

МОУ Лицей № 8 «Олимпия»

Влияние коммуникативных действий учащихся старших классов на формирование навыка командной игры в баскетбол

Учителя: Свиридова М. С.

Слюсарева О.Ф.

Волгоград 2012

Гипотеза

Мы предполагаем, что успех усвоения навыка командной игры в баскетбол будет зависеть от степени сформированности коммуникативных действий старшеклассников.

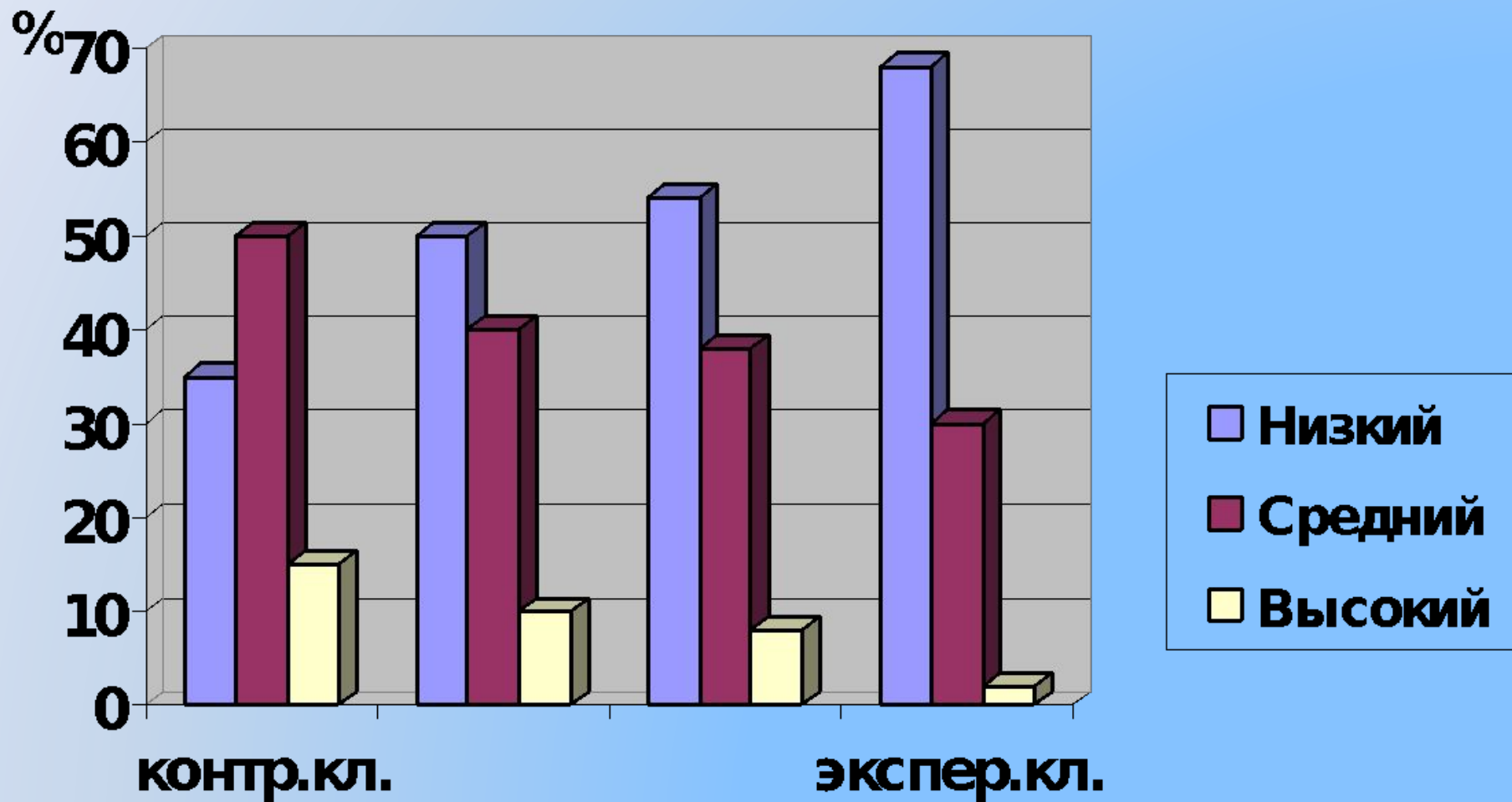
Цель

Определить влияние коммуникативных действий на формирование навыка командной игры в баскетбол.

