

ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»



**Разработка раздела программы «Россияне»
в 8 классе по учебнику
А.И. Алексеева «Полярная звезда»**

Кузина Ирина Владимировна

**учитель географии и экономики
высшая квалификационная категория**

Педагогическое кредо:

«Никогда не останавливаться на достигнутом – мечтать, стремиться, делать, потому что даже если не сможешь выполнить и половины намеченного, всё равно многого добьёшься!»

**педагогический стаж
работы – 22 года**

**МБОУ СОШ № 42 п. Решетиха Володарского района
Нижегородской области**



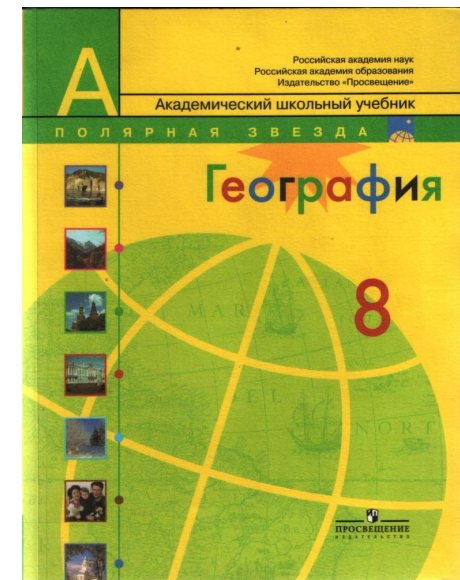
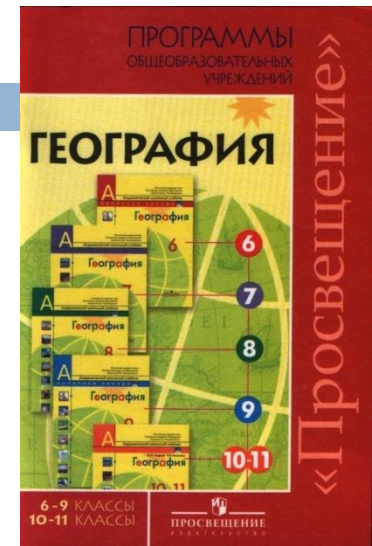
**«...ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения...убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдёт»
К. Д. Ушинский**



№	Содержание
1.	Введение
2.	Пояснительная записка к курсу «География»
3.	Цели и задачи раздела
4.	Ожидаемые результаты освоения раздела
5.	Обоснование выбора метода проектов
5.	Учебно – методический комплекс
6.	Изучение темы «Население» в курсах географии
7.	Поурочное планирование по разделу
8.	Результаты апробации
9.	Список используемой литературы
10.	Приложение. Конспект урока

Пояснительная записка к курсу географии

- ⊙ **Авторская программная линия «Полярная звезда»** под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной, построена по концентрическому принципу (издательство: Москва «Просвещение» 2011).
- ⊙ **Учебник.** География. Россия: для 8 кл. под редакцией А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 20012. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по географии.
- ⊙ Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов, конструирование которых основано на взаимодействии научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельного, историко-проблемного, интегративного подходов . Формирование базовых компетенций происходит на основе деятельностного подхода в усилении блока прикладных знаний.
- ⊙ **Планируемый результат обучения** – овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.



Место темы в курсе географии 8 класса

№ тем	Название тем	Кол – во часов
1	Россия в мире	4 часа
2	Россияне	10 часов
3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5 часов
4	Климат и погода	8 часов
5	Моря, внутренние воды и водные ресурсы	5 часов
6	Почвы и почвенные ресурсы	2 часа
7	Хозяйство	16 часов
8	Природно–хозяйственные зоны	7 часов
	Итого: 68 часов в год (2 часа в неделю)	

Тема «Население» в курсе географии

6 класс

Человек на Земле – 2ч.



7 класс

Население Земли, материков -11ч.

8 класс

Россияне – 10ч.

9 класс Экономические районы
(население и хозяйство) – 9ч.

10 класс Население

мира и регионов – 18ч.

Почему выбран раздел «Россияне»?

ДЕПОПУЛЯЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Социально – экономические проблемы

- Ухудшение геополитического положения в мире
- Миграционное давление на Россию, смешанные браки
- Взрослое население тяжелее воспринимает инновации
 - Старение населения – давление на госбюджет
 - Уменьшение количества абитуриентов
 - Нехватка трудовых ресурсов
 - Снижение качества товара
- Перенаселение городов, «исчезновение» деревень

Что даёт метод проектов?

- Не дублировать изучаемый материал, а воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- Более широко продемонстрировать изучаемое явление и решить проблемную ситуацию;
- Развивать умения устанавливать причинно - следственные связи, сопоставлять, анализировать;
- Развивать умение применять полученные знания в новых условиях.





Обоснование выбора метода проектов

Современному обществу требуется высокообразованная личность с целостным представлением картины мира, умеющая самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике.

Предметная разобщённость - одна из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы

Большой объем учебного материала

Недостаточное количество часов по предмету

Подготовка к ЕГЭ требует умения анализировать, сравнивать, сопоставлять

Низкий уровень овладения навыками анализа, синтеза, целеполагания

Подготовка выпускников, которые должны владеть современными технологиями и уметь быстро адаптироваться в стремительно меняющемся мире

Низкая учебная мотивация

Один из путей решения сложившихся противоречий – применение проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности



Метод проектов – метод «проблемного» обучения. (Дж. Дьюи, В.Х.Килпатрик., Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, Е.В. Советова, Никишина И.В. , Н.А. Менчинская, Соловьёв И.М.)



учащимся развивать

- интеллектуальные и творческие способности, личностные качества;
- умение планировать работу, принимать решения, оценивать результаты;
- умение работать самостоятельно и в группе;
- умения устанавливать причинно - следственные связи, сопоставлять, анализировать;
- умение применять полученные знания в новых условиях.

учителю

- Получать удовольствие от своей профессиональной деятельности;
- Воспитывать творческих и активных людей, способных принимать обоснованные решения и самостоятельно учиться в течение всей жизни;
- Развивать положительную учебную мотивацию у учащихся;
- Формировать у учащихся чувство коллективизма и ответственности.

Использование педагогических технологий при реализации проектной деятельности:

Личностно – ориентированное обучение
Проблемное обучение
Исследовательское обучение
Информационно – коммуникативное
Технология критического мышления
Технология опорных конспектов

Новизна опыта:

Реализация проектной деятельности в рамках урока.
Создание «базовых» мини – проектов в 7 – 8 классах при условии их усложнения в старших классах в исследовательские проекты.



Преобладающие виды проектов

В младшем звене



Рольевые проекты

- выпуск рекламных буклетов
- демонстрация моделей с комментариями
- интервью
- показ ролевых сценок

Информационные проекты

- сообщения о путешественниках, растениях, животных
- изготовление информационных листов
- кроссворды

Творческие проекты

- написание и оформление сказок, комиксов, книжек-раскладушек
- афиши, объявления, реклама



В старшем звене



Исследовательские проекты

- выпуск информационной газеты, буклетов
- информационные листы, презентации

Поисковые и творческие проекты

- создание туристических маршрутов
- опорные схемы, афиши
- объявления, реклама
- итоговые проекты по теме

Прикладные проекты

- обыгрывание конкретных ситуаций
- деловые игры
- семинары
- круглые столы
- макеты объектов

Цель и задачи изучения раздела «Россияне»

Цель изучения раздела: Развитие личности школьников, умеющей критически и творчески мыслить, способной ориентироваться в информационном пространстве, посредством изучения темы: «Россияне» в 8 классе.

Образовательные (предметные):

- Усвоить понятия: численность, плотность и воспроизводство населения;
- Научить определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении, познакомить с современной демографической ситуацией в стране;
- Научить использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации;
- Научить оценивать влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения.

Развивающие (метапредметные):

- Формировать у учащихся умение сравнивать (умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки, параметры сравнения, умение соотносить, сопоставлять, умение устанавливать сходство и различие);
- Развивать речь учащихся (обогащать словарный запас, усложнять её смысловые функции);
- Учить анализировать (выделять главное, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы).

