

Проблемное обучение в спортивной деятельности (на примере волейбола)

Соболева Наталья Владимировна
к.п.н., доцент кафедры Теории и методики
спортивных дисциплин ИФКСиТ СФУ

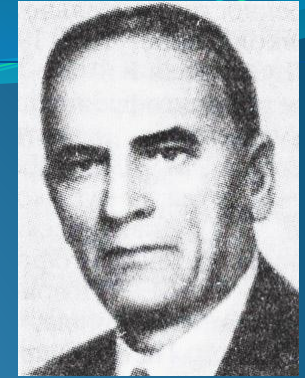
учебные методы:

- эвристического (Г. Армстронг);
- - опытно-эвристического (А.Я. Герд);
- - лабораторно-эвристического
- (Ф.А. Винтергальтер);
- - метода лабораторных уроков (К.П. Ягодовский);
- - естественно-научного обучения (А.П. Пинкевич)



Этапы мыслительного процесса индивида (по Дьюи)

- принимаются во внимание все возможные решения или предположения;
- индивид осознает затруднение и формулирует проблему, которую необходимо решить;
- предположения используются как гипотезы, определяющие наблюдения и сбор фактов;
- проводится аргументация и приведение и порядок обнаруженных фактов;
- проводится практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез.



Концепция Брунера

1. Структурирования учебного материала.
2. Доминирующая роль интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний.
3. Значение структуры знания в организации обучения.
4. Готовности ученика учиться как фактор учения.
5. Мотивация учения в современном обществе.

Общие функции проблемного обучения (М. И. Махмутов)

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие интеллекта учащихся, т. е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- формирование диалектико-материалистической мышления школьников;
- формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

- Под *проблемным обучением* обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

Некоторые определения проблемного обучения

1. Совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В. Оконь)
2. Учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям советской школы (И.Я. Лернер)

- Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:
- *Первая цель — сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.*
- *Вторая цель — достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.*

- Главным и характерным признаком проблемного обучения является **проблемная ситуация**, в основе которой лежат следующие положения современной психологии:
- - процесс мышления имеет своим источником проблемную ситуацию;
- - проблемное мышление осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблемы;
- - условиями развития мышления является приобретение новых знаний путем решения проблемы;
- - закономерности мышления и закономерности усвоения новых знаний в значительной степени совпадают.

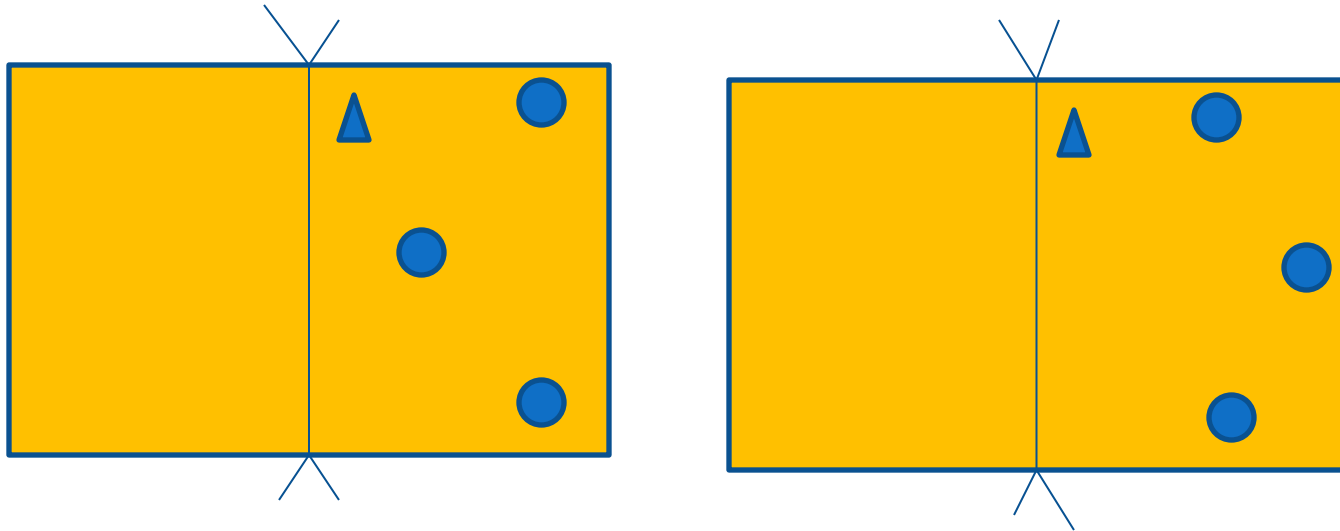
● Проблемная ситуация включает *три* главных компонента:

- - необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;
-
- - неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- - возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного. Ни слишком трудное, ни слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации.

- Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в спортивной деятельности:

- Проблемная ситуация создается тогда, когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у учащихя и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями).

- Какая расстановка при игре в защите углом назад верна?

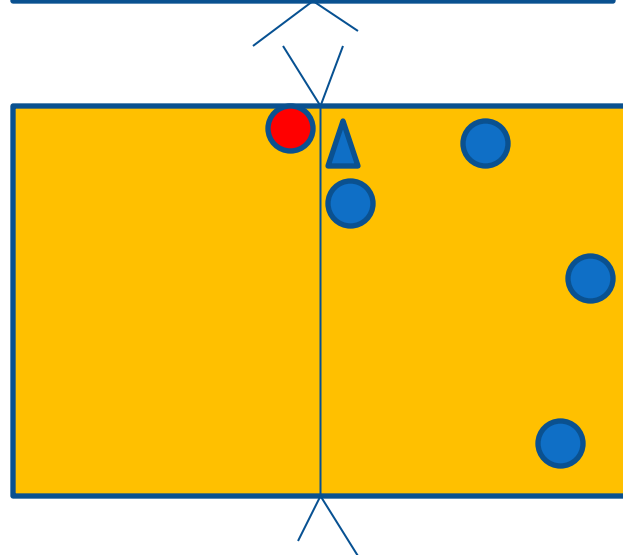
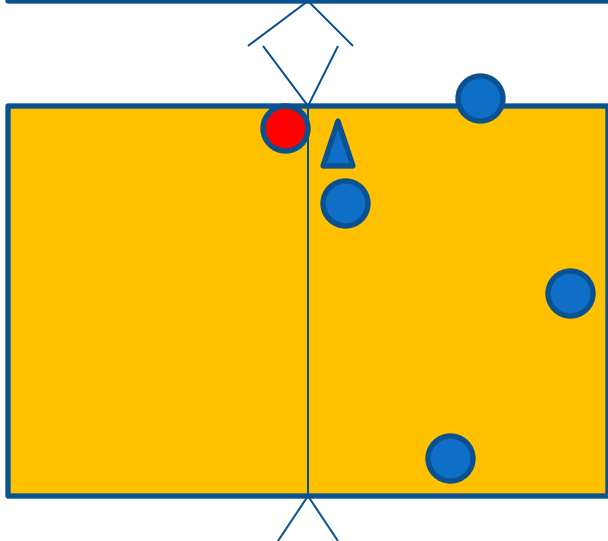
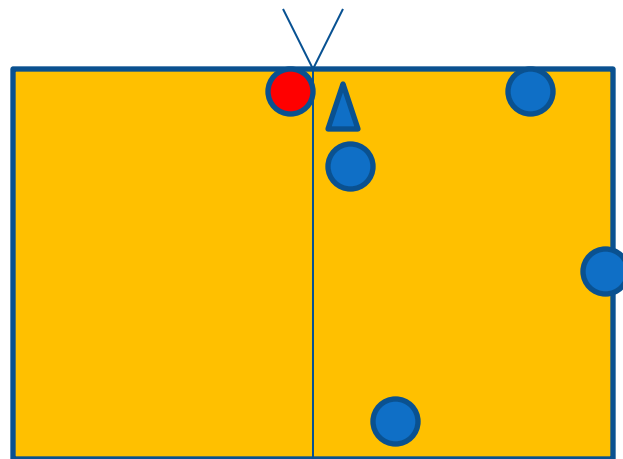
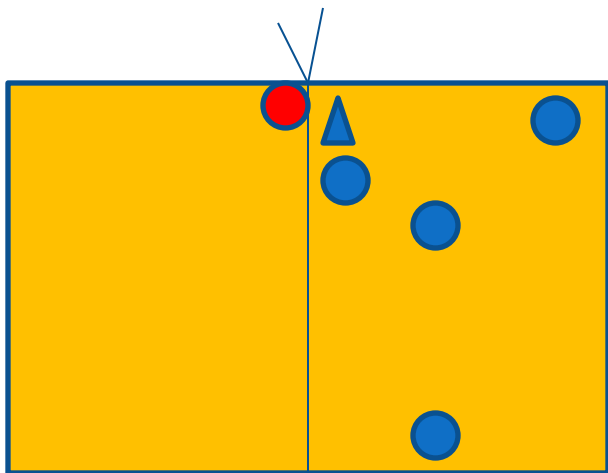


проблемное обучение

- Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в спортивной деятельности:

- Проблемные ситуации возникают при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечить правильное решение предложенной проблемной задачи.