Задачи

1. Перегруппировать программный материал в разделе «баскетбол»
2. Провести вводный контроль игры в баскетбол и определить экспериментальный класс
3. Выбрать необходимые модели игры в баскетбол и проанализировать с учащимися их преимущество и недостатки
4. Выработать совместно с учащимися критерии оценивания навыка командной игры в баскетбол
5. Создать разнообразные условия для формирования коммуникативных действий учащихся в командной игре баскетбол
6. Провести итоговый контроль игры в баскетбол
7. Проанализировать полученные данные.

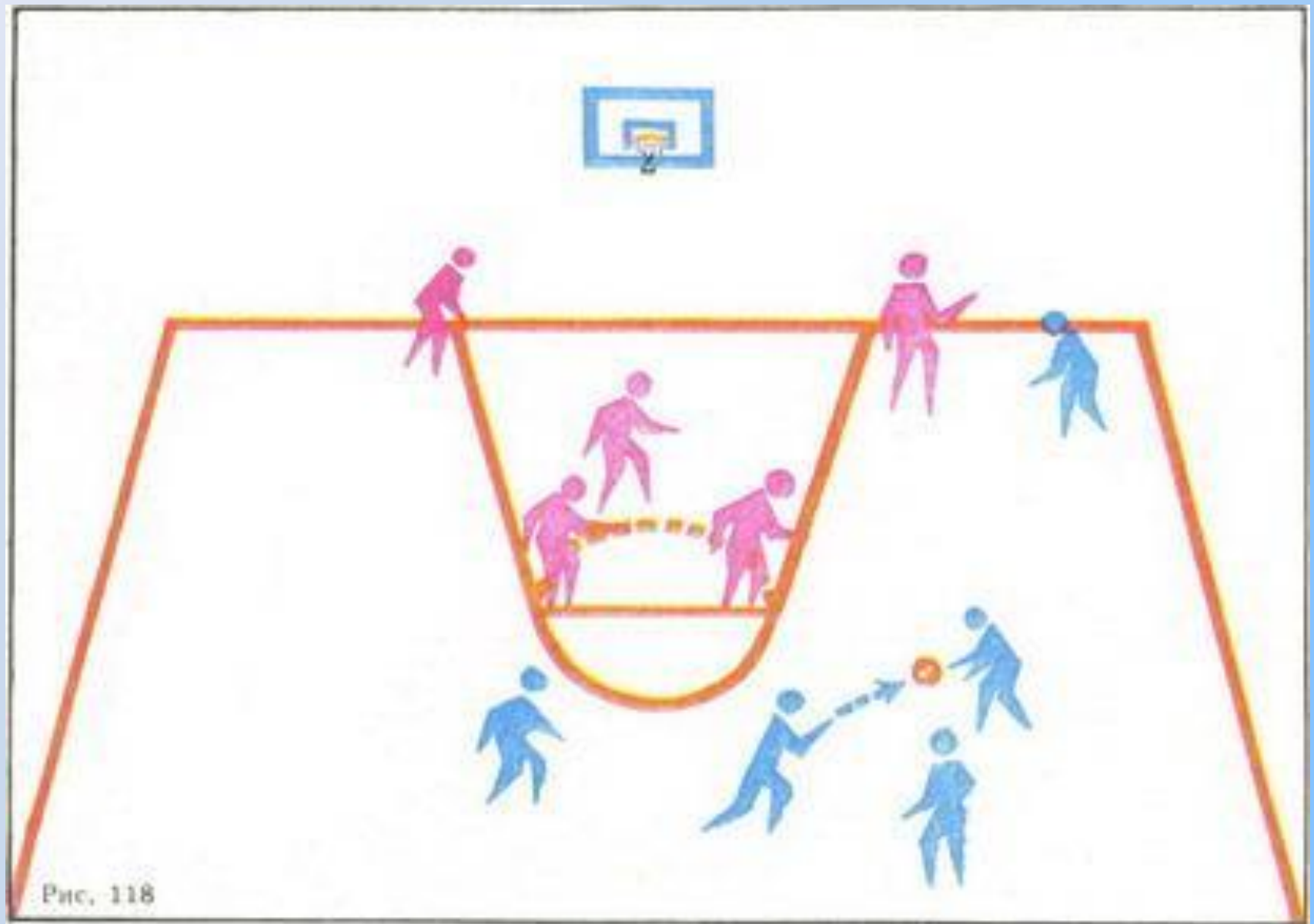
Вводный контроль уровня владения навыка игры в баскетбол (в процентах)



