых знаний.
- ✓ **Развивающие:** способствовать овладению культурой ведения дискуссии, умению высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности, создавать целостное видение проблемы.
- ✓ **Воспитательные:** изменение отношения к содержанию образования как синтезу самообразования, самоорганизации, самоконтроля; моделированию собственной системы ценностей и вариативному проектированию модели своего поведения, базирующихся на идее развития и свободы выбора

Групповая работа:

Лабораторные работы выполняются по описанию в учебнике или рабочей тетради, с указанием названия работы, цели работы, оборудования, указания к работе, приводятся таблица результатов измерений и вычислений. Такая форма работы не позволяет ученику осознавать свою деятельность в полной мере.

При решении экспериментальных задач реализуются следующие универсальные учебные действия:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения,, структурировать полученные знания
- ✓ логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- ✓ постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

КОММУНИКАТИВНЫЕ – умение вступать в диалог и вести его

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – целеполагание, планирование

Экспериментально решить задачу:

Определите массу тела , плавающего в воде

Оборудование:

- ✓ цилиндрический сосуд(пластмассовая бутылка с отрезанным верхом)
- ✓ линейка
- ✓ тело ,плавающее в воде

Экспериментально решить задачу:

Определите толщину нитки, тонкой медной проволоки, монеты, диаметра зернышка пшена (на выбор).

Оборудование:

- ✓ линейка
- ✓ карандаш
- ✓ проволока
- ✓ монеты
- ✓ зерна пшена.

Экспериментально решить задачу:

Определить плотность твердого тела

Оборудование:

- ✓ сосуд с водой
- ✓ твердое тело небольших размеров
- ✓ стакан
- ✓ весы
- ✓ гири

Экспериментально решить задачу:

Определите площадь картонки неправильной формы, учитывая, что картон одинаков по толщине. При этом имеются весы с разновесами, ножницы, полоска бумаги шириной 1см, картон такой же толщины.



Экспериментально решить задачу:

Определите энергию, запасенную пружиной заводной игрушки (машинки), при фиксированном «заводе» (числе поворотов ключа).

Оборудование:

- ✓ заводная игрушка известной массы
- ✓ линейка
- ✓ штатив с лапкой и муфтой
- ✓ наклонная плоскость

Примечание. Заводите игрушку так, чтобы ее пробег не превышал длину стола.

Экспериментально решить задачу:

Определите внутренний объем флакона из под духов.

Оборудование:

- ✓ флакон из под духов
- ✓ Весы
- ✓ Гири
- ✓ мензурка.

Основные этапы исследовательской работы:

- *наблюдение*
- *гипотеза*
- *эксперимент*
- *вывод*

Рефлексия мастер-класса:

- ✓ Положительным моментом в данном мастер-классе считаю.....
- ✓ Планируете ли вы использовать полученные знания при проведении занятий с учащимися?
- ✓ Выскажите, пожалуйста, свое мнение о мастер-классе

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