

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ученика 3 «б» класса

МБОУ СОШ № 84 г. Екатеринбург

**Ясовиева Дениса**

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. ВО ЧТО БЫ ПОИГРАТЬ?



2011 Екатеринбург

# Основное в подвижных играх

Основное в подвижных играх — это разные виды движения: бег, прыжки, силовые упражнения, упражнения на меткость, быстроту реакции.

Играть в них нужно с друзьями, лучше всего на свежем воздухе, во время прогулки.



# Немного о работе

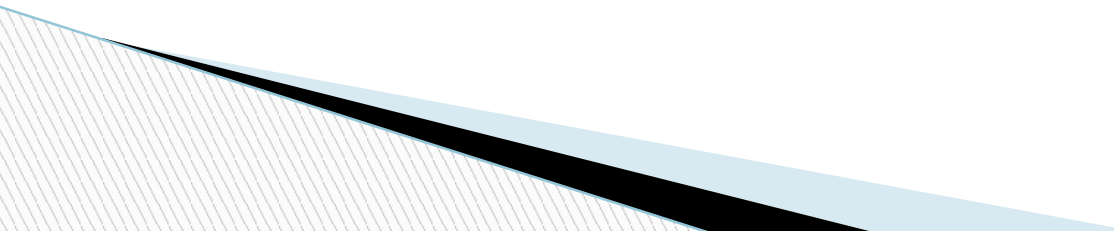
Меня заинтересовала эта тема потому что, гуляя во дворе, часто мы с друзьями не знаем, во что поиграть, старые игры - надоели, а новых – не знаем. Поэтому я решил больше узнать, в какие игры играли раньше наши родители, и записать их для себя и своих друзей.

**Цель исследования** - доказать, что подвижные игры – это важное и нужное занятие. Узнать и описать новые для меня подвижные игры.

**Предмет исследования** - подвижные игры у детей и домашних животных

**Объект исследования** - учащиеся 1-4 классов МБОУ СОШ №84; бабушки, дедушки, папы и мамы; домашние животные (собаки, кошки).

## **Задачи исследования**

- Узнать, для чего нужно играть в подвижные игры.
  - Исследовать, как часто играют, и в какие подвижные игры, мои сверстники.
  - Исследовать и записать, в какие подвижные игры играли раньше.
- 

# Для чего нужны подвижные игры?

- Оказывается, играют в игры не только люди, но и животные. Причем, у животных все игры – подвижные.
- Детеныши животных во время игры учатся добывать пищу и общению с окружающим их миром.



# Экспериментальная часть

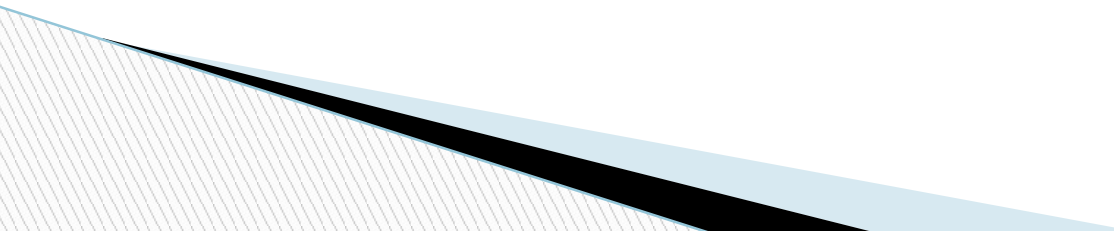
## 1. Наблюдения за животными

- Были проведены наблюдения за детенышами животных собак и кошек, для того, чтобы определить в какие игры они играют.
- Установлено, что котята и щенки играют в следующие игры: борьба, подкрадывание, игровые нападения на собратьев, бег наперегонки, прыжки, затаивание и нападение из засады, захват и отнятие игрушки, игры с «мышкой».
- При этом товарищи по игре постоянно меняются ролями, что позволяет каждому из них отработать разные элементы «охоты».





## 2. Опрос

- Был проведен опрос среди старшего поколения.
  - Опрошено 12 человек в возрасте от 30 до 67 лет.
  - Дано описание 28 подвижных игр.
  - Раньше у детей не было не только компьютеров, но и телевизоры были редкостью.
  - Почти все свободное время ребята проводили во дворе, где играли в лапту, салки, казаков-разбойников, вышибалы, пионербол и многие другие игры.
- 



# 3. Анкетирование

- Было проведено анкетирование учащихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 84, для того, чтобы узнать, чем занимаются ребята в свободное от учебы время, как много они знают и играют в подвижные игры.

## Подвижные игры. Во что бы поиграть?

Вопросы для проведения анкетирования  
среди учеников начальной школы МОУ СОШ №84.