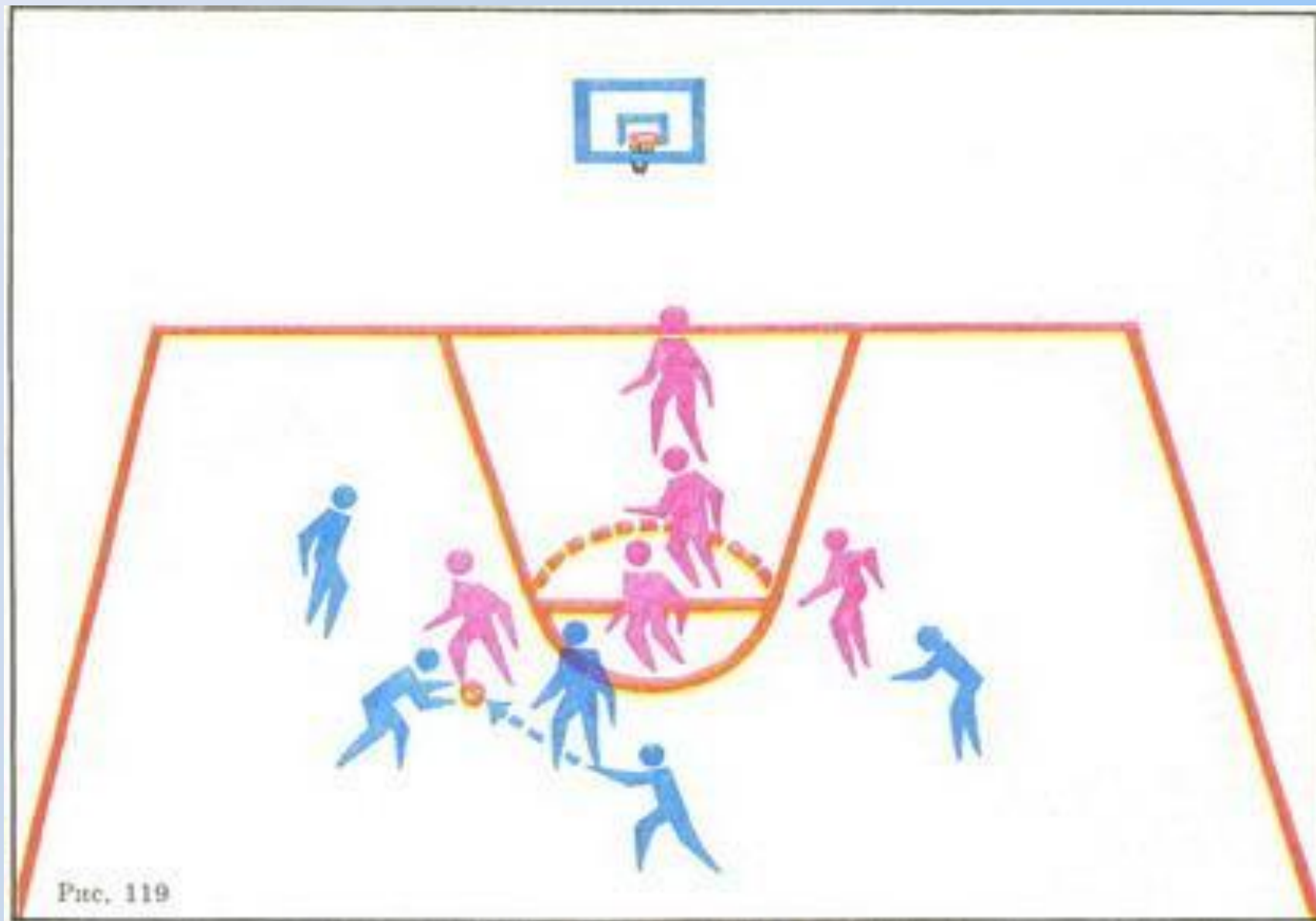
Зонная защита

- При зонной защите игрок охраняет определенный участок площадки, а не конкретного игрока соперничающей команды
- Расположение защитника в конкретной зоне определяется местонахождением мяча в данный момент
- Существует много типов зонной защиты, которые определяются расстановкой игроков вокруг охраняемой корзины

Зонная защита: 2-1-2



Зонная защита: 1-3-1



Преимущество зонной защиты

1. Дает возможность расставить игроков в соответствии с их физическими, техническими и психическими особенностями.
2. Является более командной, легко осваивается, способна компенсировать индивидуальные проблемы игроков в обороне.
