

**Реализация образовательных  
областей «Физическое развитие и  
здоровье детей» дошкольного  
возраста в соответствии с новыми ФГТ**

**Актуальность проблемы  
разработки современных  
ФГТ и основной  
общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
обусловлена рядом причин:**

- изменениями в федеральном законе «Об образовании»

# Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

**Федеральный закон от 1 декабря 2007 г.  
№ 309–ФЗ внес в статью 9 Закона Российской  
Федерации «Об образовании» новый пункт 6.2:**

6.2. К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

## П. 4 ст. 7 ФЗ «Об образовании»

Под **«структурой основных образовательных программ»** понимается соотношение и объем их частей, а также соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

# Причины

- несоответствие временных стандартов требованиям последующих звеньев системы образования, поскольку они определяют нормативы, предъявляемые только к содержанию и методам воспитания, а не к структуре, объему программы и условиям ее реализации

# Причины

- расхождение между современными требованиями к аккредитации дошкольных образовательных учреждений и приказом МОРФ от 22.08.1996 № 448

# Причины

- отсутствие равных стартовых возможностей в подготовке детей к школе в условиях вариативного образования

# Причины

- издержки реализации принципа вариативности, приводящие к нарушению гармоничного баланса направлений личностного развития

**Анализ действующих (комплексных)  
программ, проведенный сотрудниками  
института стратегических  
исследований в образовании и ФИРО  
показал, что**

**1) «цементирующей» основой содержания  
дошкольного образования в условиях его  
вариативности являются 4 направления,  
соответствующие основным линиям развития  
ребенка:**

- познавательно-речевое;**
- физическое;**
- социально-личностное;**
- художественно-эстетическое.**

# Анализ

- 2) «наполненность» каждого из вышеперечисленных направлений в анализируемых программах неоднородна в количественном и качественном отношении;
- 3) в настоящее время отсутствует единая точка зрения на то, каким должно быть содержание дошкольного образования, чтобы обеспечить достижение выпускником детского сада уровня физической и психологической готовности к школе для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

# Анализ

**4) объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в действующих программах распределен достаточно неравноценно:**

- 1 место - познавательно-речевое развитие (от 40 до 47% занятий);**
- 2 место – художественно-эстетическое развитие (от 20 до 40%);**
- 3 место – физическое развитие (19-20%).**
- 4 место – социально-личностное развитие (от 0 до 13%).**

## Анализ

**5) в рамках вышеназванных основных направлений (социально-личностного, физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического) объем образовательной нагрузки по различным видам деятельности детей (игровой, речевой, продуктивной и т.д.) представлен также неравноценно, с нарушением принципов возрастного подхода к образованию детей дошкольного возраста и требований СанПиН.**

**Физическая  
культура**

**Здоровье**

**Музыка**

**Художественное  
творчество**

**Физическое развитие**

**Художественно-  
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей  
и образовательные области**

**Познавательно-  
речевое развитие**

**Социально-  
личностное развитие**

**Коммуникация**

**Познание**

**Чтение  
художественной  
литературы**

**Кругозор**

**Социализация**

**Груд**

**Безопасность**

# Структура Программы

- Пояснительная записка
- Организация жизни и воспитания детей
- «Возрастные особенности детей»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально-личностное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Познавательно-речевое развитие»,
- «Психолого-педагогические результаты освоения программы».
- Программа должна соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН) и другим нормативным документам в части соблюдения требований к образовательной нагрузке детей дошкольного возраста.

# Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<b>Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)</b>			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
<b>Итого:</b>	<b>44-57%</b>	<b>49-62%</b>	<b>56-69%</b>	<b>63-75%</b>

## Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- Мониторинг проводится два раза в год (в октябре-ноябре, марте-апреле).
- Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ на развитие ребенка

# Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка





# **«Физическая культура»**

- – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств

- в Российской Федерации значительно ухудшилось состояние здоровья детей. Исследования НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУ НЦЗД РАМН свидетельствуют об устойчивых негативных тенденциях в состоянии здоровья современных дошкольников. 69,5%-75,5% дошкольников имеют морфофункциональные отклонения, а 20% - хронические заболевания.