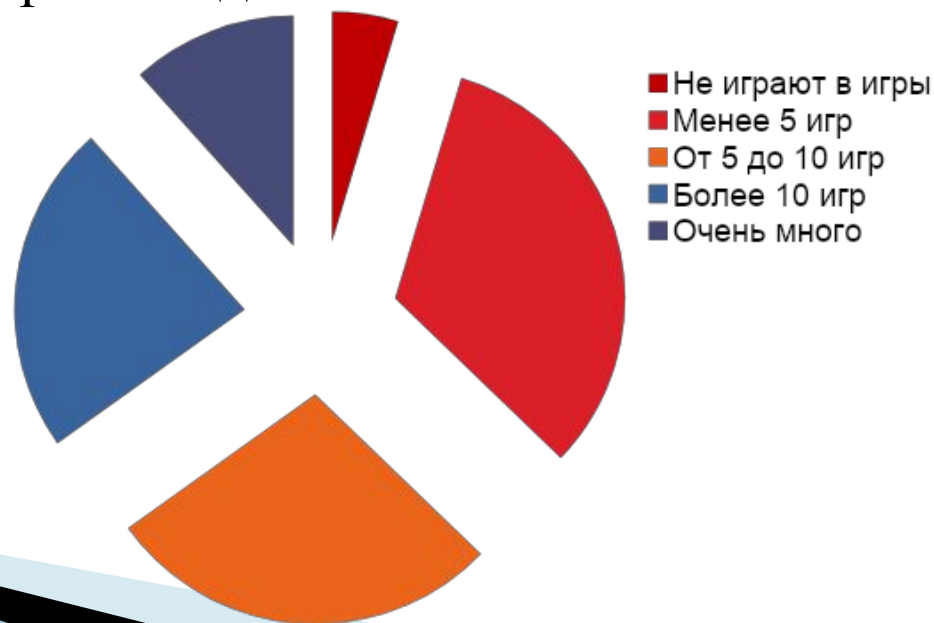
Пожалуйста, ответь на следующие вопросы:

1. Какое у тебя имя - \_\_\_\_\_.
2. Сколько тебе лет - \_\_\_\_\_.
3. Чем чаще всего ты занимаешься в свободное от школьных занятий время?  
\_\_\_\_\_
4. Чем ты занимаешься, когда гуляешь на улице?  
\_\_\_\_\_
5. Чем ты занимаешься на переменах в школе?  
\_\_\_\_\_
6. Какое количество подвижных игр, в которые ты обычно играешь?  
(Варианты ответов: не играем; меньше 5; больше 5; 10 и больше;  
очень много).  
Назови некоторые из них.  
\_\_\_\_\_
7. Назови любимую подвижную игру.  
\_\_\_\_\_

- Опрошено **86 ребят**. Установлено, что **32 человека** после школы занимаются активным отдыхом (прогулкой и подвижными играми на улице), из них 18 человек занятиями в секциях и кружках, **34 человека** отдают предпочтение неактивному отдыху, из них: играм дома – **14 человек**, компьютерным играм - **12 человек**, просмотру телевизора - **4 человека**, а также просто бесцельному отдыху - **4 человека**.
- Группа из **20 человек** занимаются различными видами отдыха, как активным, так и малоактивным, т.е. среднеактивным отдыхом.
- Творческий подход (вышивание, рисование, музыка и др.) к отдыху совмещен с активным или неактивным у **27 человек**, интеллектуальный (шахматы, шашки и др.) - у **29 человек**.



- На переменах **42 ученика** предпочитают малоактивный отдых, например, рисование, беседа с друзьями, настольные игры, **15 человек** ведут активные игры в коридорах школы, а **28 человек** стараются от них не отстать и проявляют среднюю активность.
- На вопросы о знании различных подвижных игр все дети разделились на три примерно равные группы: те, кто могли назвать менее пяти игр, от пяти до десяти игр и более 10 игр. При этом у всех групп преобладали игры «Догонялки» и «Прятки» или их разновидности.



# Выводы

- Самой природой задумано так, что дети должны играть в подвижные игры, в этом можно убедиться, наблюдая за игрой домашних животных – собак и кошек.
- Игра имеет важное значение для интеллектуального, физического развития детей и учит общению со сверстниками.
- По результатам проведенного анкетирования среди учеников моей школы ребята много времени уделяют различным неактивным видам отдыха, таким как игры дома, компьютерные игры, просмотр телевизора и бесцельный отдых.
- В результате опроса людей старшего поколения был составлен сборник подвижных игр «Во что бы поиграть?», который включает перечень и описание подвижных игр для детей.

# Литература

- Большая иллюстрированная энциклопедия почемушки. М.: «Дом славянской книги», 2008 г.
- Бондаренко А.К., Матусик И.А. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 1983 г.
- Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В. Кенеман. Под ред. Т. И. Осокиной/ М.: «Просвещение», 1988 г.
- Таран А. «Классификация подвижных игр» // Журнал "Физическая Культура".
- Фабри К.Э. «Игра у животных». М, 1993.
- <http://ru.wikipedia.org/>



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