● Выберите оптимальное положение игроков задней линии при атаке с 4 зоны?

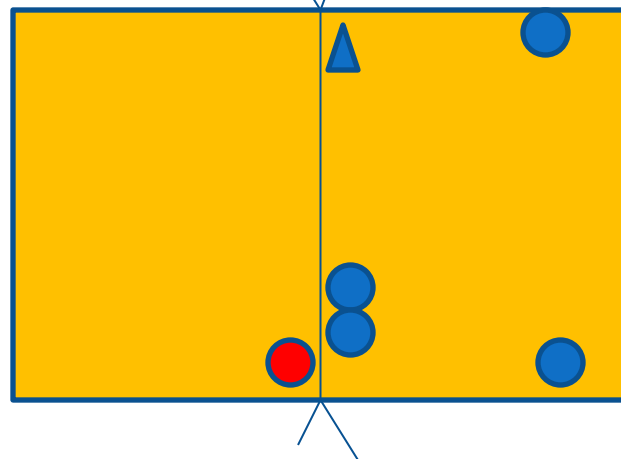
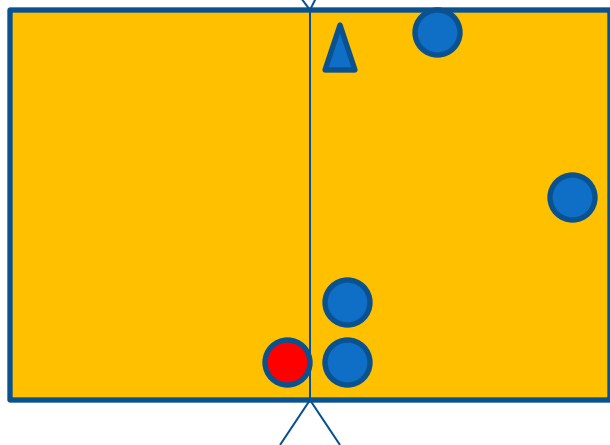
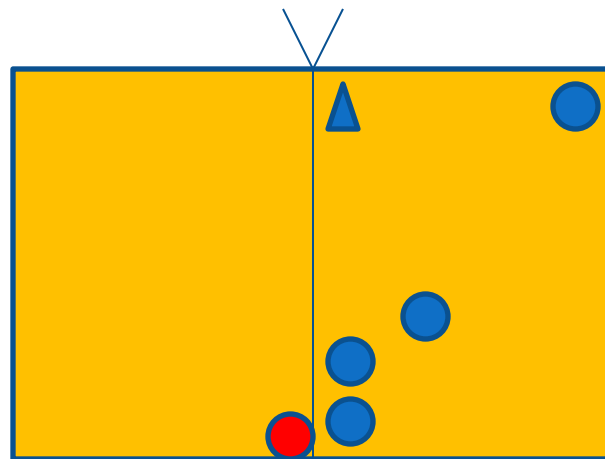
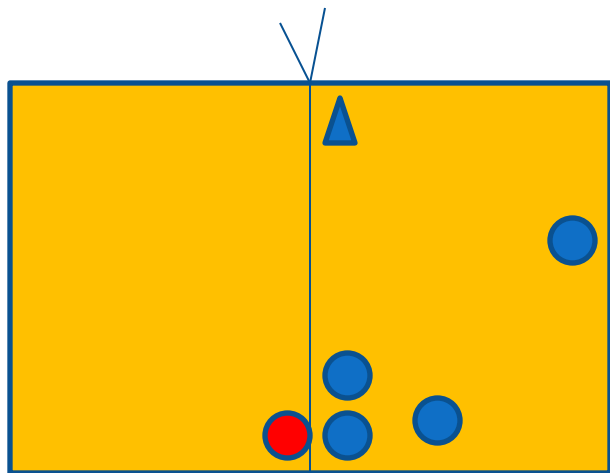


проблемное обучение

- Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в спортивной деятельности:

- Проблемные ситуации возникают перед учащимися тогда, когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике.

