

Основные виды УУД



1. Личностные УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Применительно к учебной деятельности следует выделить 3 вида личностных действий

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (что побуждает, для чего)
- 3) нравственно-этическая ориентация (исходя из социальных и личностных ценностей)



2. Регулятивные УУД – обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основании того, что известно, усвоено, а что еще нет,
- 2) планирование – последовательность действий с учетом конечного результата
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений
- 5) коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия
- 6) оценка – осознание качества и уровня усвоения
- 7) саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта) и к преодолению препятствий



3.Познавательные УУД – включают обще учебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Обще учебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера



Логические универсальные действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и нет)
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- выбор оснований и критериев для сравнения, сгруппирования и классификации объектов
- подведение под понятие, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование



Постановка и решение проблемы

- *формулирование проблемы*
- *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*



Коммуникативные УУД – обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

3) разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

4) управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий

5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