3. Способствует контратаке и частым перехватам мяча
4. Менее уязвима против комбинаций и заслонов.

Недостатки зонной защиты



1. Менее пригодна против команд с сильным снайпером.
2. Углы площадки при зонной защите менее защищены.



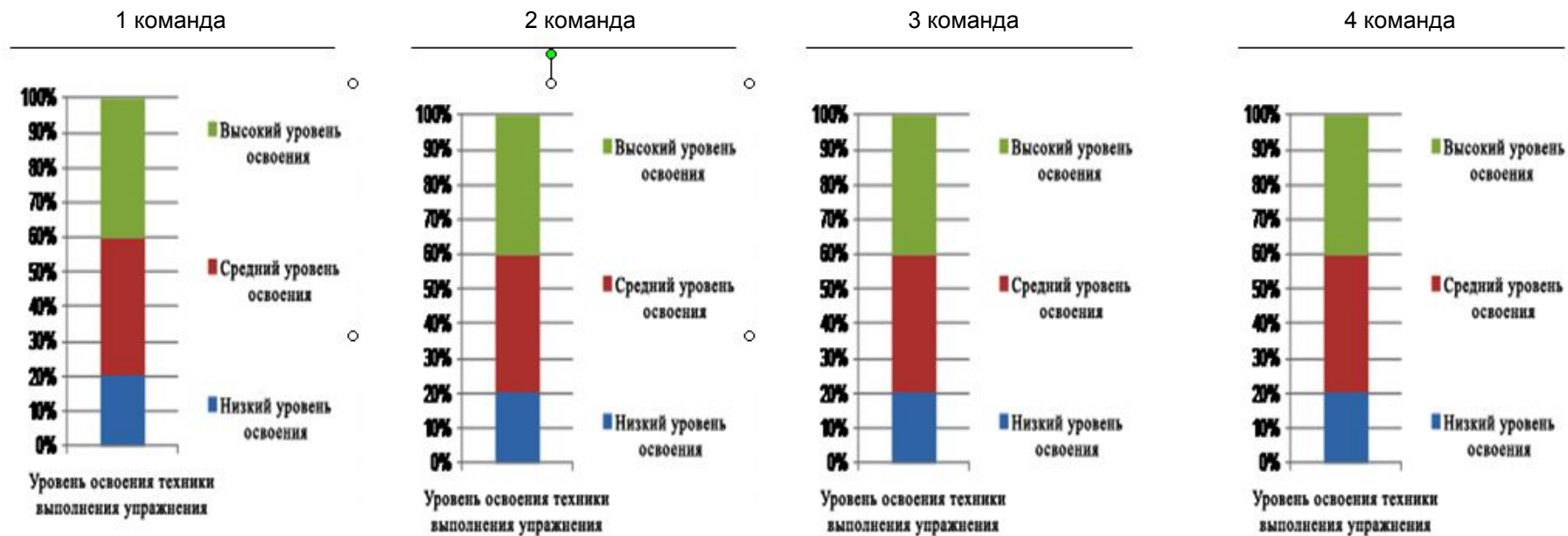
Нападение против зонной защиты

1. Стараться стремительным нападением разбить зону до её построения (такая атака называется быстрым прорывам)
2. Если быстрый прорыв не получился, нападающие должны перейти к позиционному нападению.
3. Создать численное преимущество над защитниками на одной из сторон площадки.