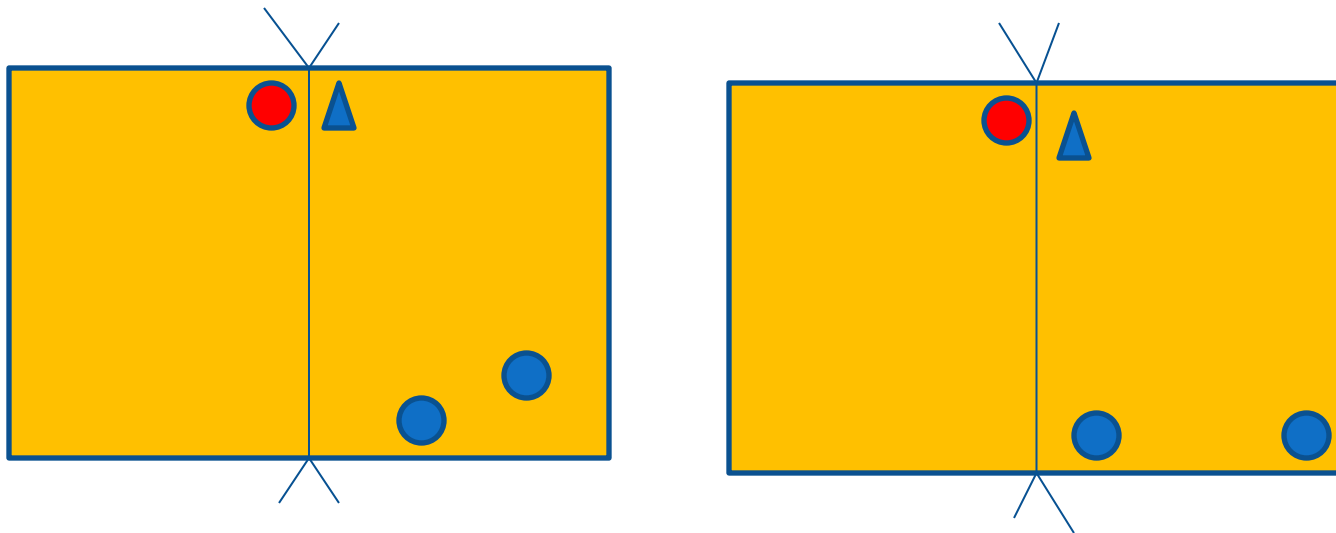
● Куда совершит перемещение игрок зоны 2 при атаке из зоны 2 при данных расстановках ?