- В структуре функциональных отклонений и заболеваний ведущие ранговые места занимают нарушения и заболевания
- костно-мышечной
- сердечно-сосудистой систем,
- психо-эмоциональные нарушения, невротические
- аллергические реакции.

- современные старшие дошкольники отличаются от сверстников прошлых лет не только большей «нагруженностью» диагнозами, но и более низкие функциональные возможности.
- Снизился и уровень развития основных двигательных качеств (скорости, силы, выносливости)

# Стратегия работы по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей

**Формирование физической культуры дошкольников** должно быть определяющим в ходе подготовки детей к школе,

- поскольку оно **создает фундамент для развития личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых и физических качеств**, столь необходимых для обучения в школе, а также способствующих повышению неспецифической резистентности и оздоровлению детского организма.



# Принципы построения программы

- *Принцип развития дошкольного и начального образования*
- *Принцип гуманизации*
- *Принцип целостности*
- *Принцип культуросообразности*
- *Принцип вариативности*

# Раздел «ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Задачи:** *Формировать у детей основы культуры здоровья.*

- Воспитывать у детей культуру поведения, питания, общения.
- Формировать умения самостоятельно выполнять гигиенические и закаливающие процедуры: мыть и вытирать руки, чистить зубы, полоскать рот после приема пищи, уметь пользоваться носовым платком, прикрывать рот во время чихания и кашля, отворачиваясь в сторону, пользоваться салфеткой в процессе еды.
- Учить детей следить за своим внешним видом: причесываться своей расческой, следить за своей обувью и одеждой, уметь убирать за собой игрушки, пособия и постельные принадлежности; следить за своим туалетом.
- У детей формировать навыки правильного поведения за столом во время еды: пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом); есть аккуратно, медленно пережевывая пищу.
- Взрослым необходимо следить за осанкой детей.
- Рассказывать детям о строении их тела. Обеспечить понимание роли природных факторов для сохранения и укрепления здоровья, дать знания о естественных силах природы (солнце, воздух и вода). Побуждать осознанно относиться к собственному здоровью: соблюдать режим дня, выполнять культурно - гигиенические нормы и правила, использовать физические упражнения и игры оздоровительной направленности, принимать воздушные ванны, водные процедуры.
- Формировать устойчивую потребность в ежедневных занятиях физической культурой на основе развития у детей интереса к разным формам двигательной активности (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и спортивные упражнения, физические упражнения с использованием пособий, учебные занятия и самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых, прогулки ).
- Привлекать семью к формированию у детей культуры здоровья и здорового образа жизни.

## 2. Обеспечивать условия охраны здоровья детей.

- Проводить занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (соблюдать оптимальные объем умственной и физической нагрузки, продолжительность занятия в соответствии с СанПином).
- Предупреждать неблагоприятное влияние чрезмерных умственных и физических нагрузок, психоэмоционального напряжения, переутомления детей.
- Формировать положительные эмоции как важное профилактическое и оздоровительное средство в процессе разных видов детской деятельности.
- Обеспечить разнообразную двигательную деятельность. Создавать условия для проведения занятий, игровых упражнений с целью эмоционального раскрепощения детей.
- Не допускать негативные эмоции, формирующиеся в результате психологического дискомфорта детей (авторитарный стиль воспитания, несоответствие условий воспитания и образования возможностям и интересам детей).

### **3. Содействовать полноценному физическому развитию детей**

- Обеспечить детей рациональным режимом дня, включая разные формы двигательной активности детей, подобранные в соответствии с современными гигиеническими требованиями и с учетом сезонных, возрастных и индивидуальных особенностей детей (двигательный режим позволяет увеличить двигательную активность детей 5-7 лет за целый день их пребывания в ДОО до 13,5 - 15 тыс. движений).
- Развивать и совершенствовать адаптивные и функциональные возможности детского организма средствами физической культуры. Соблюдать гигиенические требования к организации рабочего места во время занятий (соответствие функциональных параметров мебели антропометрическим показателям детей, уровня освещенности), а также гигиенические требования к физкультурному оборудованию, одежде и обуви, подобранной с учетом климатических, сезонных и погодных условий.
- Осуществлять контроль за физическим развитием детей (гармоничность физического развития, состояние осанки и стоп) и их состоянием здоровья (по субъективным жалобам ребенка). Прогнозировать течение адаптации ребенка к школе, используя комплекс медико и психолого-педагогических рекомендаций.

