

Физиология физического воспитания и спорта

- не только учебная, но и научная дисциплина.
- включает в себя два связанных между собой раздела: общая и частная физиология физического воспитания и спорта.

*Содержание
общей
физиологии
физического
воспитания и
спорта
включает в
себя:*

- *основы адаптации к физическим нагрузкам и резервные возможности организма,*
- *функциональные изменения и состояния организма при занятиях спортом.*

Частная физиология физического воспитания и спорта включает в себя

- физиологическую классификацию физических упражнений,
- закономерности формирования и развития двигательных качеств и НАВЫКОВ,
- спортивную работоспособность обучающихся на занятиях.

Физиология физического воспитания и спорта связана с такими учебными дисциплинами как

- биология, анатомия, гигиена, психология, физиология, химия, физика,
- связана с теорией и методикой преподавания физической культуры,
- с педагогикой, спортивной медициной, лечебной физкультурой.

Основная задача физиологии физического воспитания и спорта – изучение функционального состояния организма человека.

Одной из важнейших задач физиологии физического воспитания и спорта является обоснование, разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих высокие достижения спортивных результатов и сохранения здоровья обучающихся.

**Физиология физического
воспитания и спорта занимает
важное место в теории
физической культуры.**

Это - фундамент знаний, необходимых
учителю для достижения высоких
спортивных результатов и в деле
сохранения здоровья.

- Педагогу необходимо хорошо знать о физиологических процессах, происходящих в организме ученика во время занятий физической культурой, чтобы правильно строить работу на уроках, совершенствовать её. Учитель должен уметь грамотно обосновать свои распоряжения и рекомендации. Следить за тем, что бы у детей не было переутомления и перенапряжения на занятиях.

Физические упражнения

– это двигательная деятельность, с помощью которой решаются задачи физического воспитания.

Эффективность выполнения упражнений во многом зависит от процессов восприятия и переработки сенсорной информации. Эти процессы обеспечивают как наиболее рациональную организацию двигательных актов, так и совершенство тактического мышления обучающихся.

Общепринятой считается классификация физических упражнений, которую предложил *В.С. Фарфель*.

Первоначально, все упражнения разделены на *позы и движения*. Затем все движения подразделены по категории стандартности на *стандартные (с повторяющимся порядком действий)* и *нестандартные (спортивные игры и единоборства)*.

Стандартные движения

разбиты на группы по характеру оценки спортивного результата

- *упражнения качественного значения (с оценкой в баллах - гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду и др.)*
- *упражнения количественного значения (с оценкой в килограммах, метрах, секундах).*

Из упражнений количественного значения
- выделены упражнения
с разной структурой
ациклические (тяжёлая атлетика, стрельба,
прыжки, метания)
и циклические (бег, ходьба, плавание,
велоспорт, лыжные гонки, конькобежный
спорт).

Общее для циклических движений:

- Все фазы движений первого цикла есть и в остальных, причём в той же последовательности. Циклы неотделимы друг от друга.
- Физиологическая основа циклических движений – ритмический двигательный цепной рефлекс, который имеет, безусловно, рефлекторное происхождение. Поддерживается автоматически.

- Значительная часть циклических движений - естественные локации.
- Основные переменные величины – мощность и длительность выполняемой работы.
- Зависимость предельной продолжительности работы от её мощности или скорости передвижения.

- Для *ациклических* упражнений характерны:
- Чётко выраженное начало и конец.
- Повторение ациклического движения не является продолжением предыдущего.
- Не строятся на ритмическом двигательном рефлексе.
- Для них характерны максимальная сила и скорость сокращения мышц.

Выполнение упражнений требует хорошей координации, точности движений, развитого чувства времени, концентрации внимания, значительной абсолютной и относительной силы.

Любые навыки не являются врождёнными движениями. Они приобретаются в ходе индивидуального развития.

Утомления

– важная проблема физиологии спорта.

С точки зрения физиологии утомление – *это функциональное состояние организма, вызванное умственной или физической работой, при котором могут наблюдаться временное снижение работоспособности, изменение функций организма и появление субъективного ощущения усталости.*

Основным фактором, вызывающим утомление, является умственная или физическая нагрузка, чем больше величина нагрузки, тем более выраженными ранним является утомление.

Работоспособность -

потенциальная способность человека выполнять максимально возможное количество работы на протяжении заданного времени и с определённой эффективностью.

Показатель стабильного здоровья – высокая работоспособность.. Низкие её значения рассматриваются как фактор риска для здоровья.

Физическая работоспособность зависит от уровня его тренированности, степени закрепления рабочих навыков, физического и психического состояния, выраженности мотивации к труду и других факторов.

Физическую работоспособность спортсмена определяют с помощью Гарвардского степ-теста, разработанного в США и рассчитанного на оценку здоровых молодых людей, так как от исследуемых лиц требуется значительное напряжение.

Одной из важнейших задач возрастной физиологии является нормирование физических нагрузок для детей с учётом различного их возраста.

Уроки физической культуры должны повышать устойчивость организма обучающихся к физическим нагрузкам и быть направлены на улучшение физического и функционального развития, повышению работоспособности, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Презентация выполнена Мызниковым Максимом
Андреевичем учителем физической культуры МБОУ
«СОШ №15 с УИОП» г. Энгельса Саратовской области