Критерии оценивания командной игры в баскетбол

1. Выполняется ли модель игры, предложенная играющей командой
2. Учитываются ли физические, технические и психические особенностями игрока команды в предложенной модели (амплуа каждого игрока)
3. Существует ли взаимопонимание (коммуникативные действия) игроков команды

Оценочный лист навыка командной игры в баскетбол



- Выполнение модели игры,

Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды.

-Выполнение модели игры,

-Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды.

-Выполнение модели игры,

-Соответствие игровому амплуа

Взаимопонимание игроков команды.

-Выполнение модели игры,

-Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды.

Оценочный лист навыка игры в баскетбол

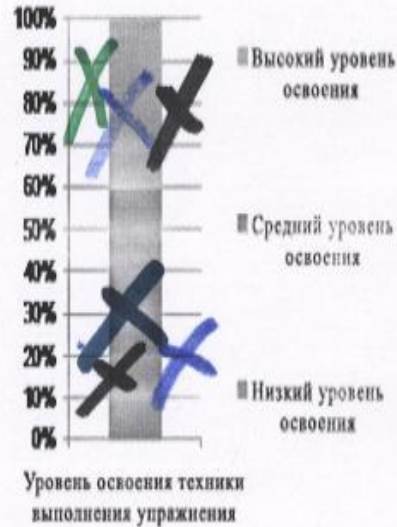
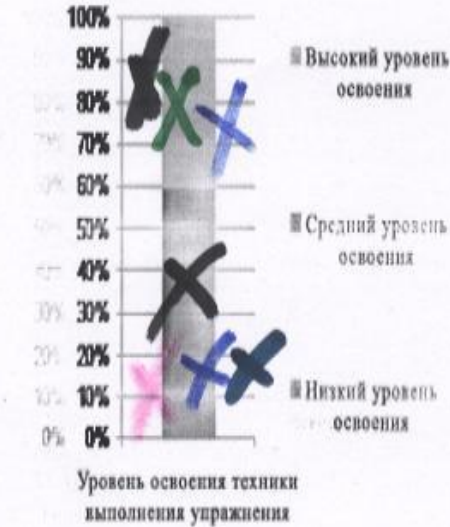
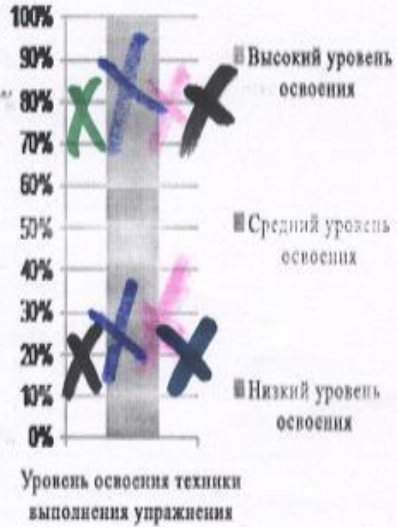
Контр. класс.

