ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

Разработка раздела программы *«Россияне»*
в 8 классе по учебнику
А.И. Алексеева «Полярная звезда»

Кузина Ирина Владимировна
учитель географии и экономики
высшая квалификационная категория

Педагогическое кредо:
«Никогда не останавливаться на достигнутом – мечтать, стремиться, делать, потому что даже если не сможешь выполнить и половины намеченного, всё равно многого добьёшься!»

педагогический стаж работы – 22 года

МБОУ СОШ № 42 п. Решетиха Володарского района Нижегородской области

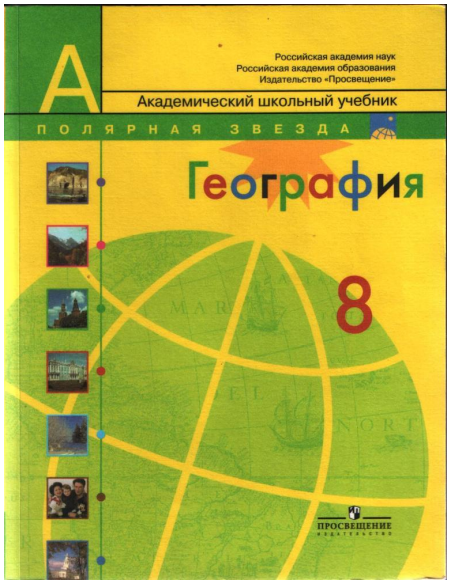
«…ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения…убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдет»
К. Д. Ушинский

№	Содержание
1.	Введение
2.	Пояснительная записка к курсу «География»
3.	Цели и задачи раздела
4.	Ожидаемые результаты освоения раздела
5.	Обоснование выбора метода проектов
5.	Учебно – методический комплекс
6.	Изучение темы «Население» в курсах географии
7.	Поурочное планирование по разделу
8.	Результаты апробации
9.	Список используемой литературы
10.	Приложение. Конспект урока

Пояснительная записка к курсу географии

- **Авторская программная линия** «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной,В.В. Николиной, построена по концентрическому принципу (издательство: Москва «Просвещение» 2011).
- **Учебник.** География. Россия: для 8 кл. под редакцией А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 20012.
  Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по географии.

- Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов, конструирование которых основано на взаимодействии научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельного, историко-проблемного, интегративного подходов . Формирование базовых компетенций происходит на основе деятельностного подхода в усилении блока прикладных знаний.



- **Планируемый результат обучения** – овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Место темы в курсе географии 8 класса

№ тем	Название тем	Кол – во часов
1	Россия в мире	4 часа
2	Россияне	10 часов
3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5 часов
4	Климат и погода	8 часов
5	Моря, внутренние воды и водные ресурсы	5 часов
6	Почвы и почвенные ресурсы	2 часа
7	Хозяйство	16 часов
8	Природно–хозяйственные зоны	7 часов
	Итого: 68 часов в год (2 часа в неделю)	

Тема «Население» в курсе географии

6 класс
Человек на Земле – 2ч.

7 класс
Население Земли, материков -11ч.

8 класс
Россияне – 10ч.

9 класс Экономические районы (население и хозяйство) – 9ч.

10 класс Население мира и регионов – 18ч.

Почему выбран раздел «Россияне»?

ДЕПОПУЛЯЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Социально – экономические проблемы

- **Ухудшение геополитического положения в мире**
- **Миграционное давление на Россию, смешанные браки**
- **Взрослое население тяжелее воспринимает инновации**
- **Старение населения – давление на госбюджет**
- **Уменьшение количества абитуриентов**
- **Нехватка трудовых ресурсов**
- **Снижение качества товара**
- **Перенаселение городов, «исчезновение» деревень**

Что даёт метод проектов?

