

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №70»
Октябрьского района г. Барнаул*

***Кузнецова
Марина
Петровна***

*учитель
физической культуры
первой квалификационной
категории*





*Образование - высшее,
БГПУ 2007 г. Педагогический стаж - 9 лет*



Курсы повышения квалификации



*Алтайский краевой врачебно-
физкультурный диспансер, 2008 г.
«Лечебная физическая культура.»*

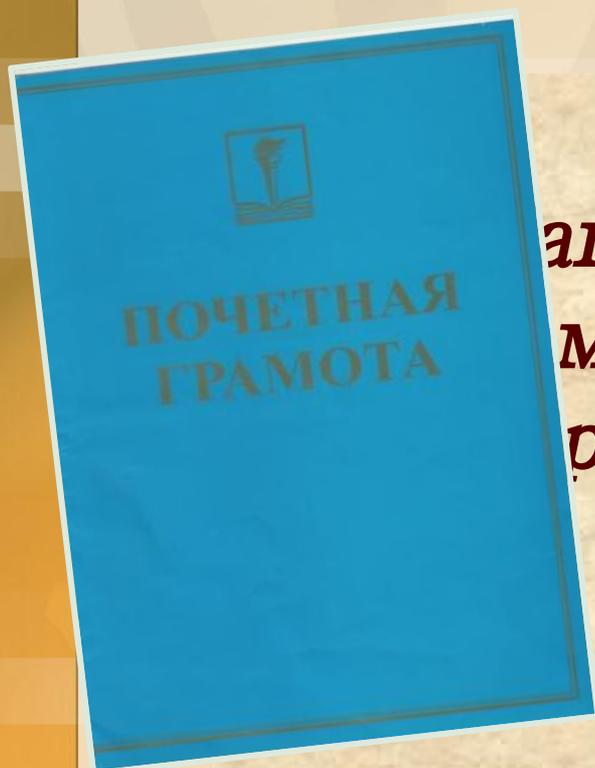
АКИПКРО , 2011 г.

*«Здоровьесберегающие технологии
преподавания физической культуры в
условиях реализации ФГОС нового
поколения».*

Практико – ориентированные семинары

- «Планирование уроков физической культуры в рамках внедрения ФГОС. Требования к составлению рабочих программ по физическому воспитанию учащихся», АНОО «Дом учителя»*
- «Внедрение в работу учителей физической культуры инновационных программ физкультурно – оздоровительной работы с учащимися в современных условиях», АНОО «Дом учителя»*
- «Разработка и экспертиза рабочих программ», АКИПКРО*
- «Особенности подготовки учителей физической культуры к аттестации», АНОО «Дом учителя»*

*Руководитель районного объединения
учителей физической культуры*



*награждена почетной
грамотой комитета по
образованию г. Барнаула*



Методическая тема школы – повышение качества образования, через применение современных педагогических технологий, осуществление компетентностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса»

