

# Подвижные игры

Подготовила

Воспитатель: Барсукова А.В.



Подвижные игры - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

# Классификация подвижных игр



# Сложные

- Элементарные
- Сюжетные (имеют готовый сюжет и фиксированные правила)
- Бессюжетные (не имеют сюжета, и имеют правила)
- «Ловишки»
- Игры- забавы, аттракционы (бег в мешках)

Спортивные игры  
(баскетбол, бадминтон,  
футбол, хоккей)

Игры  
большой  
подвижнос  
ти

«Караси и  
щука»,  
«Охотники  
и утки»

Игры  
средней  
подвижности

«У ребят  
порядок  
строгий»

Игры малой  
подвижности

«Пять  
шагов»,  
«Воротца»

# Факторы выбора игр

- Время года («Два Мороза», «Снежные круги», «Лягушки и цапля», «Горелки», «Пустое место»);
- Погода;
- Время проведения игр (утро, вечер, между занятиями);
- Естественные условия (пни для спрыгивания, канавки для перепрыгивания);
- Подготовленность детей



10 -15 игр в год

# ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

- Независимо от вида подвижной игры, сложности и возрастной принадлежности, её развитие проходит по одним закономерным этапам:

## Этапы развития подвижной игры

- 1. Выбор игры,
- 2. Создание интереса детей к игре,
- 3. Сбор на игру,
- 4. Организация играющих,
- 5. Объяснение правил игры,
- 6. Распределение ролей,
- 7. Разметка площадки,
- 8. Раздача инвентаря и атрибутов,
- 9. Сигнал на начало игры,
- 10. Проведение игры,
- 11. Сигнал на окончание игры,
- 12. Педагогический анализ игры



# Роль воспитателя в организации подвижных игр

## Младший возраст :

- Готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты;
- Начинает игру с интересного действия;
- Раздает атрибуты в момент обозначения ролей;
- Выполняет действия вместе с детьми, проговаривая и демонстрируя правила;
- Подает сигналы о начале и окончании игровых действий;
- Дает только положительную оценку: «Молодцы дети; все убежали»

## Средний и старший возраст:

- Готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты;
- Начинает игру с интересного действия;
- Распределяет роли и проговаривает правила;
- После объяснения обязательно закрепляет эти правила (наводящие вопросы);
- Подает сигналы о начале и окончании игровых действий;
- Педагогический анализ игры проводится сразу после окончания (вопросы детям, например: Какой ловишка был самым ловким? Почему вы так считаете? Кто из игроков может считаться самым ловким в сегодняшней игре? И применить одну из нематериальных наград: аплодисменты всех игроков или фраза воспитателя – « Молодцы! Вы сегодня самые ловкие игроки!», произнесённая торжественным и радостным голосом.



Спасибо