

Урок

как основная форма учебно-воспитательного процесса



Автор:

*Поваляева Людмила Викторовна
учитель физической культуры*

Сущность учебно-воспитательного процесса

- Задачи
- Средства
- Методы



Содержание урока



■ Учебный материал

- *состав физических упражнений;*
- *знания;*
- *специфика образовательной сущности урока*
- *предметное содержание*



Содержание и структура урока

■ Организационно-управленческая и контролирующая деятельность педагога

- постановка задач;
- объяснение учебных заданий;
- показ образцов практических действий;
- оказание помощи и страховки;
- замечания и указания;
- подготовка и уборка мест занятий;
- раздача и сбор инвентаря;
- руководство занимающимися на месте выполнения учебных заданий;
- расположение, порядок выполнения, перемещения учащихся;
- организация взаимоконтроля и взаимоанализа действий учеников;
- наблюдения, оценка и учёт успеваемости;
- подведение итогов урока.

Содержание и структура урока



■ Учебно-познавательная деятельность учеников:

- восприятие и осмысливание дидактических задач;
- мысленное составление и последующая реализация решения задач;
- саморегуляция учебно-познавательной деятельности;
- самооценка выполнения учебных заданий;
- результаты

Структура урока

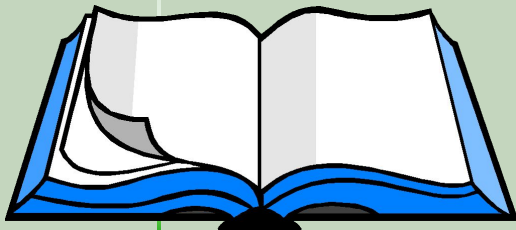
- **Содержательно-организационная сущность УВП:**
 - учебная информация в речевом выражении;
 - наглядном объекте;
 - моторном действии;
 - применении методов и методических приемов обучения;
 - воспитании и организации занимающихся.





Структура урока

- Учёт дидактических задач и специфики содержания;
- Учет возрастных особенностей и уровня готовности занимающихся к усвоению учебного материала;
- Организация активной деятельности учеников в соответствии с психологическими и физиологическими закономерностями.



Структура урока

■ Вводно-подготовительная часть:

- 1. Начальная организация занимающихся;*
- 2. Создание целевой установки;*
- 3. Обеспечение благоприятного психического и эмоционального состояния;*
- 4. Общее разогревание, постепенное втягивание и умеренная активизация функций организма;*
- 5. Обеспечение решения специфических задач основной части урока.*



Структура урока

■ Основная часть:

1. Общее и специальное развитие опорно-двигательного аппарата, совершенствование функциональных возможностей организма;
2. Обучение технике упражнений;
3. Формирование специальных знаний;
4. Развитие основных и специальных двигательных качеств;
5. Воспитание нравственных, интеллектуальных и волевых качеств.

Структура урока



■ **Заключительная часть:**

1. Снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц;
2. Регулирование эмоционального состояния;
3. Подведение итогов урока;
4. Сообщение домашнего задания.

Классификация уроков

- *Уроки общего физического воспитания;*
- *Уроки физического воспитания с профессиональной направленностью;*
- *Уроки физического воспитания со спортивной направленностью;*
- *Уроки лечебной физической культуры.*



Уроки общего физического воспитания

■ Конкретные виды упражнений:

- 1. Гимнастические;*
- 2. Игровые;*
- 3. Лёгкоатлетические;*
- 4. Лыжной подготовки;*
- 5. Комплексные.*

Уроки общего физического воспитания

■ Узкое предметное содержание:

1. Основная или снарядовая гимнастика;
2. Акробатические упражнения;
3. Подвижные игры;
4. Спортивные игры;
5. Лёгкоатлетические упражнения и др.



Уроки общего физического воспитания

- **По признаку преимущественной направленности:**

- 1. Уроки комбинированные;*
- 2. Уроки с преимущественно оздоровительной направленностью;*
- 3. Уроки с преимущественно воспитательной направленностью;*
- 4. Уроки с преимущественно образовательной направленностью.*

Уроки с образовательной направленностью



- Вводные уроки
- Уроки изучения нового материала
- Уроки совершенствования
- Контрольные (проверочные, учетные, оценочные)



Педагогическая оценка урока

- *Сопоставление и оценка средств и методов*
- *Эффективность применения средств и методов*
- *Усвоение учащимися учебного материала*
- *Индивидуализация требований*

Общая и моторная плотность урока

- Нагрузка
- Доля интенсивной работы
и отдыха во время
занятий



Общая и моторная плотность урока

- **Общая плотность урока – это отношение педагогически рациональных затрат времени к общей продолжительности урока:**

1. Организация учащихся, проверка домашнего задания, постановка учебных задач;
2. Сообщение и закрепление теоретических сведений;
3. Проведение общеразвивающих упражнений;
4. Инструктирование, регулирование, коррекция, помощь, страховка;
5. Подготовка и уборка снарядов, необходимые перемещения учащихся на уроке;
6. Изучение техники физических упражнений, воспитание физических качеств;
7. Методическую подготовку учащихся, формирование умений самостоятельно заниматься;
8. Мотивация учащихся;
9. Использование наглядных пособий, технических средств, показ упражнений;
10. Педагогический контроль;
11. Подведение итогов, выполнение упражнений на расслабление, постановку домашних заданий;
12. Воспитательную работу на уроке.

Общая плотность урока

- **Общая плотность ($P_{\text{общ}}$):**

$$P_{\text{общ}} = \frac{t_{\text{аг}} \times 100\%}{t_{\text{общ}}}$$

$t_{\text{аг}}$ – сумма показателей времени, затраченных на все виды педагогически оправданных работ на уроке;

$t_{\text{общ}}$ – время урока в минутах (40 мин)

Моторная плотность урока

- Моторная плотность урока (P_m):

$$P_m = \frac{t_{\text{акт}} \times 100\%}{t_{\text{общ}}}$$

$t_{\text{акт}}$ – время, затраченное учащимися на двигательную активность;

$t_{\text{общ}}$ – время урока в минутах.