проблемное обучение

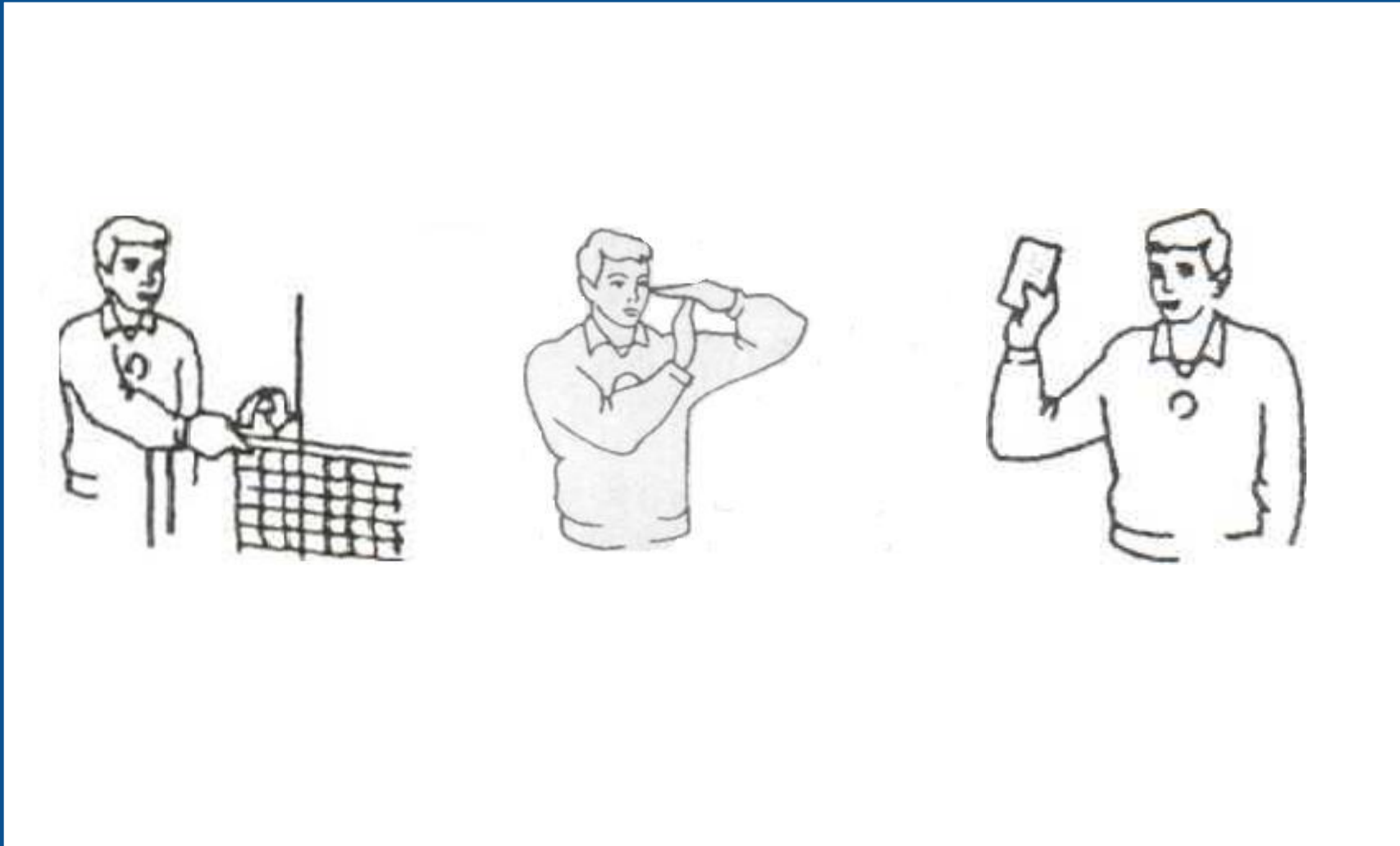
- Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в спортивной деятельности:
- Проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа.

Укажите, какой выбор места игроков зоны 4 и 5 будет не рациональным при приеме атаки из зоны 4?



- Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в спортивной деятельности:
- Проблемные ситуации при решении задач возникают тогда, когда между схематическим и наглядным изображением отсутствует прямое соответствие.

Укажите жест, выполняемый только Первым судьей



проблемное обучение

- Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в спортивной деятельности:
- Проблемные ситуации создаются и тем, что существует объективно заложенное в принципиальных схемах противоречие между статическим характером самих изображений и необходимостью прочесть в них динамические процессы .

Опишите траекторию полета мяча в приведенных позах приема двумя руками снизу?



а



б



в

Способы создания проблемных ситуаций

- - тренер подводит спортсменов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- - сталкивает противоречия практической деятельности;
- - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- - предлагает рассмотреть явление с различных позиций ;
- - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- - ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения и др.).

Правила создания проблемных ситуаций:

1. Перед учащимся должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого он должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать такие условия:
 - - задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет учащийся;
 - - неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;
 - - выполнение проблемного задания должно вызвать у учащегося потребность в усваиваемом знании.
 2. Предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям.
 3. Проблемное задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала.
- В качестве проблемных заданий могут служить: а) учебные задачи; б) вопросы; в) практические задания и т.п.

Характерные особенности проблемного обучения

1. Специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий.
2. В процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого, диалектического мышления.
3. Связь с практикой и использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении как источник новых знаний.
4. Систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов *самостоятельных работ* учащихся.
5. Индивидуализация, обусловленная наличием учебных проблем разной сложности.
6. Динамичность проблемного обучения.
7. Высокая эмоциональная активность обучаемых.
8. Обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции и новое соотношение репродуктивного и продуктивного усвоения знаний.