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать гуманное отношение к людям (товарищество, доброту, вежливость, деликатность, сострадание, ответственность, честность, скромность);
- Воспитывать качества «члена коллектива» (чувства долга, ответственности, трудолюбия, сопереживания);
- Воспитывать положительное отношение к труду;
- Воспитывать внутренние нравственные качества (требовательность к себе, дисциплинированность, аккуратность, честность);
- Формировать чувство любви к Родине.

Раздел программы в 8 классе «Россияне» - 10 часов

№	Тема урока (реализация проектной деятельности)	Тип урока
1 урок	Воспроизводство населения	Урок изучения нового
2 урок	Численность населения	Комбинированный урок
3 урок	Миграция населения	Урок изучения нового
4 урок	«Демографический портрет» населения	Комбинированный урок
5 урок	Рынок труда	Урок повторения и закрепления материала
6 урок	Этнос. Этническая территория	Комбинированный урок
7 урок	Размещение населения	Комбинированный урок
8 урок	Расселение и урбанизация	Комбинированный урок
9 урок	Городские и сельские поселения	Урок изучения нового
10 урок	Урок обобщения по разделу «Население»	Урок обобщения и закрепления изученного.

Систематизировать знания по всему разделу «Россияне»

Создать исследовательский проект по населению своего посёлка

Больше узнать об истории своего посёлка, перспективах развития

Урок обобщения и закрепления материала по теме: «Россияне»

- **Цель:** Совершенствование умения защищать проект, как результат творческой деятельности.

Задачи:



- **Образовательные:**

- Сформировать общий алгоритм проектной деятельности;
- Систематизировать понятийный аппарат по изучаемому разделу;
- Углубить имеющихся знаний учащихся о своём посёлке, его населении;

- **Развивающие:**

- Развитие проектно – исследовательских и творческих способностей учащихся, умения излагать и защищать свою точку зрения, способствовать процессу самообразования.

- **Воспитательные:**

- Формирование коммуникативных умений, способности работать в группе, коллективе, повышение мотивации к изучению предмета;
- Воспитание чувства гражданственности, любви к своей малой Родине – посёлку Решетиха;
- Воспитание чувства гордости за людей, живущих в нашем посёлке и прославляющих его.



Выход на проект. Технология «РКМЧП», (развитие критического мышления через чтение и письмо)



приём – КЛАСТЕР



...России выпала историческая судьба жить в суровых природных условиях. Но под влиянием этих тяжелых условий у русских сформировался стойкий, выносливый характер. Русский человек склонен к самопожертвованию. Максимилиан Волошин пишет: «Все пойдем, все вынесем любя...». Главное – любить свою страну, надеяться, верить и трудиться на благо России!

Защита исследовательского проекта: «Станет ли наш посёлок Решетиха городом?»

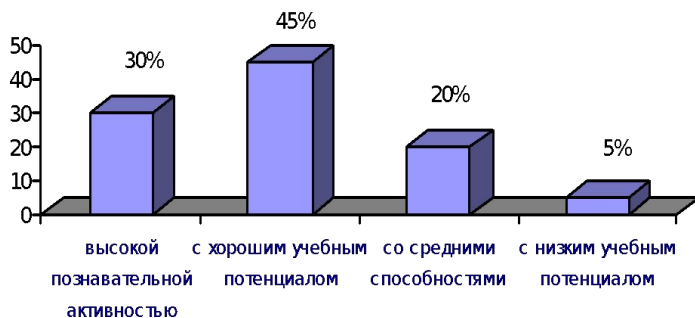
- Организационный момент
- Мотивационно – целевой блок
- Демонстрация и защита проекта учащимися
- Обобщение и рефлексия –
- Домашнее задание и итог урока



Цель работы: Узнать какие населенные пункты можно считать городом, и хотят ли жители нашего поселка стать горожанами?
Основополагающий вопрос: Может ли стать наш поселок Решетиха городом?