- **Не дублировать изучаемый материал, а воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;**
- **Более широко продемонстрировать изучаемое явление и решить проблемную ситуацию;**
- **Развивать умения устанавливать причинно - следственные связи, сопоставлять, анализировать;**
- **Развивать умение применять полученные знания в новых условиях.**

Обоснование выбора метода проектов

Современному обществу требуется высокообразованная личность с целостным представлением картины мира, умеющая самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике.	Предметная разобщённость - одна из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы
Большой объем учебного материала	Недостаточное количество часов по предмету
Подготовка к ЕГЭ требует умения анализировать, сравнивать, сопоставлять	Низкий уровень овладения навыками анализа, синтеза, целеполагания
Подготовка выпускников, которые должны владеть современными технологиями и уметь быстро адаптироваться в стремительно меняющемся мире	Низкая учебная мотивация

Один из путей решения сложившихся противоречий – применение проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Метод проектов – метод «проблемного» обучения. (Дж. Дьюи, В.Х.Килпатрик., Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, Е.В. Советова, Никишина И.В. , Н.А. Менчинская, Соловьёв И.М.)

учащимся развивать	учителю
▪интеллектуальные и творческие способности, личностные качества; ▪умение планировать работу, принимать решения, оценивать результаты; ▪умение работать самостоятельно и в группе; ▪умения устанавливать причинно - следственные связи, сопоставлять, анализировать; ▪умение применять полученные знания в новых условиях.	▪Получать удовольствие от своей профессиональной деятельности; ▪Воспитывать творческих и активных людей, способных принимать обоснованные решения и самостоятельно учиться в течение всей жизни; ▪Развивать положительную учебную мотивацию у учащихся; ▪Формировать у учащихся чувство коллективизма и ответственности.

Использование педагогических технологий при реализации проектной деятельности:

Личностно – ориентированное обучение
Проблемное обучение
Исследовательское обучение
Информационно – коммуникативное
Технология критического мышления
Технология опорных конспектов

Новизна опыта:
Реализация проектной деятельности в рамках урока.
Создание «базовых» мини – проектов
в 7 – 8 классах при условии их усложнения в старших классах в исследовательские проекты.

Преобладающие виды проектов

В младшем звене

Ролевые проекты

-выпуск рекламных буклетов
-демонстрация моделей с комментариями
-интервью
-показ ролевых сценок

Информационные проекты

-сообщения о путешественниках, растениях, животных
-изготовление информационных листов
- кроссворды

Творческие проекты

-написание и оформление сказок, комиксов, книжек- раскладушек
-афиши, объявления, реклама

В старшем звене

Исследовательские проекты

-выпуск информационной газеты, буклетов
-информационные листы, презентации

Поисковые и творческие проекты

-создание туристических маршрутов
-опорные схемы, афиши
-объявления, реклама
-итоговые проекты по теме

Прикладные проекты

- обыгрывание конкретных ситуаций
-деловые игры
-семинары
-круглые столы
- макеты объектов

Цель и задачи изучения раздела «Россияне»

Цель изучения раздела: Развитие личности школьников, умеющей критически и творчески мыслить, способной ориентироваться в информационном пространстве, посредством изучения темы: «Россияне» в 8 классе.

Образовательные (предметные):

- Усвоить понятия: численность, плотность и воспроизводство населения;
- Научить определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении, познакомить с современной демографической ситуацией в стране;
- Научить использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации;
- Научить оценивать влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения.

Развивающие (метапредметные):

- Формировать у учащихся умение сравнивать (умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки, параметры сравнения, умение соотносить, сопоставлять, умение устанавливать сходство и различие);
- Развивать речь учащихся (обогащать словарный запас, усложнять её смысловые функции);
- Учить анализировать (выделять главное, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы).

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать гуманное отношение к людям (товарищество, доброту, вежливость, деликатность, сострадание, ответственность, честность, скромность);
- Воспитывать качества «члена коллектива» (чувства долга, ответственности, трудолюбия, сопереживания);
- Воспитывать положительное отношение к труду;
- Воспитывать внутренние нравственные качества (требовательность к себе, дисциплинированность, аккуратность, честность);
- Формировать чувство любви к Родине.