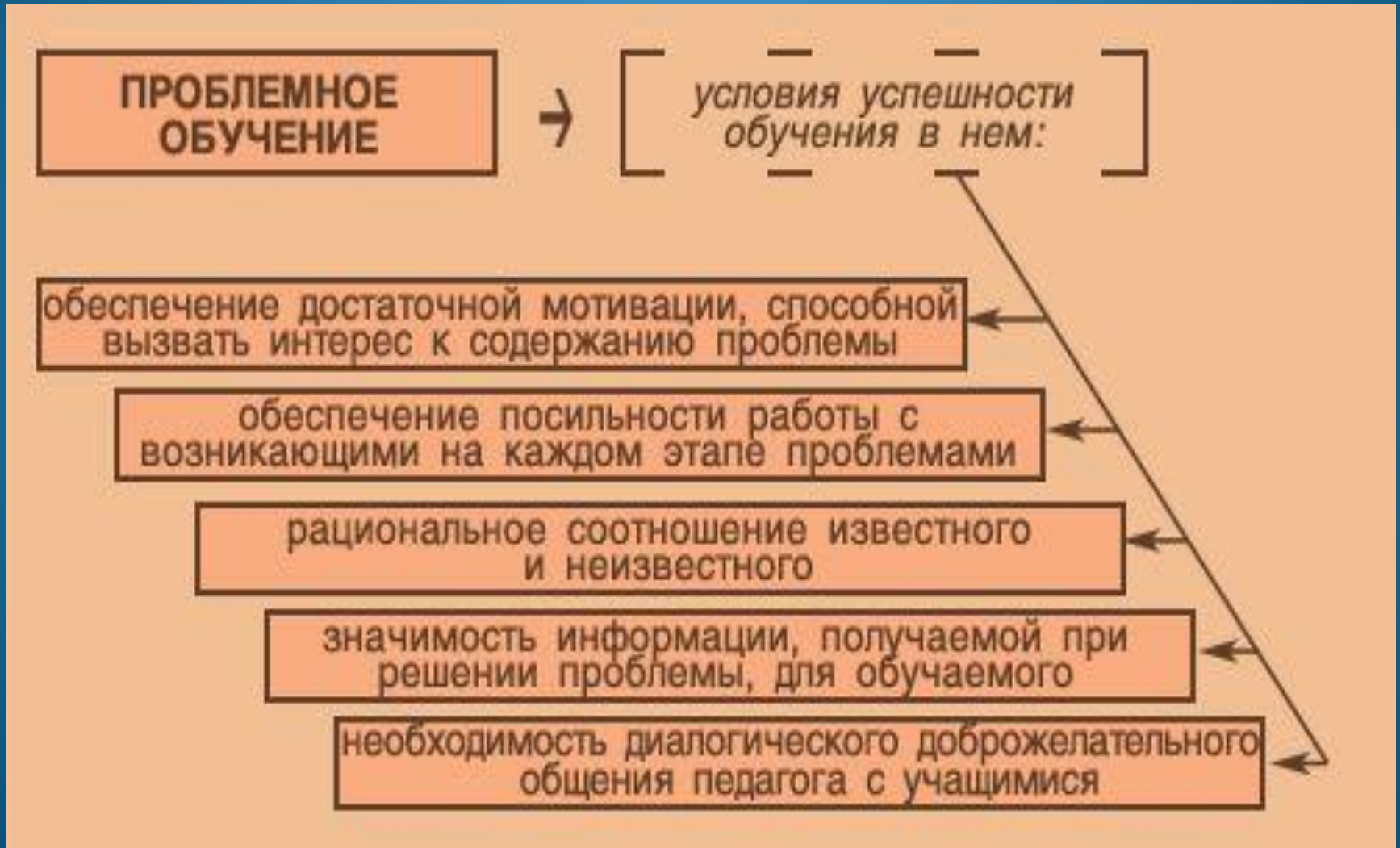
Виды проблемного обучения

1. Научное творчество — теоретическое исследование; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.
2. Практическое творчество - поиск практического решения; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.
3. Художественное творчество - художественное отображение действительности на основе творческой воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.

Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении следующий: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой у спортсмена возникает состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть?