*В деле воспитания развитие навыков
должно предшествовать развитию ума...»*

Аристотель

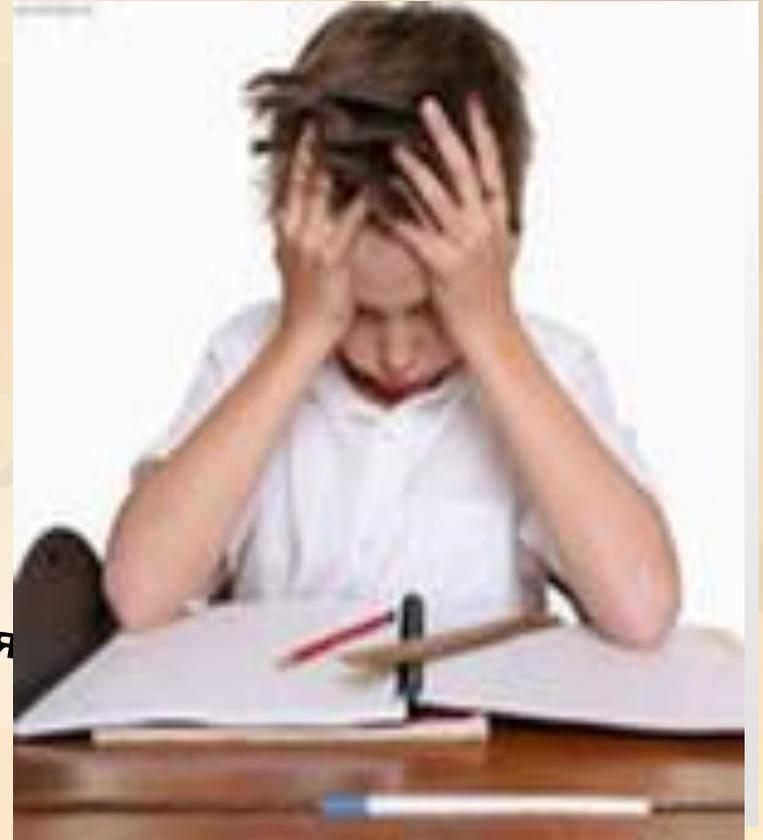
***Сопряженное
психофизическое развитие
школьников средствами
физической культуры***

Условия возникновения опыта