I Команда

II Команда

III Команда

IV Команда



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

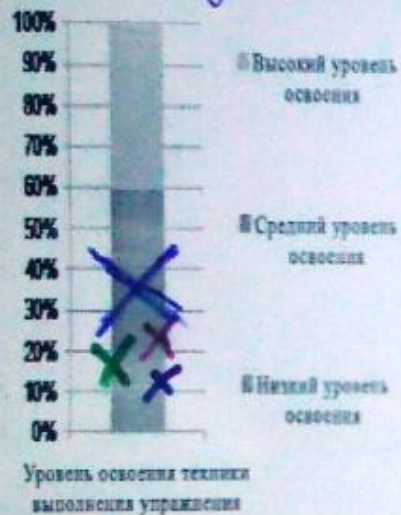
Оценочный лист навыка игры в баскетбол

1 команда
10-9

2 команда
10-9

3 команда
10-9

4 команда
10-9



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

Оценочный лист навыка игры в баскетбол

2

1 команда

2 команда

3 команда

4 команда



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

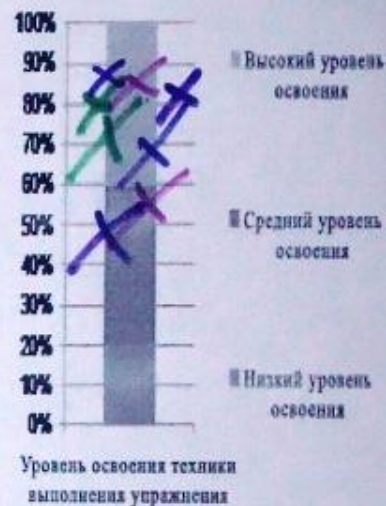
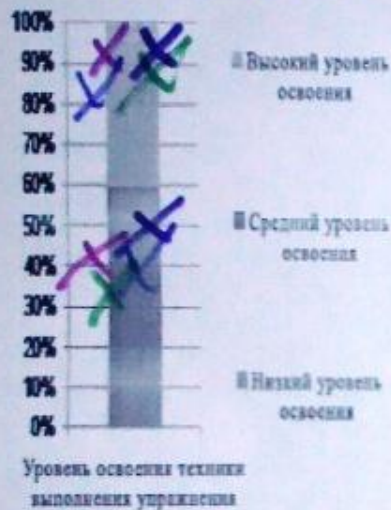
Оценочный лист навыка игры в баскетбол

1 КОМАНДА
9 - СИЛАБАС

2 КОМАНДА
9 - СИЛАБАС

3 КОМАНДА
10 - СИЛАБАС

4 КОМАНДА
10 - СИЛАБАС



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

Оценочный лист навыка игры в баскетбол

1 команда
10



2 команда
10



3 команда
9



4 команда
9



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

Оценочный лист навыка игры в баскетбол

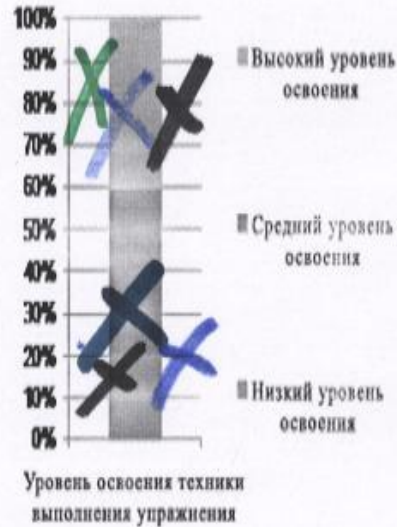
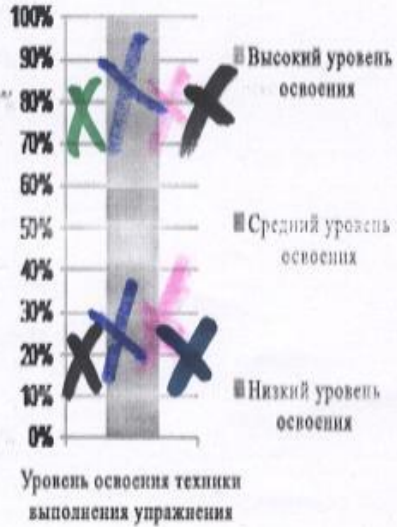
Контр. класс.

