

Проектная деятельность на уроках географии



Работу выполнила учитель географии
МБОУ «СОШ №14 г. Владивостока»
Голенкова В.С.

Цель исследования:

Определить насколько применение метода проектов повысит эффективность и качество процесса обучения, научит учащихся работать и мыслить самостоятельно, повысит интерес к предмету, разовьет творческую активность детей, их коммуникативные способности, умения планировать работу, доводить ее до конца.

Объект исследования:

процесс преподавания школьного курса географии.

Предмет исследования:

использование проектной технологии в преподавании географии.



Задачи исследования

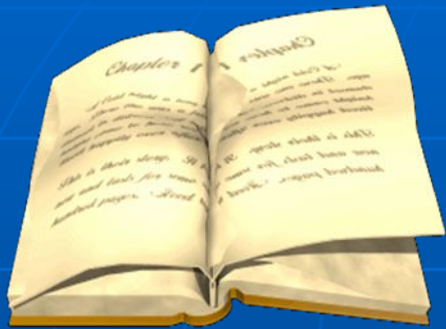
- 1. Изучить педагогическую и методическую литературу о методе проектов.**
- 2. Отобрать и структурировать педагогические приемы проектной деятельности.**
- 3. Разработать примерную тематику проектов для разных курсов географии.**
- 4. Внедрить этот метод в процесс преподавания географии.**
- 5. Проанализировать и обобщить результаты использования метода проектов в учебном процессе.**
- 6. Наметить задачи для последующей работы по данному методу.**



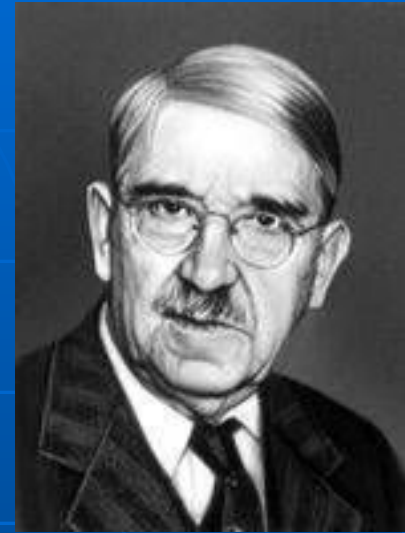
Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии

Проектная технология дает возможность:

- **Реализовать деятельностный подход в обучении географии**
- **Решить проблему сокращения часов на изучение географии**
- **Формирования у школьников информационной компетентности**
- **Овладения школьниками методами географического прогнозирования**
- **Участия школьников в общественных экспертизах**



История вопроса



- Возник во второй половине XIX в. в США как метод проблем, авторы - Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик.
- В 20-х . XX века получил распространение в советской школе. Широко стал применяться лишь 90-е годы XX века в связи с модернизацией географического образования.

Что понимается под методом проектов.

- «Проект» (от лат. *projectus*, брошенный вперед) – план, замысел, а проектировать – это значит предполагать сделать что-либо, наметить план (*Современный словарь иностранных слов*);
- «Проект» означает план, предположение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технических документов (*Педагогический словарь*);
- Метод проектов – это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности». (*Е.С.Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»*).



Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие **значимой** в исследовательском, творческом плане **проблемы**
 - Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**
 - **Самостоятельная деятельность** учащихся
 - **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
 - Использование **исследовательских методов**, предусматривающих определенную последовательность действий:
1. определение *проблемы* и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 2. выдвижение *гипотез* их решения;
 3. обсуждение *методов исследования* (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 4. обсуждение способов *оформления конечных результатов* (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
 5. *сбор, систематизация и анализ* полученных данных;
 6. подведение *итогов, оформление результатов, их презентация*;
 7. *выводы*, выдвижение новых проблем исследования.