ухудшение мыслительной деятельности
увеличение учебной нагрузки

отклонения в физическом здоровье
уменьшение физической активности

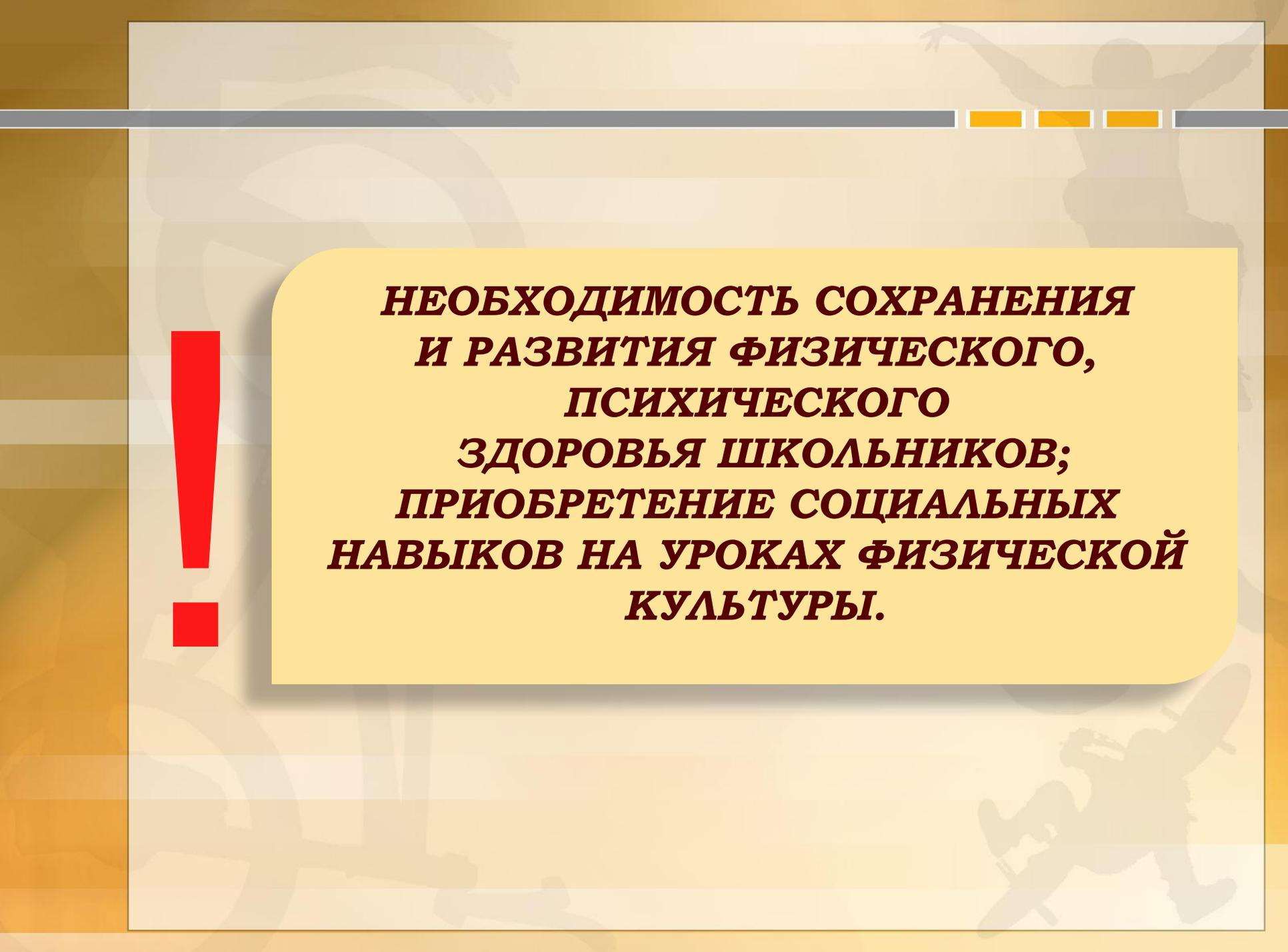
школьные неврозы
негативные психические воздействия