I Команда

II Команда

III Команда

IV Команда



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

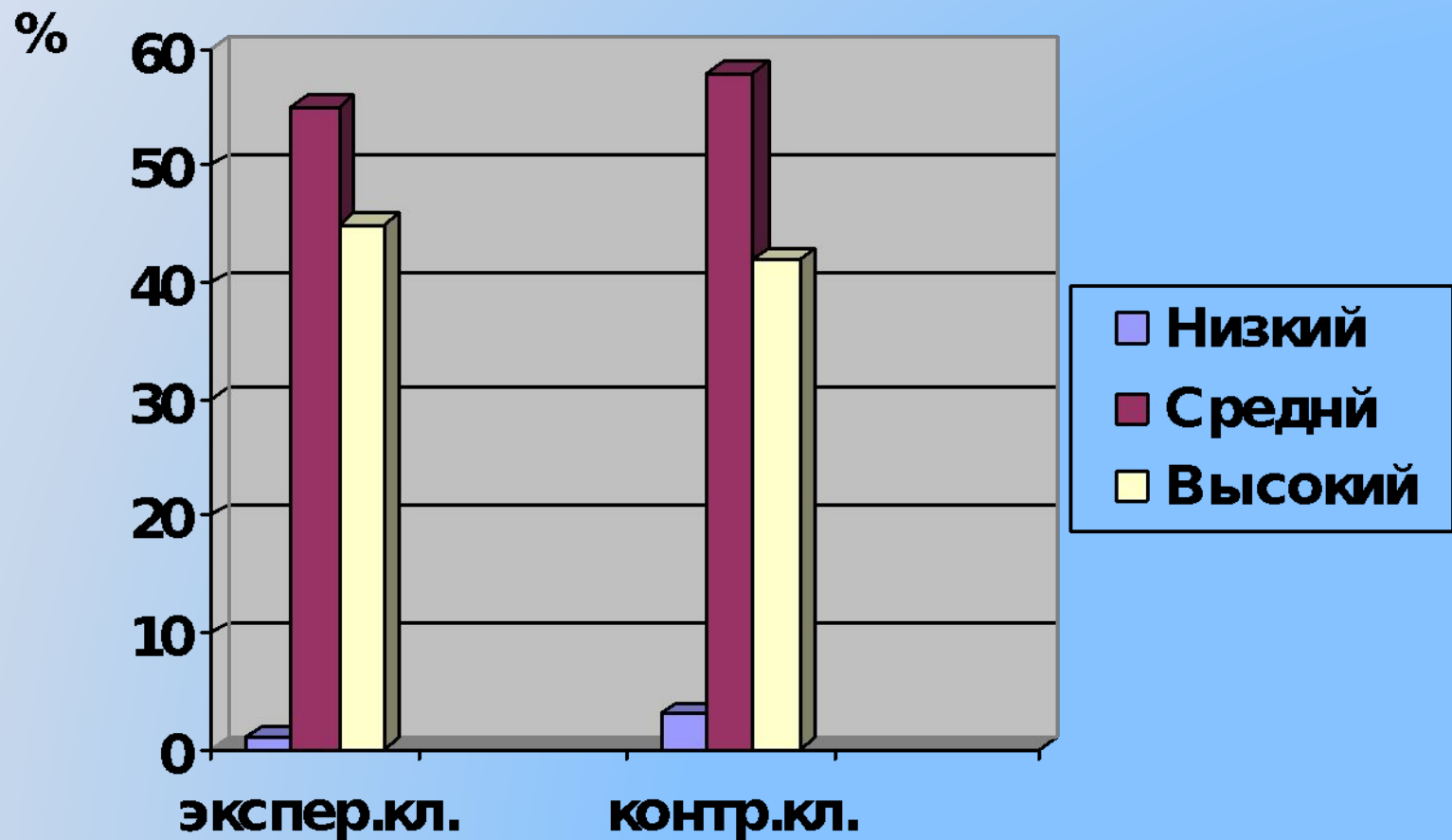
- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

Итоговый контроль уровня усвоения навыка игры в баскетбол (в процентах)



Итоговый контроль

- С главным упражнением раздела (игрой в баскетбол) успешно справились 99% учащихся экспериментального класса, показав высокую динамику в усвоении навыка игры
- Контрольные классы также показали положительную динамику в усвоении навыка игры ,но менее продуктивную

Выводы

1. Необходимо внести изменения в рабочую программу прохождения учебного материала, выделив больше времени на целостную игровую деятельность.
2. Необходимо создать условия для совместной и самостоятельной работы учащихся при выборе моделей (схем) игры и критерии их оценивания.
3. Необходимо создать условия для самостоятельной работы учащихся в выборе учебного пространства и различных форм организации коммуникативных действий учащихся при командной игре в баскетбол.

Практическая значимость

Результаты исследования можно использовать, при изучении программного материала в разделе баскетбол, для учащихся 10-11 классов, а также во внеурочное время.

Спасибо за внимание!!!