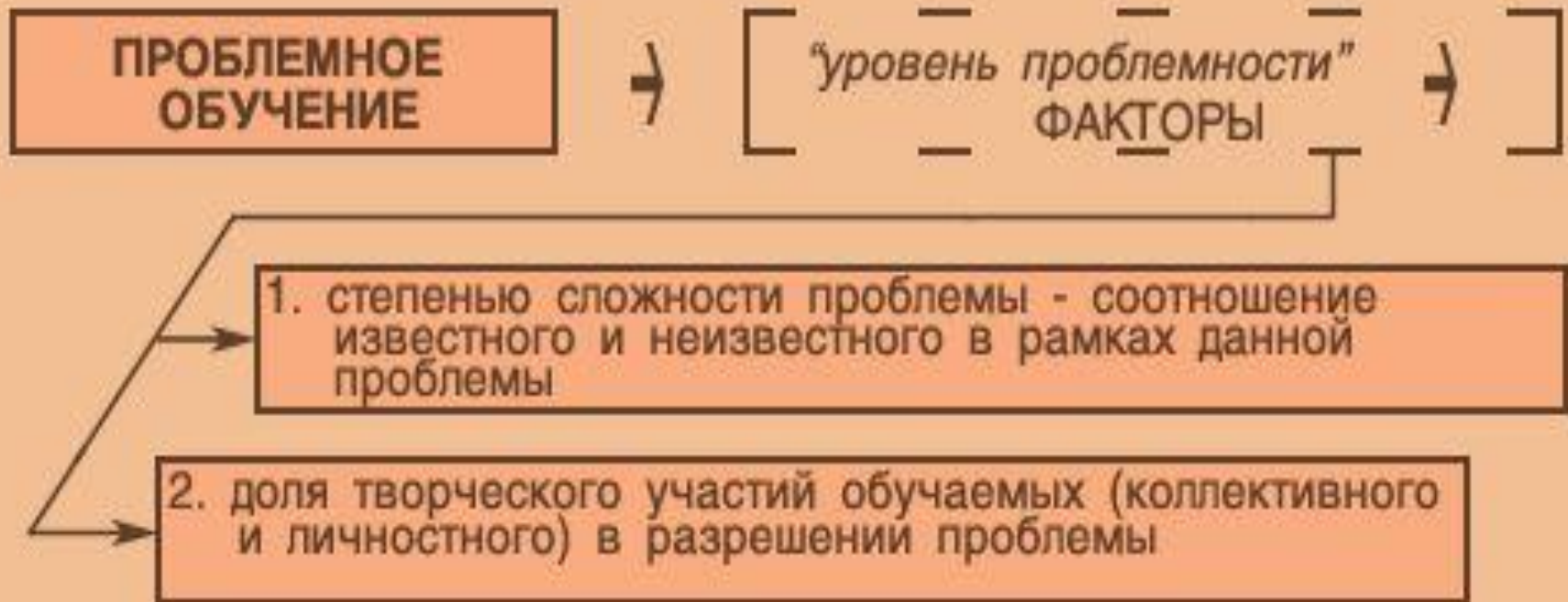
Условия успешности проблемного обучения:



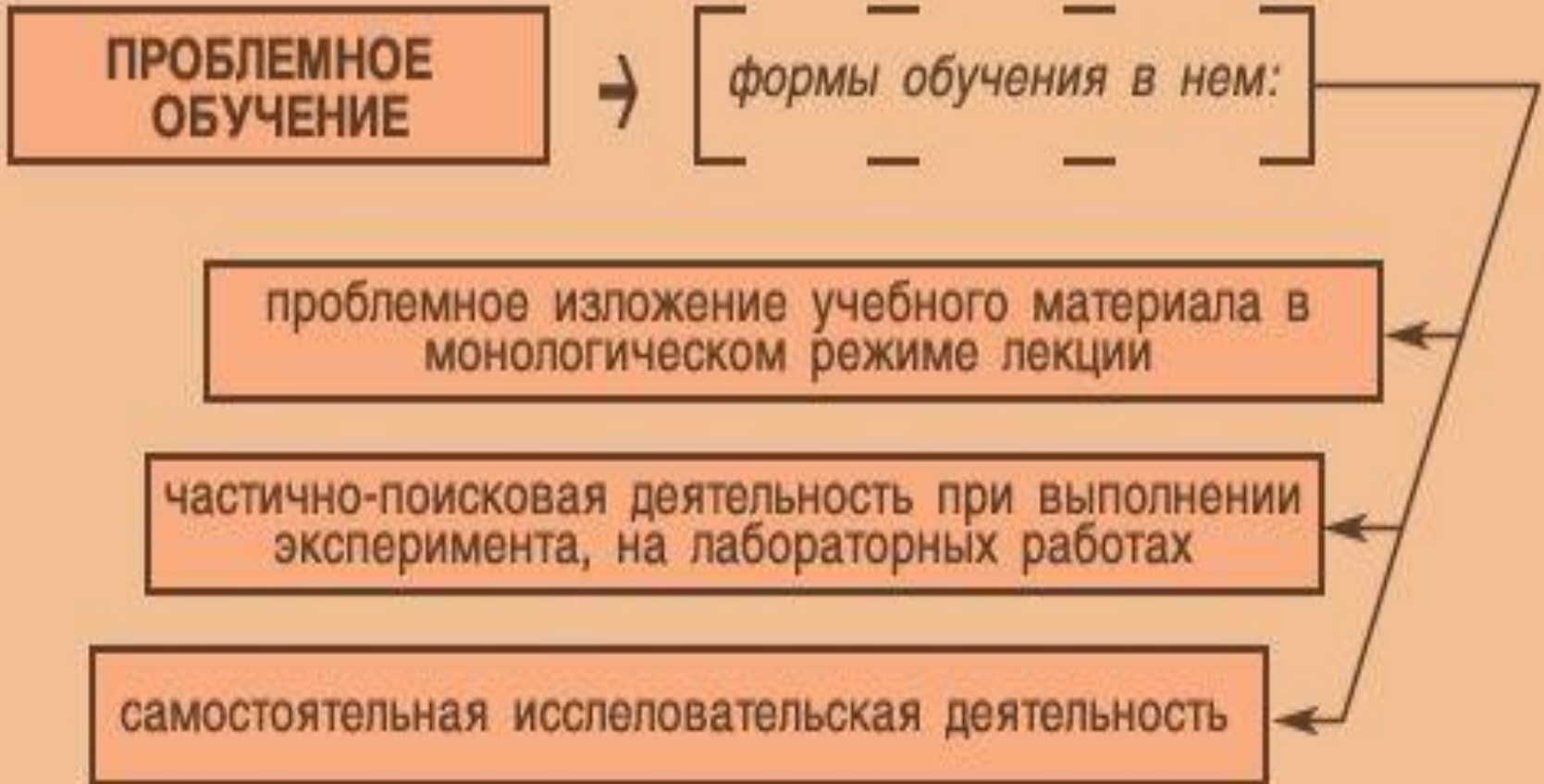
Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:



Успешность перестройки обучения с традиционного на проблемное зависит от "уровня проблемности", который определяется двумя следующими факторами:



Основные формы проблемного обучения



проблемное обучение

- Проблемное изложение материала на лекции, когда тренер ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения. Например, в начале беседы "О возникновении волейбола" ставится проблема: «Почему некоторые правила не изменились до сих пор?», но тренер не дает готового ответа, а рассказывает, как развивался волейбол на всех этапах, сообщает о причинах изменения правил в волейболе, о предположениях.

- Тренер продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т.е. вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения занимающихся и целенаправленный мыслительный поиск. Тренер (преподаватель) должен придумать возможные "косвенные подсказки" и наводящие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы (применение, творчество – 3 и 4 уровень).

- Учащиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее (в курсовой или дипломной работе, НИРС) с последующим контролем преподавателя, что обеспечивает продуктивную деятельность 4-го уровня - творчество и 4-й уровень наиболее эффективных и прочных "знаний-трансформаций"

Литература к лекции

1. Психологические характеристики профессии / Сост. Ф. И. Иващенко, В. А. Карпич. — Минск, 1979.
2. Методические рекомендации и материалы к профессиограмме современного учителя / Под ред. Г. А. Бордовского. — Л., 1987.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М., 2000.
4. Педагогика/ Под ред. Ю. К. Бабанского. — М., 1988.
5. Крутецкий В. А. Психология. — М., 1986.
6. Леонтьева Т. В. и др. Введение в учительскую профессию: Методические рекомендации по проведению педагогической практики на ХГФ (1 курс). —Л., 1990.
7. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. — М., 1991.
8. **Рябинина О.И.** «Садисты» или гении воспитания ? - «Аргументы и факты», № 27, 2005 г., с.23.
9. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

проблемное обучение