Типология проектов

Краеведческий проект
«Мой город»



- *По содержанию:*
Экологические,
физико-
географические,
социально-
экономические,
комплексные,
краеведческие,
историко-
географические

Типология проектов

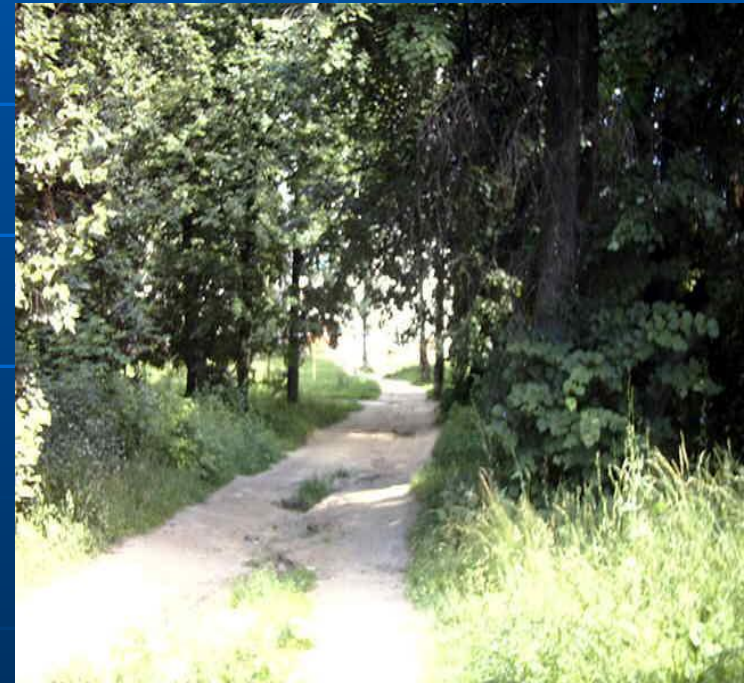
- *По способу преобладающей деятельности:*
познавательные,
творческие,
игровые,
практико-
ориентированные,
исследовательские

Исследовательский
проект «Чистую воду
– в каждый дом»



Типология проектов

- *По уровню интеграции:*
 - Монопредметные (выполняются на материале географии)
 - Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике)
 - Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
- Монопредметный проект «Природные ресурсы мира»



Типология проектов

- *По продолжительности выполнения проекта*

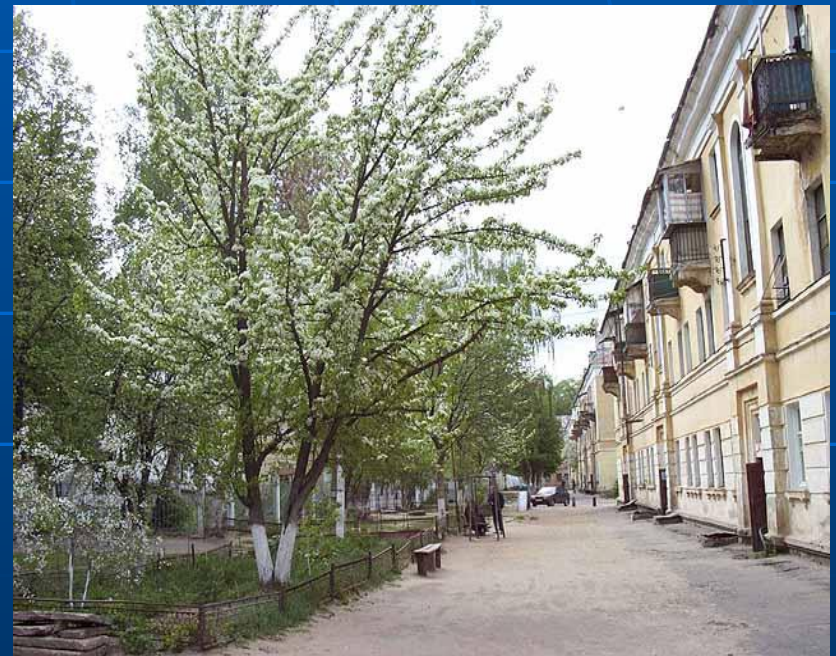
Средней продолжительности
Долгосрочные

- *По включенность проектов в тематический план*

Текущие
Итоговые

- *По количеству участников проекта*

Индивидуальные,
групповые,



Этапы работы над проектом

- **Первый этап** проектного цикла – *ценностно-ориентированный*, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта
- **Второй этап** – *конструктивный*, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта
- **Третий этап** – *оценочно – рефлексивный*. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся
- **Четвертый этап** – *презентативный*, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы

Параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Примерная тематика проектов по географии

- **В 6 классе** чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс», « В поисках затонувшего корабля», «Войди в природу другом», «По следам великих путешественников» и т. д.
- **В 7 классе** большая возможность для творческих проектов. Например, «Удивительная Африка», «Страна «Наоборот», «Репортаж из джунглей», «По следам Ливингстона» и т.д.
- **В 8-9 классах** обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть, «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Создание экологической карты области», «Этнические традиции народов Поволжья» и др.
- **В 10 классе** тематика проектов очень обширная. Например, «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности», «Проектирование города XXI века»

Проект телепередачи «История географических открытий»

- **I этап.** *Индивидуальные задания*

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения.