□ внедрение ФГОС второго поколения

Теоретическая база опыта

- *Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.*
- *Родионов В. А. Сопряженное психофизическое развитие младших школьников на уроках физической культуры.*
- *Родионов В. А. Коррекция девиантного поведения детей и подростков с помощью дифференцированного применения средств двигательной активности.*
- *Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы.*



**НЕОБХОДИМОСТЬ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО,
ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ;
ПРИБРЕТЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ.**



Ведущая идея опыта

**«Сохранение и укрепление
физического и психического
здоровья школьников»**



Цель:

Реализация сопряженного психофизического развития школьников средствами физической культуры

Задачи:

обучение двигательным навыкам

развитие физических качеств

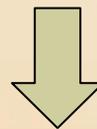
сохранение физического и психического здоровья

интеллектуальное развитие, через двигательные способности и игру.

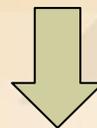
Сопряженное психофизическое развитие средствами физической культуры – метод, при котором физическое развитие способствует развитию психических качеств



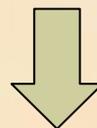
физические упражнения



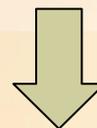
**активизация
психических процессов**



формирование компетенций



метапредметные

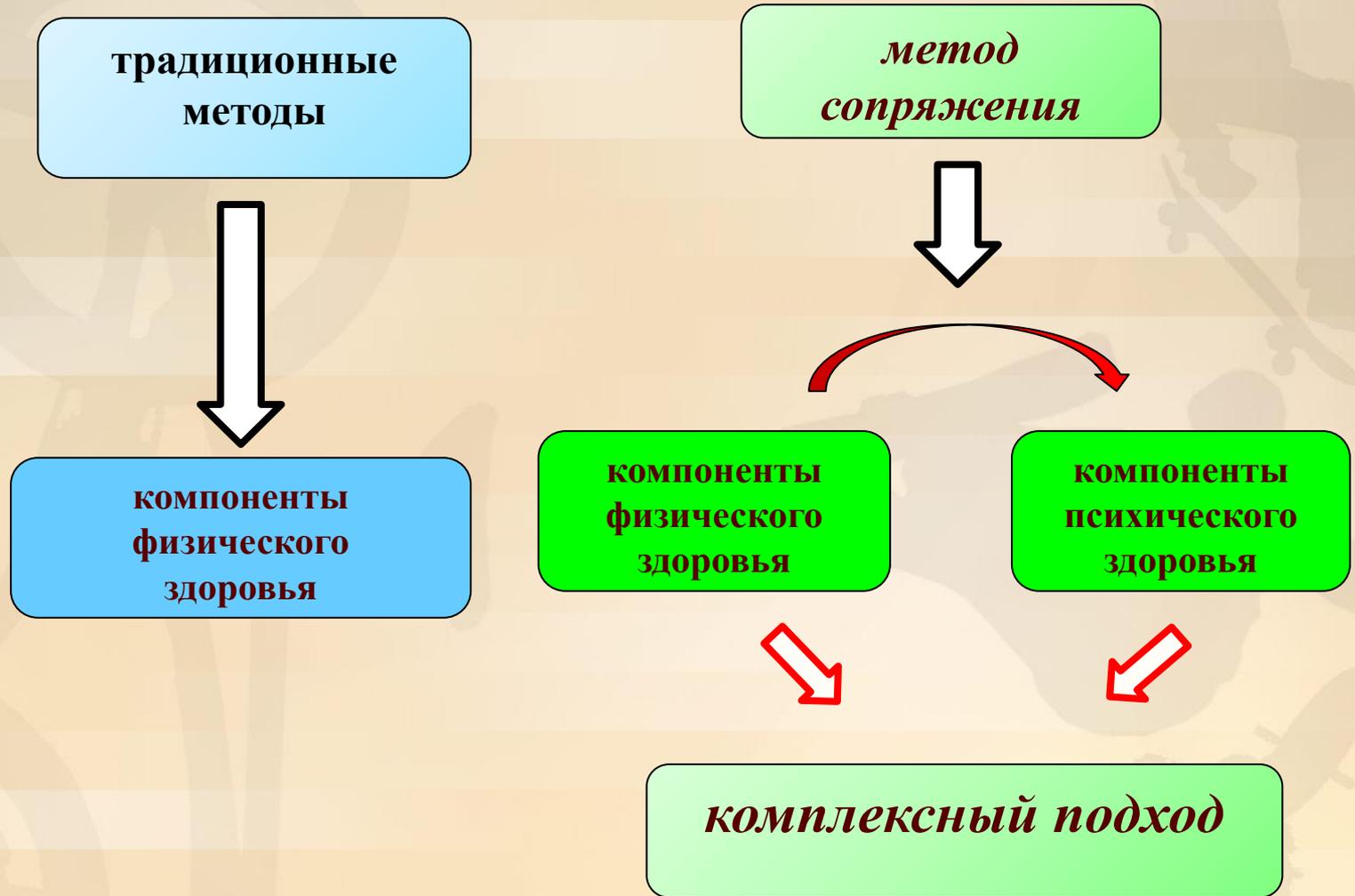


предметные

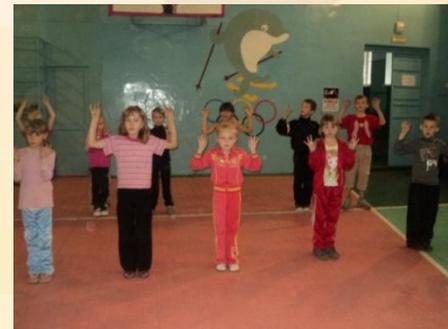


личностные

Новизна опыта



**Метод сопряженного
психофизического развития
особенно актуален в условиях
введения ФГОС второго
поколения на уроках
физической культуры и во
внеурочной деятельности**



Практическая значимость опыта

**уроки
физической
культуры**

**домашние
задания по
физической
культуре**

**внеурочная
занятость**

**секционные
занятия**

**уроки по
другим
предметам**

Средства внедрения метода



Физические упражнения творческого характера



Игры (творческие, подвижные, спортивные)



Мимические упражнения



Статические упражнения(позы)