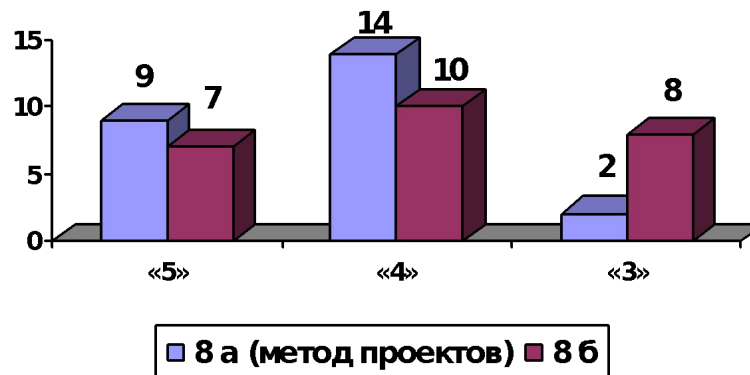
Гипотеза: Учитывая положительную динамику демографической политики в стране, хочется верить, что городом будем, но смотря реально – понимаем, что произойдет лишь увеличение численности населения поселка.

Результат: Компьютерная презентация
Значимость: участие проекта в работе научного общества, школьный музей, библиотека, предметная неделя.



Качество знаний учащихся по итогам изучения Темы: «Россияне»

Класс	«5»	«4»	«3»	Качество знаний в %
8 а (с применением метода проектов)	9	14	2	92
8 б	7	10	8	68



**Тестирование по
итогам темы:
«Россияне».
2013 – 2014
учебный год**

Тема «Россияне»	Качество знаний учащихся (в %)		
	2011 - 2012 г.	2012 - 2013 г.	2013 - 2014 г.
8 класс	73	89	92

Работа НОУ

География:

1. «Города» –

Барскова О, Осокина К., Фёдорова О. – 8 класс **ЛАУРЕАТ**

2. «Куда и зачем едут люди?» (проблемы

миграции в России). – Баринова И, Губернаторова А, Чекалина Н.- 10 класс **ЛАУРЕАТ**

Обе работы вышли в финал конкурса – 2 и 3 место.

География:

1. «Отметка 68 метров» -

Барскова Н. и Фёдорова О. – 9 класс **ЛАУРЕАТ**

2. «Особо охраняемые территории своей малой родины – посёлка

Решетиха» - Губернаторова С., Фомичёв С., Петрушина К. -11, 8 класс - **ЛАУРЕАТЫ**

28.03. 2014 – школьный уровень НОУ:

- «Мифы о Японии» Автор Плеханова К., Мелехов Е.

- «Озёра, которых нет на карте» Фомичёв С, Петрушина К. – **1 место**

17.04. 14 год – районное НОУ

- «Лицо города Лондон» Автор – Кузина К.(7 класс)

- **ЛАУРЕАТ**

- «Озёра, которых нет на карте». Авторы Фомичёв В, Петрушина К.(9 класс) –

ЛАУРЕАТ

- «Мифы о Японии».

Автор Плеханова К.(10 класс) – **ПОБЕДИТЕЛЬ**

Использованная литература

- **Алексеев. А.** География. Россия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ изд – во М. : «Просвещение», 2011 (Линия «Полярная звезда»)
- **Алексеев Н.Г.** Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2010, №2
- **Дронов В.П., Ром В.Я.** «География. Население и хозяйство России. 9 класс», Дрофа, Москва, 2012.
- География. 9 класс: поурочные планы по учебнику **А.И. Алексеева, В.В. Николиной / авт. – сост. С.А. Малиновская.** - Волгоград: Учитель, 2010.
- **Дьюи Дж.** Демократия и образование / Пер. с англ. – М.: Педагогика. 2000
- **Советова Е.В.** «Эффективные образовательные технологии» Ростов-на-Дону, 2007.
- **Никишина И.В.** «Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы», Волгоград, 2007.
- **Николина В. В.** География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя / В. В. Николина; М.: Просвещение, 2012 (линия «Полярная звезда»)
- Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие /**Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина,** — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- **Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С. .** Экономическая география России. Юнити. Москва, 2011
- **Юркевич В.С.** К вопросу о познавательной потребности у школьников. - М.; Просвещение, 2006