## 4. Привлечь родителей к формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у детей.

- Создавать единое информационное пространство для родителей и педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- **Осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения по изучению индивидуальных особенностей детей, их поведения, состояния здоровья, эмоционального тонуса, умственной и физической работоспособности.**
- Обеспечить поддержку родителям в вопросах гигиенического и физического воспитания ребенка, которые включают: создание здоровьесберегающей среды, благоприятную гигиеническую обстановку, рациональный режим дня, питание, сон, оптимальный объем двигательной активности детей, использование основных средств физической культуры.
- Разъяснять родителям, почему дети не должны смотреть фильмы и телепередачи со сценами насилия, ужасов и жестокости.
- Познакомить родителей и педагогов с основными критериями здоровья: анамнез, физическое развитие и гармоничность ребенка, особенности нервно- психического развития, устойчивость организма к инфекционным и простудным заболеваниям, функциональные возможности организма, наличие базовых двигательных умений и навыков в играх и физических упражнениях, развитие физических качеств и двигательных способностей.
- Добиваться преемственности и взаимосвязи в работе поликлиники и образовательного учреждения на основе: проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка, проведенной с учетом результатов обследования специалистов, подготовки подробного эпикриза, определения готовности ребенка к поступлению в образовательное учреждение, прогнозирования течения адаптационного периода и медико и психолого- педагогического назначения на период адаптации для родителей и персонала.
- Внедрять технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию культуры здоровья ребенка через вариативные формы организации коллективного, индивидуального и наглядно – информационного сотрудничества

# Раздел «Приобщим детей к физической культуре»

- **Задачи.**
- **1.** Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, физкультурного оборудования, о назначении и способах использования движений, о их практической значимости.
- Играть с детьми в подвижные игры, игры с элементами спорта. Использовать в работе с детьми:
- основные виды движений, общеразвивающие упражнения для разных групп мышц, строевые и танцевальные упражнения, спортивные упражнения;
- основные формы физического воспитания (утренняя гимнастика, учебные занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, недели здоровья, прогулки).
- Развивать интерес у детей к физической культуре и событиям спортивной жизни страны (художественная литература, беседы, видеофильмы, личный пример педагога и родителей).

## **2. Обогащать двигательный опыт детей и целенаправленно развивать у них физические и волевые качества.**

- Совершенствовать технику основных видов движений (в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле предметов, в лазании). Учить детей уверенно владеть основными движениями и базовыми умениями и навыками в спортивных играх и упражнениях. Формировать умения и навыки активного участия детей в разных видах двигательной деятельности, осознанно и самостоятельно использовать двигательный запас в различных условиях (при преодолении полосы препятствий, на спортивной площадке, в лесу, парке, в физкультурном и тренажерном залах).
- Обогащать двигательный опыт детей за счет приобщения их к разным видам занятий физической культурой.
- Развивать у детей чувство равновесия и координационные способности, пространственно-временную ориентировку.
- Расширять двигательный опыт детей в условиях социального партнерства с социокультурными учреждениями спортивной направленности (экскурсии, наблюдения, беседы, встречи, секции, кружки).
- Развивать устойчивую потребность в использовании подвижных игр, физических упражнений, игр с элементами спорта, спортивных упражнений в самостоятельной деятельности.
- Воспитывать у детей решительность, смелость, выдержку, самостоятельность, настойчивость для достижения определенной цели в процессе выполнения двигательных заданий. Развивать умения детей подчинять свои желания и интересы общим требованиям и правилам при выполнении различных игр и упражнений.
- Поощрять стремления детей к улучшению показателей физической подготовленности. Формировать потребность у детей к физическому самосовершенствованию.