Раздел программы в 8 классе «Россияне» - 10 часов

№	Тема урока (реализация проектной деятельности)	Тип урока
1 урок	Воспроизводство населения	Урок изучения нового
2 урок	Численность населения	Комбинированный урок
3 урок	Миграция населения	Урок изучения нового
4 урок	«Демографический портрет» населения	Комбинированный урок
5 урок	Рынок труда	Урок повторения и закрепления материала
6 урок	Этнос. Этническая территория	Комбинированный урок
7 урок	Размещение населения	Комбинированный урок
8 урок	Расселение и урбанизация	Комбинированный урок
9 урок	Городские и сельские поселения	Урок изучения нового
10 урок	Урок обобщения по разделу «Население»	Урок обобщения и закрепления изученного.

Систематизировать знания по всему разделу «Россияне»

Создать исследовательский проект по населению своего посёлка

Больше узнать об истории своего посёлка, перспективах развития

Урок обобщения и закрепления материала по теме: «Россияне»

- **Цель:** Совершенствование умения защищать проект, как результат творческой деятельности.

Задачи:

- **Образовательные:**
- Сформировать общий алгоритм проектной деятельности;
- Систематизировать понятийный аппарат по изучаемому разделу;
- Углубить имеющихся знаний учащихся о своём посёлке, его населении;
- **Развивающие:**
- Развитие проектно – исследовательских и творческих способностей учащихся, умения излагать и защищать свою точку зрения, способствовать процессу самообразования.
- **Воспитательные:**
- Формирование коммуникативных умений, способности работать в группе, коллективе, повышение мотивации к изучению предмета;
- Воспитание чувства гражданственности, любви к своей малой Родине – посёлку Решетиха;
- Воспитание чувства гордости за людей, живущих в нашем посёлке и прославляющих его.

Выход на проект. Технология «РКМЧП», (развитие критического мышления через чтение и письмо)

приём – КЛАСТЕР

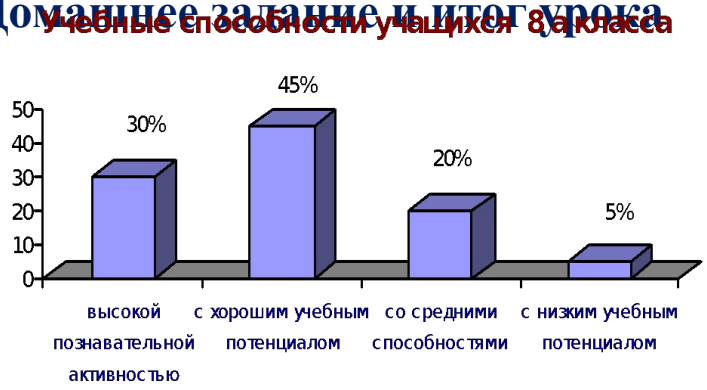
…России выпала историческая судьба жить в суровых природных условиях. Но под влиянием этих тяжелых условий у русских сформировался стойкий, выносливый характер. Русский человек склонен к самопожертвованию. Максимилиан Волошин пишет: «Все поймем, все вынесем любя…». Главное – любить свою страну, надеяться, верить и трудиться на благо России!

Защита исследовательского проекта: «Станет ли наш посёлок Решетиха городом?»

- **Организационный момент**
- **Мотивационно – целевой блок**
- **Демонстрация и защита проекта учащимися**
- **Обобщение и рефлексия –**
- **Домашнее задание и итог урока**