Ритмические упражнения и танцы



Упражнения на напряжение и расслабление мышц



Физические упражнения, ориентированные на сопряженное развитие физических и психических качеств

Мониторинг физического развития учащихся МБОУ «СОШ №70»

Уровень физического развития учащихся 3-х классов (%)
2010/2011 уч. год



Положительная динамика в развитии физических качеств



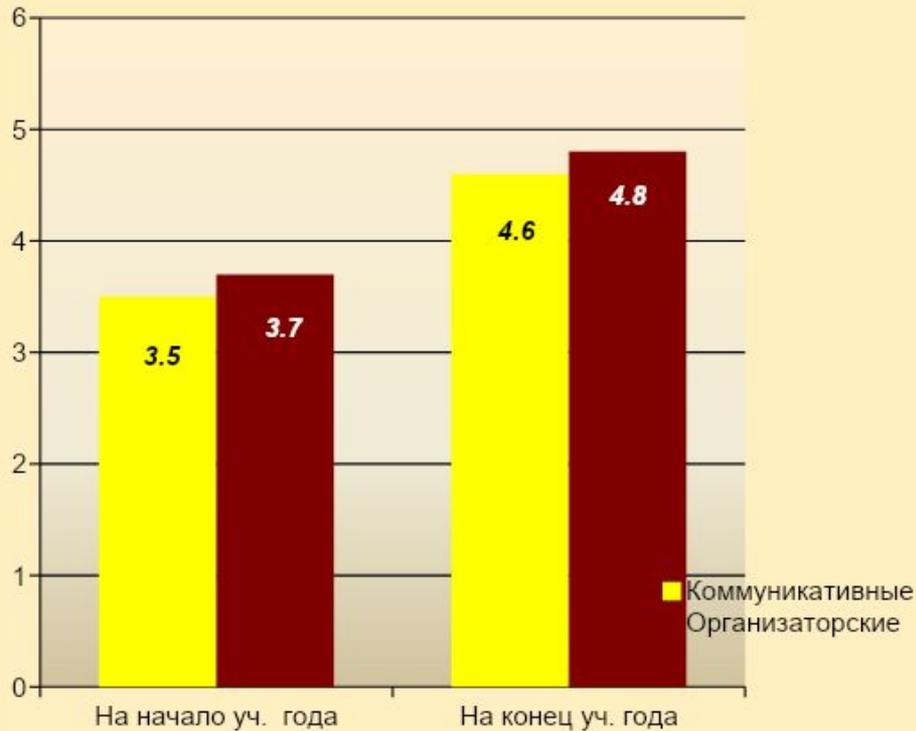
Уровень развития координации движения учащихся 3-х классов 2010/2011 учебный год



Уровень развития быстроты реакции учащихся 3-х классов 2010/2011 учебный год

Положительная динамика изменений в психической сфере

(по результатам диагностики психолога школы)



Средний показатель результатов по определению коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС).

3 класс. 2010/2011 учебный год

Средний показатель результатов по определению эффективности работы, степени вработываемости, внимания (с). (Таблицы Шульте).

3 класс. 2010/2011 учебный год

Интерес к урокам физической культуры и физкультурно – оздоровительным мероприятиям школьников МБОУ «СОШ №70»



Мониторинг участия школьников МБОУ «СОШ №70» в соревнованиях различного уровня

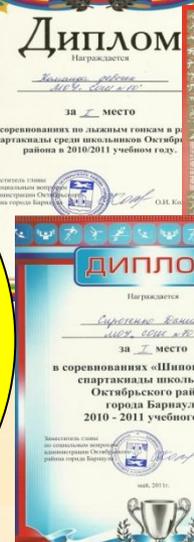


Районная спартакиада школьников



1 место
Спартакиады школьников
Октябрьского района
Барнаула
2011

**1 место
2010/2011
уч. год**



Спасибо за внимание!