Как изменялись представления человека о Земле.
Эпоха великих географических открытий.

Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама.

Открытия Нового Света: экспедиции Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана.

Петр I. «Там, где Азия сошлась с Америкой». Путешествие Витуса Беринга.

Научные экспедиции XVIII-XX вв.

- **II этап.** *Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям*

- **III этап.** *Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.*

- **IV этап.** *Игра – «телепередача»*

Проект "Природные зоны в жизни людей"

I этап. *Индивидуальные задания*

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения по темам:

- Учение о природных зонах
- «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика»
- «Таежная зона»
- Зона смешанных и широколиственных лесов
- Лесостепи и степи
- Полупустыни, пустыни, субтропики
- «Многоэтажность» природы гор

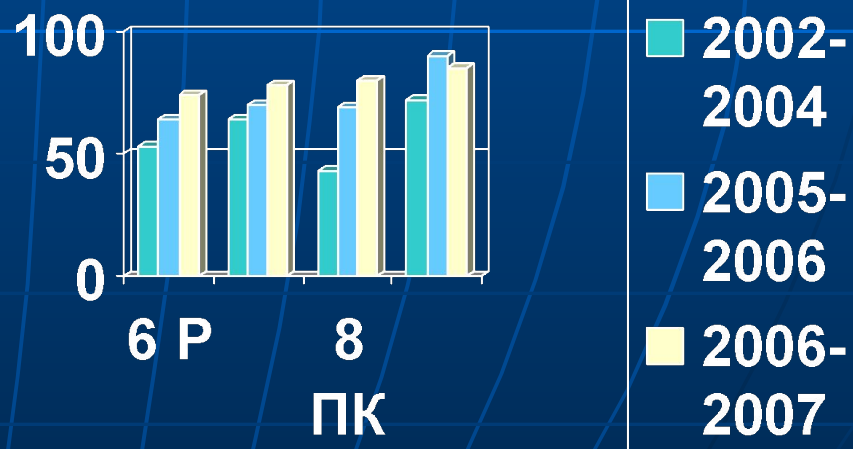
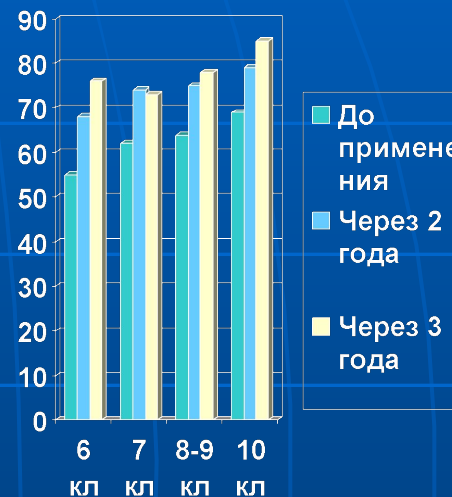
II этап. *Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям*

III этап. *Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.*

IV этап. *Презентация проектов*

Результативность

- Повысился интерес к предмету
- Ежегодно новые учащиеся включаются в поисковую деятельность.
- Увеличился объем знаний, приобретаемых и контролируемых самостоятельно.
- Качество обучения повысилось до 75-80 %.
- Повысилась самооценка учащихся участвующих в проектах
- Не всех удастся вовлечь в проектную деятельность



Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых "спящих" партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает "План действий учащихся в проекте".

План действий учащихся в проекте

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага)).
- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Ресурсы:

- Е. С. Полат. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образования
- Сайт программы «Обучение для будущего»
- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- Н. Кочетунова. Метод проектов в обучении языку: теория и практика — статья на сайте Центра лингвометодических информационных ресурсов.
- Горлицкая С. И. История метода проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- Полат Е. С. Метод проектов Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- <http://urla.ru/1000099y>
- <http://urla.ru/1000099x>
- <http://io.nios.ru/index.php?rel=30&point=11&art>
- <http://urla.ru/1000099z>