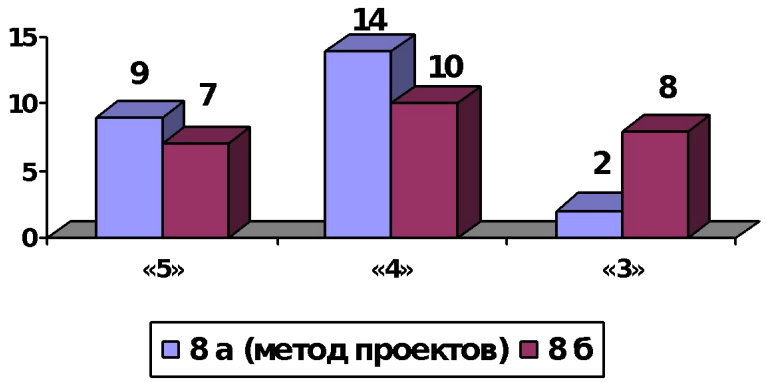
Цель работы: Узнать какие населенные пункты можно считать городом, и хотят ли жители нашего поселка стать горожанами?
Основополагающий вопрос: Может ли стать наш поселок Решетиха городом?

Гипотеза: Учитывая положительную динамику демографической политики в стране, хочется верить, что городом будем, но смотря реально – понимаем, что произойдет лишь увеличение численности населения поселка.
Результат: Компьютерная презентация
Значимость: участие проекта в работе научного общества, школьный музей, библиотека, предметная неделя.



Качество знаний учащихся по итогам изучения Темы: «Россияне»

Класс	«5»	«4»	«3»	Качество знаний в %
8 а (с применением метода проектов)	9	14	2	92
8 б	7	10	8	68



Тестирование по итогам темы: «Россияне». 2013 – 2014 учебный год

Тема «Россияне»	Качество знаний учащихся (в %)		
	2011 - 2012 г.	2012 - 2013 г.	2013 - 2014 г.
8 класс	73	89	92

Работа НОУ	**География:** 1.**«Города»** – Барскова О, Осокина К., Фёдорова О. – 8 класс **ЛАУРЕАТ** 2. **«Куда и зачем едут люди?»** (проблемы миграции в России). – Баринова И, Губернаторова А, Чекалина Н.- 10 класс **ЛАУРЕАТ** Обе работы вышли в финал конкурса – 2 и 3 место.	**География:** 1. **«Отметка 68 метров»** - Барскова Н. и Фёдорова О. – 9 класс **ЛАУРЕАТ** 2. **«Особо охраняемые территории своей малой родины – посёлка Решетиха»** - Губернаторова С., Фомичёв С., Петрушина К. -11, 8 класс - **ЛАУРЕАТЫ**	**28.03. 2014** – школьный уровень НОУ: - «Мифы о Японии» Автор Плеханова К., Мелехов Е. - «Озёра, которых нет на карте» Фомичёв С, Петрушина К. – 1 место **17.04. 14 год – районное НОУ** - **«Лицо города Лондон»** Автор – Кузина К.(7 класс) - **ЛАУРЕАТ** - **«Озёра, которых нет на карте».** Авторы Фомичёв В, Петрушина К.(9 класс) – **ЛАУРЕАТ** - **«Мифы о Японии».** Автор Плеханова К.(10 класс) – **ПОБЕДИТЕЛЬ**

Использованная литература

- **Алексеев. А.** География. Россия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ изд – во М. : «Просвещение», 2011 (Линия «Полярная звезда»)
- **Алексеев Н.Г.** Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2010, №2
- **ДроновВ.П., Ром В.Я.** «География. Население и хозяйство России. 9 класс», Дрофа, Москва, 2012.
- География. 9 класс: поурочные планы по учебнику **А.И. Алексеева, В.В. Николиной / авт. – сост. С.А. Малиновская. -** Волгоград: Учитель, 2010.
- **Дьюи Дж.** Демократия и образование / Пер. с англ. – М.: Педагогика. 2000
- **Советова Е.В.** «Эффективные образовательные технологии» Ростов-на-Дону, 2007.
- **Никишина И.В.** «Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы», Волгоград, 2007.
- **Николина В. В**. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя / В. В. Николина; М.: Просвещение, 2012 (линия «Полярная звезда)
- Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие **/Е.С. Полат**, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- **МорозоваТ.Г., ПобединаМ.П., ШишовС.С.** . Экономическая география России. Юнити. Москва, 2011
- **Юркевич В.С.** К вопросу о познавательной потребности у школьников. - М.; Просвещение, 2006