### ***3. Повышать уровень произвольности действий и развивать способность у детей к самоконтролю и самооценке движений***

- При выполнении движений создавать ситуации, способствующие развитию у детей умений ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом.
- Формировать у детей понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в процессе двигательных заданий. Вызывать у детей стремление к освоению способов решения двигательных задач и к достижению высоких результатов в выполнении заданий по словесной инструкции, использованию схем, игр с правилами, двигательных заданий на полосе препятствий.
- Учить детей:
  - осмысливать значение собственных усилий для решения учебной задачи и достижения результата;
  - правильно оценивать свои силы и возможности, мобилизуя их, адекватно поставленным целям;
  - соотносить результат движений с приложенными для этого усилиями

## ***4. Развивать двигательное творчество детей на основе удовлетворения потребности в двигательной активности***

- Создавать условия для развития двигательного творчества детей, предоставляя им возможность выбора видов игр и упражнений, игровых сюжетов, физкультурных пособий.
- Формировать у детей положительную мотивацию к самовыражению в движении и образном перевоплощении на основе удовлетворения их потребности в двигательной активности (в музыкально- ритмических движениях, сюжетно – игровых композициях, играх- упражнениях имитационного характера).
- В процессе двигательной деятельности развивать детское творчество, используя, как репродуктивные методы и приемы обучения движениям, так и поисковые (схемы, дифференцированные задания детям с использованием карточек, алгоритмы).
- Учить детей придумывать разные варианты подвижных игр и игровых упражнений и развивать умения их реализовывать в самостоятельной деятельности.

## Требования

### к условиям реализации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста

- 1. Работа по Программе осуществляется в соответствии с описанием рекомендованных педагогических технологий, организацией различных направлений образовательной деятельности со старшими дошкольниками, стилем и способами общения с ними, представленными в комплекте методического обеспечения:
  - – «Здоровье и физическое развитие детей»;
  - – «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
  - – «Формирование элементарных математических представлений и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»;
  - – «Ознакомление с окружающим миром»;
  - – «Изобразительная деятельность и художественный труд».

## 2. Предметно-пространственная среда

- – неотъемлемая часть целостной образовательной среды (и шире – общей культурной среды).
- Поэтому для полноценной реализации Программы должна быть обеспечена материально-техническая база: помещения и прогулочные площадки, материалы и оборудование для образовательного процесса, то есть предметно-пространственная среда.

***Уровень физической подготовленности ребенка можно определить, ориентируясь на развитие базовых двигательных навыков и физических качеств.***

- скоростных качеств - бег на 30м. с высокого старта: 8.5 – 6.2 сек;
- скоростно- силовых качеств - прыжок в длину с места: 90 – 145см.,
- - бросок набивного мяча (весом 1кг.) вдаль из- за головы двумя
- руками из положения стоя: 150-300см.;
- ловкости и координационных способностей - метание вдаль мешочка с песком (вес 200гр.) удобной рукой на расстояния 5-7 м.; - статическое равновесие, стоя на линии пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги: 12.0 – 30 сек.;
- гибкости - наклон вперед из положения сидя: 5 – 10 см. за линию пяток;
- выносливости - бег на дистанцию (кто, сколько может) 500 - 1000 м., продолжительность 3-5мин

# В качестве дополнительных тестов можно рекомендовать

- :
- 1) скоростные качества:
  - - бег 10 м. с хода: 3.00- 2.00сек;
- 2) скоростно-силовые качества:
  - - прыжок вверх с места: 30-50см.,
  - - прыжок в длину с разбега: 120 – 200см.,
  - - бросок теннисного мяча (удобной рукой): 4-15м.,
- 3) ловкость и координационные способности:
  - - челночный бег 3 по 10 м.: 12,5 – 9,5 сек.,
  - - подбрасывание и ловля мяча: 10 – 20 раз,
  - - отбивание мяча от пола: 10-25 раз,
  - - прыжки через скакалку: 5-10 раз,
  - - метание предмета в цель (вертикальную и горизонтальную) из разных и.п. с расстояния 4-5 м.
- 4) выносливость:
  - - бег на 90 м.: 30,2 – 20,8 сек.,
  - - ходьба на лыжах переменным и скользящим шагом на расстояние 1,5 – 2 км.
- 5)силовая выносливость:
  - - подъем туловища, из положения лежа на спине: 9 – 24 раз.

# Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	5	25	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	40 в неделю или 8 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	5	5	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	25 минут в день			50 минут в неделю или 10 минут в день	
	Всего: 25 минут + 10 минуты = 40 минут в день				

## ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	8	28	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	50 в неделю или 10 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	7	7	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	35 минут в день			60 в неделю или 12 минут в день	
	Всего: 35 минут + 12 минут = 47 минут в день				

## ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в <i>минутах</i>			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в <i>минутах</i>	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	10	<b>35</b>	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	65 в неделю или <b>13</b> минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	10	10	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или <b>2</b> минуты в день
Продолжительность:	<b>45</b> минут в день			75 в неделю или <b>15</b> минут в день	
	Всего: 45 минут + 15 минут = 60 минут или <b>1</b> час в день				

## ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	15	45	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	80 в неделю или 16 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	10	10	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	55 минут в день			90 в неделю или 18 минут в день	
	Всего: 55 минут + 18 минут = 73 минуты или 1 час 13 минут в день				

**Планируемые результаты освоения детьми  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования подразделяются на  
итоговые и промежуточные**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

# Содержание образовательной области "Физическая культура"

- направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

# Содержание образовательной области "Здоровье"

- направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

# Содержание образовательной области "Безопасность"

- направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

# Общие выводы

## Алгоритм деятельности по разработке программы:

- предварительный системный анализ реализуемых в ДООУ программ
- соотнесение используемых программ с требованиями к структуре и условиям их реализации (ФГТ)
- проблемный анализ эффективности педагогического процесса, соотнесение инвариантной и вариативных частей, определение баланса личностного развития
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
- коллективная разработка программы

# Региональный компонент, вариативная часть Программы отражает:

- 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах, ОЭР и др.
- 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Кроме этого во второй части образовательной программы надо описать следующие разделы:
- Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
- Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.
- Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях (лекотека, СК, ГКП, ФОЦ и др.).
- Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.
- В каждом из перечисленных разделов представляется:
- - режим работы,
- - перечень программ, технологий и пособий,
- - формы образовательной деятельности детей,
- - результаты освоения Программы.

# Как быть с занятиями? Остается ли расписание занятий?

- Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов.
- Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми.
- **Игры – подвижные, хороводные, спортивные, игры-имитации, двигательно-дидактические**
- **Занятия по физкультуре** – это сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические занятия; игровые беседы с элементами движений, ритмические занятия
- **Спортивные мероприятия**- туризм, досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, тематические досуги, театрализованные представления. Смотры и конкурсы, экскурсии
- Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.
- Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.
- В образовательной программе должна быть прописана реализация каждой образовательной области через различные формы.
- Что касается расписания занятий, методистам рекомендовано составлять его пока, как и прежде, на основе комплексной программы, но можно обозначить как «Реализация образовательных областей» и отметить какие области каждое занятие реализует. Например, физкультурное занятие может решать задачи области: «Познание», «Коммуникация»; Ознакомление с окружающим: «Познание», «Социализация», «Безопасность» и т.д. В течение дня должны реализовываться все образовательные области.

# Как планировать итоговые и промежуточные результаты освоения Программы?

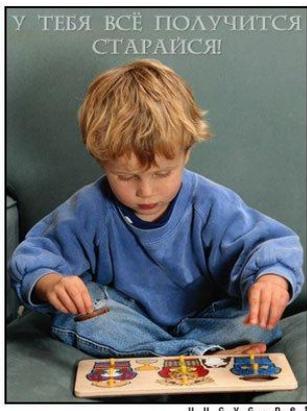
- Примерные итоговые результаты (портрет выпускника) описаны в ФГТ. При их составлении можно ориентироваться на результаты освоения детьми комплексной программы, по которой работает ДООУ, показатели развития детей также предложены в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» авторского коллектива НИИ «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.
- Во время переходного периода вариативность программ сохраняется, поэтому до принятия примерной основной общеобразовательной программы, мониторинг промежуточных результатов можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе («Истоки», «Детство», «Радуга» и др.)

# Общие выводы

## Особенности внедрения ООПДО:

- В заключение хочется пожелать всем успеха и отметить, что в новой образовательной программе на самом деле не так много нового: образовательные области.
- А интеграция, тематическое планирование, образовательная деятельность в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей – все это многим хорошо знакомо.

# Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа



- работоспособный
- деятельный и активный
- креативный

• любознательный

• инициативный

• здоровый

• открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

• положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

• чувство собственного  
достоинства

• исследовательский  
интерес

• коммуника-  
тивность

• ответственность

• уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни



• саморегуляция

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**